



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

О.О. Пантелеева

Ст. преподаватель

В.И. Бахлина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Русский язык и культура речи	ОК-5							
Профессиональная этика	ОК-5							
Педагогическая психология			ОК-5	ОК-5				
Методика преподавания психологии						ОК-5		
Конфликтология								ОК-5
Психология общения					ОК-5	ОК-5		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-5				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-5		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Профессиональная этика	ОК-5				
Педагогическая психология			ОК-5		
Методика					ОК-5

преподавания психологии					
Конфликтология				ОК-5	
Психология общения				ОК-5	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-5		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-5	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-5
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-5
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-5
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Иностранный язык» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1,2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном.	ОК-5	Знать: учебную лексику на материале темы 'About myself and my family'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий. Владеть: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме 'About myself and my family', базовыми навыками в лексико-грамматическом оформлении речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active.	ОК-5	Знать: учебную лексику на материале темы 'Family and friends'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Family and friends' Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, навыками письменной речи в	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			пределах изученного языкового материала.		
3	<p>Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику на материале темы 'Hobbies'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: лексико-грамматическим материалом в рамках тем 'like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке'</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
4	<p>Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику на материале темы 'My University'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'My University'. Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, лексико-грамматическим материалом в рамках тем 'Глагол 'to have'. Морфология. Существительное'</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
5	<p>Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли).</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную лексику и терминологию на материале темы 'I am a student. Psychology department'. Уметь: вести на иностранном языке беседу-диалог по темам 'I am a student. Psychology department'. Владеть: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками письменной речи в рамках тем «Личные</p>	Письменная работа	зачтено - не зачтено

			местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли)»		
6	Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время).	ОК-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology. Ernst Weber'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: тезисы, сообщение, биография, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по темам 'Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время)'	Тест	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования.	ОК-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology. Gustav Fechner'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'History of psychology'. Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, тезисы,	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Simple'		
8	Тема 8. History of psychology. Sir Francis Gal ton. Present Simple: формы предложения.	OK-5	Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'History of psychology'. Уметь: соблюдать базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи в рамках темы 'Present Simple'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, деловое письмо, биография	Устный опрос	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление.	OK-5	Знать: лексический минимум терминологического характера в рамках темы 'History of psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'History of psychology'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Simple'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
10	Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. Модальный глагол can/could, to be able	OK-5	Знать: учебную и профессиональную лексику по теме 'History of psychology. Wilhelm Wundt'	Устный опрос	зачтено - не зачтено

	to/manage to.		Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, биография		
11	Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to.	ОК-5	Знать: учебные лексические единицы по теме 'Phenomenology'. Уметь: читать и переводить литературу по специальности с целью поиска информации со словарем. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение	Устный опрос	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need.	ОК-5	Знать: учебные лексические единицы по теме 'Behaviorism'. Уметь: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, деловое письмо,	Устный опрос	зачтено - не зачтено
13	Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'History of psychology'. Уметь: соблюдать базовые требования по	Письменная работа	зачтено - не зачтено

			грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение		
14	Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'History of psychology'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'History of psychology' Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Progressive'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
15	Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время).	ОК-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Simple, Present Perfect'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
16	Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: навыками	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			устной и письменной речи на иностранном и русском языках в рамках темы «Степени сравнения прилагательных»		
17	Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Conscious, Unconscious'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Simple'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
18	Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect.	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Classics of Psychology'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology. Organized Perceptual Field to Behavior'. Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Perfect'	Письменная работа	зачтено - не зачтено
19	Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время).	OK-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках тем 'Past	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			Progressive. Past Perfect'		
20	Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Classics of Psychology'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Progressive'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
21	Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness'. Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеть: знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Предлоги»	Устный опрос	зачтено - не зачтено
22	Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Psychology and Other Sciences'. Владеть: всеми видами	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Perfect'		
23	Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог).	ОК-5	Знать: особенности перевода пассивной конструкции на русский язык Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Passive Voice'	Устный опрос	зачтено - не зачтено
24	Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Sensation and the Nervous System' Владеть: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Будущее время».	Устный опрос	зачтено - не зачтено
25	Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование пассивного залога.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Perception'. Уметь: диалогически	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			высказываться в ситуациях делового общения по теме 'False Judgements Illusions'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»		
26	Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога.	ОК-5	Знать: учебную, лексику на материале темы 'Simple Learning'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Simple Learning'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»	Устный опрос	зачтено - не зачтено
27	Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice.	ОК-5	Знать: профессиональную лексику на материале темы 'Simple Learning'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Conditioning And Motor Learning'. Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»	Тест	зачтено - не зачтено
28	Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. Употребление Passive Voice.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Simple Learning'.	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			<p>Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Страдательный залог»</p>		
29	<p>Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward.</p> <p>Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Simple Learning. Complex Learning and Language'.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию аудиотекста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
30	<p>Тема 30. Memory and Thinking.</p> <p>Memory. Herman Ebbinghaus. Complex Object.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Memory and Thinking'.</p> <p>Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Memory'.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, : основными грамматическими явлениями, характерными для</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			<p>профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Object'</p>		
31	<p>Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Importance of Early Experience'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Subject'.</p>	Тест	зачтено - не зачтено
32	<p>Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject.</p>	ОК-5	<p>Знать: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Growth and Development' Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Complex Subject'.</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено
33	<p>Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children. Bryant. J. Cratty. Косвенная речь.</p>	ОК-5	<p>Знать: профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development'. Владеть: основными</p>	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Косвенная речь»		
34	Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development. Of Adolescent Psychology'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
35	Тема 35. Growth and Development. The Adult Years.	ОК-5	Знать: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development. The Adult Years'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи	Устный опрос	зачтено - не зачтено
36	Тема 36. Growth and Development.	ОК-5	Знать: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Growth and Development'. Уметь: монологически и диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Growth and Development'. Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной	Устный опрос	зачтено - не зачтено

			устной и письменной речи		
ИТОГО	Форма контроля		Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	зачет		Ответ на билет	«зачтено», «не зачтено»	
	экзамен		Ответ на билет	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Части речи	ОК-5	знать части речи, способы образования форм множественного числа и притяжательного падежа существительных, типы местоимений, числительные. Иметь представление о словообразовании. Уметь правильно использовать артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, грамотно выстраивать относительные предложения.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Система времен	ОК-5	знать таблицу неправильных глаголов, иметь представление о согласовании времен, страдательном залоге. Уметь правильно использовать модальные глаголы. Владеть алгоритмом употребления системы времен глагола.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Неличные формы глагола	ОК-5	Знать форму, речевую функцию, особенности использования причастия, инфинитива и герундия в английском языке. Уметь переводить их на русский язык.	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Структура немецкого предложения	ОК-5	знать виды предложений. Владеть алгоритмом построения простого и безличного предложения, отрицательного и вопросительного предложения. Уметь правильно употреблять изученное грамматическое	Письменная работа	«Зачтено», «Не зачтено»

		явление в устной и письменной речи.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Зачет	Ответ на билет	«зачтено», «не зачтено»	
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено»:

– обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения теста:

«Зачтено»:

– выполнено 50% тестовых заданий;

«Не зачтено»:

– не выполнено 50% тестовых заданий.

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено»:

- обучающийся не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

- обучающийся владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке.

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»:

- способен к коммуникативному общению на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса;
- приобрел необходимые умения и навыки;
- «Хорошо»:
- способен продемонстрировать умения в использовании правил устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения;
- достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности;
- освоил вопросы практического применения полученных знаний.
- «Удовлетворительно»:
- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации;
- «Неудовлетворительно»:
- не владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы по грамматическому материалу:

1. На что указывают окончания “’s” и “s” в существительных и глаголах?
2. Назовите артикли. Перед какой частью речи они употребляются?
3. Каким образом выражаются отношения между словами в английском предложении? Сравните с русским языком.
4. Сколько падежей имеют личные местоимения в английском языке? Назовите их формы.
5. Назовите английские притяжательные местоимения, скажите, какую функцию они выполняют в предложении?
6. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?
7. Объясните разницу в употреблении “much”, “many”, “little”, “few”.
8. Когда употребляется оборот “there+be”, и как он переводится на русский язык? Приведите примеры.
9. Как спрягаются глаголы “to be”, “to have” в Present and Past Indefinite (Simple)?
10. Как спрягаются глаголы в Simple.

11. Правила построения предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

12. По какому принципу глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные?

13. Какие вопросительные слова Вы знаете?

14. Что Вы можете рассказать о словах “some”, “any”? Приведите примеры.

15. Каков порядок слов в английском предложении?

16. Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?

17. Какие эквиваленты модальных глаголов Вы знаете?

18. Каковы функции глаголов “to be”, “to have”, “to do”? Приведите примеры.

19. Назовите 4 группы времен в английском языке. Напишите формулы образования времен групп Perfect, Continuous.

20. По какому принципу происходит деление на Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.

21. Как образуются причастия 1 и 2, как они переводятся?

22. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

23. Страдательный залог. Напишите формулы образования времен групп Indefinite, Continuous, Perfect.

24. Инфинитив, его формы и способы перевода на русский язык.

25. Придаточные предложения. Назовите слова, вводящие придаточные предложения.

Вопросы по лексическому материалу:

1. What is a science?
2. What does the accumulation of scientific knowledge depend on?
3. When did psychology acquire scientific status?
4. What is the main method of psychological investigations?
5. What contribution did Wundt make to the development of psychology?
6. What does psychology have in common with philosophy?
7. What did the early psychological experiments deal with?
8. Why may psychology at the beginning of this century be called the science of consciousness ?
9. Whose doctrine contributed to the study of consciousness?
10. What does the Darwinian theory say about survival in the struggle of organisms for existence?
11. What did the attempt to discover the functions of consciousness in adjustment lead psychologists to?
12. In what way does man differ from animals?
13. How do we get information about the world around us?
14. How many senses has man? What are the five main ones?
15. What information do these senses supply us with?

16. What is the control centre of our sensations?
 17. What is the function of a sense organ?
 18. Where are the nerve impulses sent to?
 19. What are the nerve fibres which transmit information from sense organs to the spinal cord called?
 20. What are the nerve fibres which transmit impulses from the brain to the muscles called?
 21. Do different parts of the brain specialize in the receipt and translation of nerve impulses arriving from particular sense organs?
 22. In what part of the brain is the centre of sight situated?
 23. In what part of the brain is the centre of touch situated?
 24. Does the brain translate all the information it receives?
 25. How may learning be defined?
 26. Who was the first to start studies of learning?
 27. Did Pavlov intend to investigate the problem of learning at the very beginning of his experimental research?
 28. What problem was he interested in?
 29. What is an inborn response?
 30. What is a conditioned response?
 31. What kinds of responses did Pavlov pay special attention to?
 32. What is the sequence of events in the learning process?
 33. In what case would the dog salivate when the bell alone was sounded?
- What is the basic principle of learning?
34. What is human memory closely connected with?
 35. What is human memory based on?
 36. Where is memory located?
 37. What is the quantity of information stored in our memory limited by?
 38. Is storage capacity the same for every individual?
 39. What are general features in memory?
 40. What is meant by the term 'frequency'?
 41. What do we remember better, the more recent events or the events that occurred earlier?
 42. What does the term 'value' refer to?
 43. What is thinking?
 44. What is thinking closely bound up with?
 45. How do we understand and communicate the symbols and concepts that we learn?
 46. What are the two main influences that affect our development?
 47. What does heredity determine?
 48. What views do scientists have concerning heredity?
 49. What are the early years of children concerned with?
 50. Does the human infant differ greatly from other infant creatures during the very first weeks after birth?
 51. What human characteristics are not seen in human infants at the very first stage of their development ?

52. What facts can prove that within a few weeks after birth an infant is absolutely helpless?
53. What can a child do by 6 months?
54. When does the child begin to crawl and walk?
55. In what way is speech developed?
56. What changes occur during adolescence?
57. What is the cause of conflict between the adolescent, his parents and society?
58. Who enters adolescence earlier, boys or girls?
59. At what age do boys (girls) enter adolescence?
60. Why is adolescence often described as «the awkward age»?
61. Why do teenagers tend to group together?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. The witness saw this man ... the crime scene.
 A. leave
 B. to leave
 C. left
2. Person, who takes control of a plane by force and makes the pilot change course, is called
 A. a terrorist
 B. a hijacker
 C. a stowaway
3. I read a lot of interesting stories ... by this author.
 A. written
 B. writing
 C. being written

Вариант 2.

1. ... two children in this family.
 A. There is
 B. There are
 C. This is
2. ... a book on the table?
 A. Are there
 B. There is
 C. Is there
3. The horses ... very fast now.
 A. Run
 B. Is running

C. Are running

Вариант 3

1. John ... tennis once a week.

- A. Play
- B. Plays
- C. Playes

2. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.

- A. Go
- B. Gose
- C. Goes

3. Anne ... it is a good idea to learn German.

- A. Not think
- B. Don`t think
- C. Doesn`t think

Вариант 4

1. My mother...a bad headache.

- A. have got
- B. am
- C. has got

2. Where ... the Johnsons live?

- A. do?
- B. are?
- C. does?

3. Margie and her sister...wonderful voices.

- A. does
- B. has got
- C. have got

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

TEXT 1.

The Nature of Science

A science is an organized body of reliable information. Such a body of knowledge does not grow as a result of speculation alone, nor does it develop from random observations. Its accumulation depends on the use of special procedures which constitute scientific method. In the early stages of a science, moreover, the importance of the procedure used far outweighs that of the information obtained.

Psychology, like every other science, acquired scientific status when (1) its observations became systematic rather than aimless; (2) its observations became impersonal — that is to say, when psychologists honestly sought information instead of attempting to prove their own ideas by a prejudiced selection of facts, and (3) it became possible for any qualified investigator to repeat the observations of another, under essentially the same conditions, and to verify the results.

The requirements of science are most closely fulfilled when investigators use experimental methods, when instead of observing what occurs spontaneously, they change aspects of nature and note the effect of these changes on phenomena which come within the range of their inquiry.

Psychology achieved scientific status when it became experimental. As we shall see, experimental procedure in psychology was first applied to analyses of conscious experience.

TEXT 2

Analysis of Consciousness

The formal launching of psychology as a separate science occurred in 1879 when Wilhelm Wundt opened his Psychological Institute at the University of Leipzig. Wundt was a physiologist and philosopher who had made contributions to both of these fields. In addition to his experiments in psychology, he was to continue making important contributions to philosophy.

The new movement was not so much a revolt against mental philosophy as an attempt to get psychology out of an impasse, by utilizing the experimental method of physiology and physics.

No science is, in an absolute sense, independent of philosophy. Psychology has never completely broken away from philosophy and the two disciplines will always have much in common, since scientific endeavours psychological or otherwise, are preceded and followed by speculation. Today there is a flourishing branch of philosophy, the philosophy of science, which critically examines the aims, methods and conclusions of all sciences.

Scientific psychology at first took over the same apparatus and methods with which physiologists and physicists had been investigating behaviour and experience. Very soon, however, psychologists were finding new problems and devising apparatus and procedures of their own.

Most of the early psychological experiments dealt with experience. There was only incidental interest in a scientific study of behaviour as such: that is, in what persons said and did. Individual observers were trained to attend to and describe their experience while the experimenter made various changes in light, sound and other external conditions. He also made experimental changes in physiological conditions (fatigue, hunger, thirst). The method of attending to and describing experiences under known external and internal conditions was called experimental introspection.

The chief aim of Wundt and his students was to discover the ingredients of conscious experience. It was claimed, that it could be analyzed into its elements (sensations and so on). Especially there was an effort to discover the relations

between stimuli, physiological structures, and particular types of experience. Because of emphasis upon conscious experience, psychology was at that time designated the science of consciousness.

TEXT 3.

The Functions of Consciousness

While some psychologists were trying to discover what consciousness is by analyzing experiences and relating them to environmental and organic factors, other investigators of consciousness were more interested in what consciousness does; that is, in its functions. Perhaps the most important impetus for such a «functional» approach to the study of consciousness came from the Darwinian doctrine of evolution. Darwin, in discussing the struggle for existence, had pointed out that organisms which have the most adequate means of adjusting to their environment are those most likely to survive. How consciousness might aid survival of organisms appeared, therefore, worthy of scientific study. Introspection revealed that learning a motor skill makes one vividly conscious at first of one's activities. As the habit approaches perfection, however, consciousness gradually recedes. The perfected habit then is carried out automatically, without necessary participation of consciousness. Thus it appeared that consciousness contributes to the survival of organisms by aiding them to learn.

This approach to the study of consciousness failed to advance an understanding of what consciousness is, or even, to any appreciable extent, what consciousness does. Nevertheless, it proved very important in shaping the further development of psychology. Seeking to discover the functions of consciousness in adjustment, psychologists were led to investigate the learning process itself. They eventually paid attention less to consciousness and more to the environmental and organic conditions which produce efficient learning. Such a change of emphasis made psychology what had previously been regarded as a science of the functions of consciousness, a science of behaviour. (Norman Mann. «Psychology». N.Y., 1968, pp. 6 —8)

TEXT 4.

Psychology and Other Sciences

Behaviour is determined by a complex of factors that are partly biological, partly anthropological, partly sociological, and partly psychological. Therefore, psychology is closely related to both the biological and the social sciences. This is recognized by the large majority of modern psychologists. At the same time it should be emphasized that each area of science has its own subject-matter.

Biology — the science of life — is the study of how all living organisms grow, reproduce their kind, and carry on other life processes. The biological sciences most closely related to psychology are physiology, the study of the functioning of living organisms and their parts; neurology, the specialized scientific study of the brain and nervous system and their diseases; and embryology, the study of the growth and development prior to birth. Anthropology

is the study of the physical evolution of mankind, the origins (происхождение) of social groups, and the development of civilization. Its examination of various cultures — especially the so-called primitive ones — has provided psychology with much significant data for understanding the influence of cultural factors on human behaviour patterns. Sociology studies the laws underlying the development and functioning of groups of all kinds — social, political, economic, religious. Both informal and formal institutions are studied, with emphasis on the observable characteristics of the groups' structure and functioning rather than the individual motives or experience of the members. Sociology has helped psychology to understand not only group behaviour but also the social influences upon the behaviour of individuals.

Psychologists, sociologists, and anthropologists have found that they can contribute very significantly to each other's efforts. As a result there has developed a new discipline known as behavioural science, with emphasis on the problem of developing valid generalizations about human behaviour in group situations.

TEXT 5.

SENSATION AND THE NERVOUS SYSTEM

Of all features that distinguish man from animals, the most striking and the most complex is his ability to make sense to himself and to others of the world around him. He perceives, learns, thinks, remembers, and communicates in language and symbol to others. The general term used for the study of these abilities is cognition.

Through the senses we receive information about the world around us. We have at least eleven senses, but the five main ones are taste, touch, smell, hearing and sight. Each of these senses supplies a different quality of information about environment, but they normally work in harmony to give us a complex multi-dimensional impression of the world. The brain is the control centre and the nerves resemble message lines, transmitting information from our senses to our brain.

So far we have named the five basic senses but these are not the only means that man has for receiving information. The sense of touch, for example, can be divided into four separate sub-senses of pressure, pain, warmth and cold. Each has its characteristic receptors and there are varying concentrations of receptors in the body. The ends of the fingers have a large number of pressure receptors, but the back of the hand has very few.

Each sense organ responds to energy (the ear to sound energy, the eye to light waves, etc.) which it transforms into nerve impulses. These nerve impulses are sent along nerve fibres in the nervous system to the brain. The nervous system is an intricate set of fibres. There are different pathways for different types of messages. The sensory (afferent) nerve cells and fibres pick up their information from the sense organs and transmit the messages to the spinal cord, which acts as the 'trunk line' for messages to the brain. Messages coming down from the brain are called motor (efferent) impulses and are directed to the muscles which go into action in response to these messages.

TEXT 6. **Threshold**

In order to establish laws about how people sense the external world, psychologists first try to determine how much of a stimulus is necessary for a person to sense it at all. How much energy is required for someone to hear a sound or to see a light? How much of a scent must be in the room before one can smell it? How much pressure must be applied to the skin before a person feels it?

To answer such questions, a psychologist might set up the following experiment.

First, a person (the subject) is placed in a dark room and is instructed to look at the wall. He is asked to say 'I see it' when he is able to detect a light. The psychologist then uses an extremely precise machine that can project a low-intensity beam of light against the wall. The experimenter turns on the machine to its lowest light projection. The subject says nothing. The experimenter increases the light until finally the subject responds, 'I see it'. Then the experimenter begins another test in the opposite direction- He starts with a clearly visible light and decreases its intensity until the light seems to disappear. Many trials are completed and averaged. The absolute threshold — the smallest amount of energy that will produce a sensation — is defined as the amount of energy that a subject can see about half the time.

The point at which the person says 'I see it' may vary with the instructions he is given ("Say you see it only if you are absolutely certain" versus "If there is any doubt, say you see it") or even the order in which the stimuli are presented.

TEXT 7. **PERCEPTION**

What we sense we interpret, and this psychological process is called "perception". By perception we mean the process by which we become aware of and interpret or identify the sensations we receive. There are a lot of factors that influence our perceptions. Inheritance seems to be one factor. Depth perception, for example, is a response that is found in very young children, and also in new-born animals. Learning is another influence. Perception depends on what you are used to, what you expect, and the context of your experience.

Our learning experiences also help us to understand the differences in the sensations we receive.

Inheritance and experience are not the only factors which affect our understanding of the stimuli from our senses. All the different cues about the stimulus will determine the way we interpret it. The surrounding cues and features of the environment, derivable from all our different senses, collectively, contribute to the total process of perception. They may aid or distort our knowledge of the world.

Perception is influenced by the condition or state of the person at the time. We tend to perceive things as we need or want to be rather than as they are. Standing on the street corner and waiting for someone we know, we find that we

may make a number of errors of recognition. We think a person is our friend, and he is a complete stranger. The tendency to interpret things or people in a way that satisfies our motives or needs is typical of the manner in which our mental processes operate in perception. The reverse can also happen. We may not notice someone we are very familiar with, simply because we are not expecting to meet them.

TEXT 8.

SIMPLE LEARNING

Learning may be defined as changes in behaviour as the result of past experience.

Psychologists have formulated a number of theories about how learning takes place and have performed a great deal of search with humans and animals in an attempt to gain a better understanding of the process.

One of the most important studies of learning, like many discoveries of science, was initiated almost by accident. At the beginning of this century a Russian physiologist named Ivan Pavlov was continuing his research on the reflex processes associated with digestion. While observing the behaviour of the dog on which he was working as a laboratory subject, he noticed that the flow of the saliva in the mouth occurred not only when food was placed in the dog's mouth, but even before, at the sight of the food. The dog's responses to the food in the mouth were considered automatic reflex responses that are inborn, but the response to the sight of food was a learned, or conditioned, response. Pavlov re-directed his efforts to explore this response. He found that the dogs could be taught to react in the same way (by salivating) not only to the sight of food but to the sound of a bell, the tickling of metronome, or even the rotating motion of a disk. Ringing the 'dinner bell' or using any other signal that the dog associated with the food, would cause the animal to respond in almost the same way as if the food was placed directly into his mouth. He accounted for the learning process according to the following sequence of events:

First: a stimulus applied, such as a bell being rung; immediately after: meat placed in the dog's mouth; reaction: the dog responded by salivating.

By repeating this sequence a number of times, the dog will now salivate when the bell alone was sounded. The sequence of signal — food — response became:

signal — response.

The food was called the unconditioned stimulus, as it was a stimulus that caused an automatic reflexive unconditioned response. The signal, which was the sight of the food or a bell, was called the conditioned response. The distinction was made between the natural (unconditioned) and learned response, as they were not exactly the same. The learned response seemed to be more complicated, as the dogs also acted with an air of expectancy and uncertainty whenever the signal alone was made. The signal — response sequence for learning is called 'classical conditioning'.

TEXT 9.**Negative Reinforcement**

In negative reinforcement, a painful or unpleasant stimulus is removed or is not applied at all if a certain kind of behaviour occurs. The removal of unpleasant consequences increases the frequency of a behaviour. There are two types of negative reinforcement learning psychologists have studied in detail: escape conditioning and avoidance conditioning. In escape conditioning, the behaviour a person engages in causes an unpleasant event to stop. Consider the case of a child who hates liver and is served it for dinner — a thoroughly repulsive (зд. неприятный) experience. She whines (to whine — хныкать, ныть) about the food and gags (to gag — давиться) while eating it. At this point her mother removes the liver. The gagging and whining behaviour has been thus negatively reinforced, and the child is likely to gag and whine in the future when given an unpleasant meal. This kind of learning is called escape conditioning because the behaviour has enabled the child to escape the liver meal.

In avoidance conditioning, the person's behaviour has the effect of preventing an unpleasant situation from happening. In our example, if the girl's past whining and gagging behaviour had stopped the mother from even serving the liver, we would identify the situation as avoidance conditioning; the child would have avoided the unpleasant consequences in advance.

TEXT 10.**COMPLEX LEARNING AND LANGUAGE**

The basic principle of learning is reinforcement. When the student or learner does something that leads to success he is much more likely to repeat it; when he fails, he is not likely to repeat it. The reinforcements do not necessarily have to occur every time the pupil responds.

Many different kinds of conditions of motivation affect the way we learn. If we are trying to teach someone a lesson, his desire to learn will enhance his achievement; but too much motivation can lead to extreme anxiety and excitement which will actually interfere with the learning process. Moderate, not intense desire is needed. External rewards such as marks for classroom work in a school, will be effective only if they are what the student wants. Not only must the reward be desired, but the material to be learned must also have meaning.

Complex learning is a process of many associations in knowledge, skills, and attitudes. We must also be able to generalize from these associations and apply them in new situations. This process is called convergent or deductive thinking.

We learn to think and solve problems by both convergent (deductive) and divergent (inductive) thinking.

The most important single feature of complex human learning is language. Languages are made up of signs and symbols, and these must be learned in the same way as other things are learned. Once they have been learned then they and the way the brain associates them directly influence our further learning

TEXT 11.

MEMORY AND THINKING

Human memory and learning are intimately related since the development of an association between a stimulus and response requires some sort of retention. Some of our associations, such as conditioned reflexes, are not at the conscious, but at the spinal level of association, although possibly they are 'remembered' there also. For most of the behaviour which distinguishes humans from animals (that is thinking and communicating through language) memory is located in the centre of the nervous system on cortex of the brain. We can think of memory as analogous to some sort of filing cabinet system. Information received through the senses is stored and utilized as needed, within the limits of storage capacity and the personal efficiency for 'searching the files'.

Learning also influences our ability to recall our past experiences. When the learning takes place, how well is the material mastered? How frequently do the lessons occur, and what are the personal priorities we attach to the lessons? All these factors affect the extent to which we can demonstrate our retention of information.

Thinking must, like memory, be inferred from public behaviour. Thinking is another so-called 'mental' activity, involving the manipulation of symbols, signs, concepts, or ideas, which are symbolically represented. Thinking is a process which is closely bound up with language.

The essential link between thinking and language, we must repeat, comes about because we learn a great deal by description. We read about the experiences of others, of their verbal representations of other objects and ideas. We think by internal manipulation of language, and the very fact that we are able to associate a name successfully with an object is clear evidence that our memory stores both the name and a symbolic representation of the thing.

TEXT 12.

Herman Ebbinghaus

Ebbinghaus (1850 —1909), a contemporary and countryman of Weber and Fechner, began the scientific study of memory processes. Prior to Ebbinghaus' work, many philosophers and psychologists had said that such a complicated mental process as memory could never be studied empirically. As a mental event, memory could not be brought into the laboratory for study. Fortunately, Ebbinghaus did not pay much attention to these earlier attitudes. He decided to learn how he himself learned and how he retained what he learned, and in line with this aim he developed the memory drum and the nonsense syllable (qux, kun, mes). The memory drum is a device that presents nonsense syllables to a subject one at a time. Ebbinghaus made up a list of nonsense syllables and presented them to himself in a memory drum. He counted the number of times that he had to see and pronounce the syllables in order to learn them. Then he left the task for varying periods of time and later relearned the syllables. Naturally, he found it easier to learn the list the second time, and he used the percentage "saved" (the second time over the first as his retention measure.

Ebbinghaus believed, as did Weber and Fechner, that he was getting at the relationship between physical events and mental events. But again we can see that Ebbinghaus' mental event was purely behaviour. It was the number of nonsense syllables that he could recite after a period of time.

Ebbinghaus' technique and procedures remain important in learning today, and he is historically important because he went into the laboratory to study a phenomenon that had hitherto been considered mental.

TEXT 13.

THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN. Catherine Lee

The new edition of this well-known guide to child growth and behaviour will be welcomed by all those who work with and care for young children. Catherine Lee explores the activities of children in the context of their natural development from babyhood through the primary school years. New material for the third edition includes a more detailed discussion of the family in the 1980s, the increasing role of child-minders, and of the function of family centres. The section on the primary school has been brought up to date and the chapter on feeding children has been revised. The Growth and Development of Children will continue to be invaluable to all those groups which have daily contacts with young children. 200 pp 3d edition

TEXT 14.

PERCEPTUAL AND MOTOR DEVELOPMENT IN INFANTS AND CHILDREN. Bryant J. Cratty

Explores motor development of infants and children from neurological, physiological, structural, motor learning, skill development, and motor performance views. Features in this Third Edition are new chapters on early neural changes; how learning and learning strategies are modified in younger and older children; the variables that negatively and positively influence early motor development; various qualitative changes in movement development; the integration of body-building changes with physiological changes in the body images; and an overview of currently available evaluative tools. 400 pp 3d edition

TEXT 15.

HANDBOOK OF ADOLESCENT PSYCHOLOGY. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M.

A major handbook covering all aspects of adolescence from many perspectives. Expert chapter authors introduce five theoretical models: developmental; biological; psychodynamic; learning; and phenomenological-humanistic. Issues as diverse as normal development, morals and values, and physical development and maturation are covered in depth, along with a wealth of material on specific disorders and special topics. For clinical, developmental, educational, and school psychologists, psychiatrists, and libraries in these fields.

TEXT 16.

THE ADULT YEARS. Dorothy Rogers

This comprehensive text on adult psychology draws on current theories and anecdotal evidence of the adult years. In this up-dated and expanded new edition, topics such as singles, friendship and women in the workplace are covered, and new issues on mentors, the homeless and commuter marriages are presented for the first time. Among the many contemporary topics of current interest are an exploration of the transition to adulthood, organ donation, changing sex roles, single parenthood and evolving attitudes towards death.

TEXT 17.

AGE, HEALTH AND EMPLOYMENT

James E. Birren, Pairiene K. Robinson, Judy E. Livingston

This book reflects a truly multidisciplinary approach to health, employment, and ageing. It is directed specifically to professionals, researches and graduate students in the field of gerontology and employment related studies. Topics include age as a factor in coping with stress, early retirement trends, and the training of older workers together with specific topics in the complex relationships between either age and employment or age and health.

TEXT 19.

CONDITIONING AND MOTOR LEARNING

Since motor learning deals only with non-verbal tasks, it can be studied in animals, in infants, and in other instances where linguistic material cannot be employed. In a way, motor learning is therefore fundamental to the study of rational learning and to other more complex psychological processes. To conduct an experiment in motor learning the experimenter sets the subjects some problem or task to master and observes and measures the improvement in the subject's method of performing the task upon successsive trials. The dependent variable is the number of trials or the degree of training.

The conditioning technique can be used to measure both absolute and differential threshold. In higher-order conditioning, conditioned responses can also be built upon already existing CRs, provided that motivation is maintained. From the point of view of experimental psychology, conditioning is best thought of as a laboratory procedure for the study of learning problems of all sorts, rather than as a «kind» or category of learning to be sharply differentiated from maze learning, insightful learning, or any other learning. It is a method which emphasizes a few specific stimuli and which usually deals with the minute analysis of a single movement, rather than with gross and generalized behaviour.

TEXT 20.

REWARD

Psychologists define the word reward as a 'positive incentive capable of arousing pleasure'. They study the learning ability of animals by offering rewards

such as food or drink for correct solutions to problems. At school and college praise for good work, excellent and good marks are rewards. In the adult world, money and promotion are rewards. All such rewards have this in common: they are given after the task has been learnt or the work has been accomplished. Such rewards are called extrinsic awards because they do not belong to the task itself; they are beyond or outside the task.

Everything should be done to ensure that the work offers intrinsic reward as well as extrinsic. If a Sixth Former is studying subjects that he likes he will make better progress than if his only motive for study is the extrinsic reward of the examination success. If a man is doing a job which gives him pleasure as well as money, he will experience a deeper sense of fulfilment. However great the extrinsic reward, it is difficult for anyone to retain his enthusiasm and his happiness if the intrinsic reward is entirely lacking. Ideally the main purpose of extrinsic reward is to help us over those periods when work presents difficulties. As members of society we have obligations. We depend on other people and they depend on us. However enjoyable our work may be, there will be times when we act from a sense of duty rather than from pleasure. One of the purposes of education is to help us to realize that we cannot always do what we ourselves want. Some activities are often thought to be pleasures rather than duties: playing football, dancing, playing the guitar and acting. But once we undertake any of these as a job, there will be moments when we want to be excused from taking part. Any activity, however pleasurable it seems at first, can become a chore, and correspondingly, any activity can bring pleasure, even doing the washing-up or polishing a floor — it depends on the individual and his attitude to the occasion.

People enjoy hobbies — yet these are activities into which they need to put effort and industry. They may not count as work, but they require as much thought, time and persistence as is needed in work. This is a prime example of intrinsic reward.

TEXT 21. MEMORY

Memory is a commonsense concept as well as intelligence but it has caused much trouble to psychologists. For some time it was asserted that we should speak of memories rather than of memory, since the ability to remember seemed to be specific to the material concerned. A man who could not remember the registration number of his own car might be able to tell you the score of a football match ten years ago. The artist who had just painted a picture from memory might be unable to remember where he had left his hat. It all seems very confusing but some order is coming out of it all.

The present position appears to be that we can postulate three factors concerned with what is normally thought of memory. One of these is span memory, which has more relation to perceptual speed than to the other two memory factors. It is simply a measure of how much one can retain of unrelated material (such as numbers or letters) after one presentation.

19. Er... den Deutschunterricht zweimal pro Woche.
a) besuche b) besuchen c) besucht
20. Sie... gut Spanisch, deswegen... sie spanische Zeitungen.
a) spricht, lest b) spricht, liest c) spricht, liest
21. Er... den Freunden sehr gern.
a) helfen b) hilft c) hilft
22. Wissen... klug, aber unglücklich.
a) macht b) machst c) mache
23. ... ihr Liebesromane gern?
a) liest b) lest c) lesen
24. Er... Ski gewöhnlich sonntags.
a) läuft b) läuft c) laufe
25. ... ihr euren Großeltern?
a) hilft b) hilft c) helfen
26. Das letzte Blatt... vom Baum.
a) fällt b) fallen c) fällt
27. Man... darüber immer mit Interesse.
a) spricht b) spricht c) sprechen
28. Jeden Morgen... ich... kalt. Dann... ich.
a) waschen... sich, rasiere mich b) wasche... sich,
rasiere sich
c) wasche... mich, rasiere mich
29. Wie... Sie... heute?
a) fühlen... sich b) fühlt... sich c) fühlst... dich
30. Im Jahre 1997... ich das Abitur.
a) mache b) machte c) machen
31. Ihr... dieses Buch unbedingt lesen!
a) musst b) müssen c) müsst
32. In dieser Woche arbeitet er sehr viel im Büro. In der letzten Woche...
er nicht so viel.
a) arbeitete b) arbeitet c) arbeiten
33. Gestern... ein Freund zu mir.
a) kommt b) kam c) kam
34. Vor einer Woche waren wir zu Besuch bei meinen Großeltern.
Wir... Torte und... über unsere Bekannten.
a) essten, sprechen b) aßen, sprachen c) aßen, sprachen
35. ...du schon in diesem Sommer im Urlaub?
a) wart b) war c) warst
36. In der Schule... ich keine Probleme mit den Lehrern.
a) hatte b) hatte c) haben
37. In meiner Kindheit... ich viele interessante Bücher...
a) habe lesen b) habe gelesen c) hat gelesen
38. Der Zug... am Bahnhof rechtzeitig...
a) hat angekommen b) hat ankommen c) ist angekommen
39. Im vorigen Jahr... ich nach Prag mit dem Flug...
a) hat angekommen b) hat ankommen c) ist angekommen

29. Heute... sie... schon besser.
a) fühlen... sich b) fühlt... sich c) fühlst... dich
30. Vor 3 Wochen... ich noch im Dorf.
a) arbeiten b) arbeite c) arbeitete
31. Du... morgen deiner Großmutter helfen.
a) sollt b) soll c) sollst
32. Jetzt studiert er nicht mehr. Und früher... er an der Moskauer Universität, an der Fakultät für Fremdsprachen.
a) studiert b) studierte c) studiertest
33. Gestern wollte ich ins Kino nicht gehen und... zu Hause.
a) blieb b) bleibe c) bliebst
34. Vor 2 Tagen war ich bei meinem Bruder zu Besuch. Wir... Kaffee und... Käsekuchen.
a) trinkten, essten b) tranken, essen c) tranken, aßen
35. Ich... vorgestern im Restaurant, und wo... ihr?
a) warst, war b) war, wart c) war, waren
36. In der Kindheit... ich keinen Hund und keine Katze.
a) hat b) hatte c) hatte
37. Kennst du dieses Buch? Ich... es vor einer Woche mit großem Interesse...
a) hat gelesen b) habe lesen c) habe gelesen
38. Draußen hat es geregnet, und er... zu Hause...
a) ist bleiben b) ist geblieben c) habt geblieben
39. Ich... gestern Ski... , während ihr Schach gespielt habt .
a) bin gelaufen b) habe gelaufen c) ist gelaufen
40. In der Schule... meine Schwester sehr gut...
a) ist gelernt b) hat gelernen c) ist gelernt
41. Max war heute sehr lustig. Vielleicht... er gestern eine gute Nachricht von seinem älteren Bruder aus Krasnojarsk...
a) hatte bekommen b) hast bekommen c) war bekommen
42. Wir wollten im Mai nach Amerika fliegen. Aber mit den Tickets ist es immer problematisch. Deswegen... wir unsere Tickets noch im April...
a) habe reserviert b) hatte reservieren c) hatten reserviert
43. Nachdem ich das Buch bis zum Ende... ..., sah ich fern.
a) lesen habe b) gelesen hast c) gelesen habe
44. Nächsten Sommer... wir bei unseren Verwandten in Köln...
a) wird verbringen b) werde verbringen c) werden verbringen
45. Meinen ersten Schullehrer... ich nie...
a) werde vergessen b) wird vergessen c) wurde vergessen

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

TEXT 1.
Lebensbeschreibung

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanow. Ich wurde (bin) im Jahre 1990 am 5. Juli in der Stadt (im Dorf, in der Arbeitersiedlung) Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Das ist kein Prestige Beruf, aber mein Traumberuf. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder. Der Beruf des Vaters hat sich auf ihn übertragen. An der Fachschule vervollkommnet Oleg seine Fachkenntnisse. Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Mein Vater ist immer bereit, seinen Kollegen mit Rat und Tat beizustehen. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten. Wir haben sie alle sehr gern, ganz besonders unsere Oma, und sie verwöhnt das Kind sogar ein wenig.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte, Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke. Wir alle sind immer aufmerksam zueinander und leben in bester Eintracht.

TEXT 2

Meine Hochschule

1. Seit September bin ich Student. Fröhlichmorgens muß ich zum Unterricht. Das hier ist unsere Hochschule. Das Hochschulgebäude ist ein Neubau. Es hat viele Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal sind unten rechts. Links ist die Garderobe. Daneben liegt der Kinosaal.

-Und wo sind die Studienräume und die Hörsäle? - Sie sind im zweiten und dritten Stock. Hier hören die Studenten Vorlesungen.

-Besuchen die Studenten die Vorlesungen gern?

-Aber sicher.

-Im ersten Semester studieren wir viele Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Wir haben täglich sechs bis acht Stunden Unterricht.

-Das ist nicht wenig.

Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns Freude.

2. UNSER ÜBUNGSRAUM

Unser Übungsraum liegt im dritten Stock. Er ist klein, aber hell. Rechts ist die Tür, links sind zwei Fenster. Der Heizkörper ist unten. Die Lampen sind oben. Die Tafel ist vorn. Daneben steht der Fernseher und der Videorecorder. Der Raum hat vier Tische und acht Stühle. Hier haben wir Deutschunterricht.

3. MEIN SCHREIBTISCH

Das ist mein Schreibtisch. Links liegen das Lehrbuch für Deutsch, das Wörterbuch und zwei Hefte für Deutsch. Rechts liegen Zeitungen und Zeitschriften. Dazwischen sind zwei Bleistifte, ein Füller und ein Kugelschreiber (Kuli). Hier liegen auch mein Notizblock und der Kalender.

TEXT 3

Moskau

Moskau ist die Hauptstadt unserer Heimat. Der Name "Moskau" ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147 erwähnt worden. Dieses Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt. Moskau wurde von Juri Dolgoruki gegründet.

Die Geschichte unserer Hauptstadt ist höchst ereignisreich. Die Stadt wurde im Laufe von Jahrhunderten erbaut, brannte ab, entstand neu aus Asche und Ruinen.

Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml. Der Kreml wurde am Ende des 15. — Anfang des 16. Jahrhunderts errichtet. Fünf Kreml-türme sind mit Rubinsternen geschmückt. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerke aus vergangenen Zeiten. In den letzten Jahren sind viele alte Kirchen renoviert. In der Nacht sind ihre vergoldeten Kuppeln beleuchtet. Der Rote Platz ist das Herz der Hauptstadt.

Hier befindet sich die Basilius-Kathedrale, das schönste Bauwerk aus dem 16. Jahrhundert.

Moskau ist eine Heldenstadt. Moskau ist ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier hat ihren Sitz die Regierung Russlands.

Von Jahr zu Jahr erlangte Moskau seine neue Bedeutung als Zentrum von Wissenschaft und Kultur. Hier haben ihren Sitz die Akademie der Wissenschaft Russlands, viele Hochschulen und Universitäten. Die erste russische Universität wurde 1755 von M. Lomonossow gegründet. M. Lomonossow war der erste russische Wissenschaftler von Weltruf. Er war auch als Dichter und Maler berühmt. In Moskau gibt es viele schöne Theater, Museen, Konzertsäle, deren Besuch für jeden ein richtiges Fest ist. Das Moskauer Bolschoi Theater ist weltbekannt. Die Tretjakow-Galerie, die eine großartige Sammlung von Bildern einheimischer Maler besitzt, und das Puschkinmuseum der bildenden Künste, wo die Werke ausländischer K Maler ausgestellt sind, gehören zu den schönsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt.

Moskau ist ein bedeutendes Industrie-, Business- und Finanzzentrum. In Moskau gibt es viele Banken. Unsere Hauptstadt ist ein großes Verkehrszentrum. Hier gibt es 9 Bahnhöfe, 2 Häfen und 5 Flughäfen. Die Moskauer Metro ist die schönste U-Bahn der Welt.

Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt. Jedes Jahr kommen viele Touristen nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Russlands zu bewundern. Ich lebe in Moskau und bin auf meine Stadt stolz.

TEXT 4 **Hamburg**

Deutschlands Tor zur Welt. Im Stadtstaat Hamburg sorgt der Hafen für den Herzschlag der Wirtschaft. Dass aber alle Ölkonzerne an der Elbe heimisch sind, ist den Tanker-Terminals zu verdanken. Entsprechend groß ist die Nachfrage nach Kultur, die befriedigt wird von renommierten Museen wie der Kunsthalle und von fast 40 Bühnen – einschließlich der Staatsoper mit Ballett- Weltstar John Neumeier. Nationaler Champion ist Hamburg bei den Musical-Theatern, die monatlich Tausende von Besuchern in die Stadt locken.

Hamburg ist die zweitgrößte deutsche Stadt, der wichtigste Seehafen Deutschlands und größter Außenhandelsplatz. Hier haben sich beispielsweise Hunderte von Unternehmen aus China, Japan und Taiwan angesiedelt. Insgesamt gibt es über 3.000 Firmen, die im Im- und Exportgeschäft tätig sind.

Obwohl Hamburg Deutschlands zweitgrößter Industriestandort und Zentrum einer Metropolregion von vier Millionen Menschen ist, gilt es als eine der grünsten Städte Deutschlands: 40 Prozent der Gesamtfläche sind Acker- und Gartenland, Parks und öffentliche Grünanlagen, Wald, Moor und Heide. Landschafts- und Naturschutzgebiete machen 28 Prozent der Stadtfläche aus. Zu den zahlreichen

Parkanlagen kommen mehr als 240.000 Straßenbäume.

Die Kaufmannsstadt Hamburg war und ist als Ort der Freiheit und Toleranz zugleich eine Stadt der Bildung und der Kultur. Zehn Hochschulen machen Hamburg zu einem Zentrum der wissenschaftlichen Ausbildung, Forschung und Entwicklung. Die Oper, drei Staatstheater und rund 35 Privattheater tragen ebenso zum kulturellen Profil der Stadt bei wie die außerordentlich qualitätsvolle Sammlung der Kunsthalle.

TEXT 5

Das Bildungssystem in Deutschland"

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule , der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt möglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung, das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln) verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an.

TEXT 6

Die Feiertage in Deutschland

In Deutschland spielen die Feiertage eine große Rolle im Leben der Gesellschaft. Die meisten deutschen Feiertage sind von religiöser Bedeutung. Zusammen mit allen Sonntagen gelten die Feiertage als „Tage der Arbeitsruhe und der seelischen Erhebung“.

Die Feiertage können entweder gesetzlich oder beweglich sein. In Deutschland gibt es neun bundesweit geltende gesetzliche Feiertage. Die meisten davon haben einen christlichen Hintergrund: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag und die beiden Weihnachtsfeiertage. Feiertage ohne religiösen Bezug sind Neujahr, der Tag der Arbeit und der Tag der Deutschen Einheit.

Hinzu kommen Feiertage, die nur in einzelnen Bundesländern oder Regionen gültig sind. In einigen eher evangelisch geprägten Ländern ist dies der Reformationstag und in Sachsen außerdem der Buß- und Betttag, in den katholischen Ländern meist Heilige Drei Könige, Fronleichnam und Allerheiligen. Im Saarland und in Teilen von Bayern ist auch Mariä Himmelfahrt ein Feiertag, im Stadtkreis Augsburg wird zusätzlich das Friedensfest gefeiert.

Die bewegliche Feiertage in Deutschland sind: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag, Fronleichnam und Buß- und Betttag. Ein Feiertag heißt beweglich, wenn er nicht in jedem Jahr zum gleichen Datum stattfindet. Bewegliche Feiertage haben fast immer einen Bezug zum Kirchenjahr, ihr Datum hängt vom Osterdatum ab und hat einen fixen Tagesabstand zu diesem. Der Buß- und Betttag ist der einzige bewegliche gesetzliche Feiertag, für den dies so nicht zutrifft; er ist am Mittwoch vor dem Ewigkeitssonntag (dem 23. November) bzw. 11 Tage vor dem ersten Advent.

Neben den Feiertagen sind in manchen Ländern so genannte stille Tage festgelegt. An stillen Tagen sind öffentliche Unterhaltungsveranstaltungen, die nicht dem ernstesten Charakter dieser Tage entsprechen, verboten. Sportveranstaltungen sind mit Ausnahme von Karfreitag und Buß- und Betttag jedoch erlaubt. Als stille Tage sind folgende Tage festgelegt: Aschermittwoch, Gründonnerstag, Karfreitag (am

Karfreitag ist jede Art von Musikdarbietung in Räumen mit Schankbetrieb ausnahmslos verboten), Karsamstag, Allerheiligen (1. November), Volkstrauertag, Totensonntag, Buß- und Betttag und Heiliger Abend (24. Dezember ab 14.00 Uhr).

Der Neujahrstag wird am 1. Januar gefeiert. Dieser Tag beginnt das kalendarische Jahr. Heute gehören in vielen Ländern Feuerwerk und Böllerschießen zum Jahreswechsel, wie Glück- und Gesundheitswünsche im neuen Jahr.

Die Erscheinung des Herrn, auch als Dreikönigsfest bekannt, feiern die Katholiken und Protestanten am 6. Januar. Dieser Tag ist in Baden-Württemberg, Bayern und Sachsen-Anhalt ein gesetzlicher Feiertag. Im Volksbrauchtum wurde das Epiphaniastfest reduziert auf das Motiv der Heiligen Drei Könige, der Weisen aus dem Morgenland. Bei den Krippen werden die Figuren am Dreikönigstag um die drei Weisen aus dem Morgenland ergänzt und die – als Heilige Drei Könige verkleideten – Sternsinger ziehen von Haus zu Haus, singen Lieder oder sagen Gedichte auf und sammeln dabei für karitative Zwecke. In manchen Ländern gibt es auch den Brauch des Dreikönigskuchens, einem Hefegebäck in Form einer Krone.

Der Karfreitag ist der Freitag vor Ostern. Er folgt auf den Gründonnerstag und geht dem Karsamstag voraus. Der Karfreitag ist einer der höchsten Feiertage der Christen, die an diesem Tag der Kreuzigung Jesu Christi gedenken. Unter Einbeziehung des Gründonnerstagsabends ist der Karfreitag der erste Tag der österlichen Dreitagefeier. Am Karfreitag gilt ein gesetzmäßiger Musik- und Tanzverbot.

Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung Jesu Christi vom Tod am Kreuz, wie sie im Neuen Testament bezeugt und verkündet wird. Diese geschah am dritten Tag nach Seinem Tod, wobei der Todestag als erster Tag zählte: also an dem Karfreitag folgenden Ostersonntag. Ostern ist das wichtigste Fest der Christen, das die Freude über den endgültigen Sieg des Sohnes Gottes über Tod und ewige Verdammnis ausdrückt. Mehr als bei anderen Festen christlicher Herkunft sind viele der zu Ostern praktizierten Bräuche und verwendete Symbole heidnischen oder volkstümlichen Ursprungs. Beispiele dafür sind Osterhase oder Osterei. Ein Osterei ist ein - heute wieder oft mit natürlichen Pflanzenfarben - gefärbtes, oft mit Motiven bemaltes Ei, gewöhnlich ein Hühnerei, das traditionell zu Ostern verschenkt oder gegessen wird (siehe auch Eierspeise). Der Osterhase ist im mitteleuropäischen Brauchtum ein Hase, der zu Ostern Eier bemalt und im Garten versteckt. Die - in Wirklichkeit natürlich von Menschen versteckten – Ostereier werden am Morgen des Ostersonntags von den Kindern gesucht. Der Osterhase ist jedoch nicht der einzige Überbringer der Ostereier. In der Schweiz diente der Kuckuck als Eierlieferant. In Teilen von Westfalen und Hessen hat der Fuchs, in Thüringen der Hahn diese Aufgabe übernommen.

Der Tag der Arbeit wird am 1. Mai gefeiert. Der Erste Mai ist ein gesetzlicher Fei-

ertag in Deutschland, Österreich, Teilen der Schweiz und vielen weiteren Staaten. Er wird auch als Kampftag der Arbeiterbewegung, oder Maifeiertag bezeichnet. Dieses Fest wird auch seit heidnischer Zeit mit dem Anbruch der warmen Jahreszeit verbunden. In der Nacht vom 30. April zum 1. Mai wird vielerorts er mit einem Tanz in den Mai gefeiert. In vielen Orten des mittleren und südlichen deutschsprachigen Raums wird zum 1. Mai nach altem Brauch ein möglichst bunt geschmückter Maibaum aufgestellt, um den früher verbreitet Volkstänze aufgeführt wurden. Es gilt, im Wettbewerb um den größten und schönsten Maibaum mit den umliegenden Gemeinden zu bestehen.

Christi Himmelfahrt wird am vierzigsten Tag nach dem Ostersonntag gefeiert und fällt deshalb immer auf einen Donnerstag. Dieses Hochfest ist der Rückkehr Jesu von Nazareth als Sohn Gottes zu seinem Vater in den Himmel gewidmet.

Pfingsten bezeichnet das Fest am fünfzigsten Tag nach Ostern (das entspricht dem zehnten Tag nach Christi Himmelfahrt). Seine theologischen Eckpfeiler sind die Entsendung des Heiligen Geistes an die Apostel und die offizielle Gründung der Kirche. Pfingsten ist in Deutschland heutzutage ein eher volkstümlich als kirchlich geprägtes Fest. In vielen Regionen existieren Pfingstbräuche, so zum Beispiel das Pfingstbaumpflanzen in der Lüneburger Heide, in Mecklenburg das Schmücken des Pfingstochsen oder der Wäldchestag in Frankfurt am Main. Viele Jugendgruppen führen Pfingstzeltlager durch.

Der Fronleichnam gefeiert. Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Thüringen.

Das Fronleichnamfest, kurz Fronleichnam, offiziell „Hochfest des Leibes und Blutes Christi“, bezeichnet ein Fest im katholischen Festjahr, das wird am sechzigsten Tag nach Ostern gefeiert. Fronleichnam ist gesetzlicher Feiertag in einigen Bundesländern Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland sowie einigen Gemeinden Sachsens und Thüringens mit überwiegend katholischer Bevölkerung.

Das Augsburger Friedensfest wird am 8. August gefeiert und ist nur im Stadtkreis Augsburg gesetzlicher Feiertag. Es handelt sich weltweit um den einzigen Feiertag, der auf eine Stadt begrenzt und trotzdem durch ein Staatsgesetz geschützt ist.

Mariä Himmelfahrt wird am 15. August gefeiert. Das ist ein Hochfest der katholischen Kirche am 15. August. Das Fest hat auch den schon früher bezeugten Namen Mariä Entschlafung; in der orthodoxen Kirche, die die leibliche Aufnahme Mariens nicht dogmatisiert hat, wird ausschließlich diese Bezeichnung verwendet.

Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit. Der Tag der Deutschen Einheit wurde bis 1990 in den alten Bundesländern am 17. Juni zum Gedenken an den Volksaufstand 1953 in der DDR begangen. Am Tag der Wiedervereinigung (3.

Oktober 1990) war zwar in vielen Betrieben Arbeitsruhe, als arbeitsfreier gesetzlicher Feiertag gilt der 3. Oktober jedoch erst seit 1991. Traditionell wird für diesen Tag ein Bürgerfest organisiert, bei dem sich auf der so genannten „Ländermeile“ die Bundesländer und die Regierung vorstellen. Jedes Jahr findet es in einer anderen Stadt statt.

Der Reformationstag wird von evangelischen Christen am 31. Oktober in Gedenken an die Reformation gefeiert. Der Reformationstag ist in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Schleswig-Holstein gesetzlicher Feiertag. Es ist Brauch, dass speziell im Oktober eines jeden Jahres Reformationsbrötchen von fast allen Bäckereien angeboten werden. Das Reformationsbrötchen ist ein meist quadratisch aussehendes, süßes Gebäck, das eine Lutherrose symbolisieren soll.

Der ehemals bundeseinheitlich begangene Buß- und Betttag ist seit 1995 nur noch in Sachsen ein arbeitsfreier Feiertag. Da er aber auch in allen anderen Bundesländern als wichtiger kirchlicher Feiertag gilt, steht er unter besonderem gesetzlichen Schutz und ein Arbeitgeber darf Arbeitnehmern für diesen Tag beantragte unbezahlte Freistellung nur in begründeten Ausnahmefällen verweigern.

Das Fest Allerheiligen, begangen am 1. November, ist ein Hochfest der Römisch-Katholischen Kirche. An Allerheiligen gedenkt die katholische Kirche aller ihrer Heiligen, also nicht nur derer, die offiziell heilig gesprochen sind, sondern auch (und insbesondere) der Heiligen, „um deren Heiligkeit niemand weiß als Gott“.

Der 25. und der 26. Dezember sind Weihnachtstage. Weihnachten ist das christliche Fest der Geburt Jesu und damit der Menschwerdung Gottes. Mit Ostern und Pfingsten ist Weihnachten eines der drei Hochfeste, d.h. der Hauptfeste des Kirchenjahres. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist seit dem 16. Jahrhundert im evangelischen Bereich bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, z.B. Krippenspiele seit dem 11. Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum und der Weihnachtsmann seit dem 19. Jahrhundert. Dieser machte dem Christkind, dem Nikolaus und dem Knecht Ruprecht als Gabenbringer für die Kinder in manchen Regionen zunehmend Konkurrenz.

TEXT 7

Deutsche Filmkunst

Die deutsche Filmkunst hat immer sich geändert. Obwohl der jährliche Output der Spielfilme relativ klein ist, waren ihre ersten 50 Jahre nicht so bescheiden. Während der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts war die deutsche Filmindustrie an die vorderste Reihe von Neuerung und hat neue Genres des Films

entwickelt. Die Zeit der Weimarer Republik ist oft die Blütezeit des deutschen Films bedacht. Während dieser Zeit produzierte die deutsche Filmindustrie Hunderte von Filmen pro Jahr und war ein ernster Konkurrent zu Hollywood.

Deutsche Filmmacher haben mit vielen neuen Filmstilen experimentiert. Besonders bekannt was Expressionismus. Typisch hat dieser Stil unrealistische Sets benutzt, um Gefühle auszudrücken. Ein anderer Filmtyp, der in Deutschland entwickelt wurde, war der Bergfilm. In solchem Film ging es um Bergsteiger, Skifahrende und Lawinen. „Der heilige Berg“ ist das einflussreichste Beispiel dieses Filmtyps.

Die Erfindung der Tonfilme hat die deutsche Filmindustrie nicht aufgehalten. Der erste deutsche Tonfilm, „Der blaue Engel“, war sehr bekannt in Amerika und hat Marlene Dietrich einen internationalen Superstar gemacht.

Obwohl die deutsche Filmindustrie heute klein ist, will die Regierung das ändern. Die „Filmförderungsanstalt“ ist eine Organisation, die das Output der deutschen Filmindustrie zu stärken versucht und auch finanziert die deutschen Filmmacher. Auch gibt es viele Filmfeste, zum Beispiel Berlinale in Berlin. Bei der Berlinale 2006 wurden „Requiem, Der freie Wille, und Elementar Teilchen“ Oscar Gewinner.

Was mich angeht, habe ich nicht viele deutsche Filme gesehen, aber mag ich Filme mit Til Schweiger. Kaum ein deutscher Schauspieler hat so viel Erfolg wie Til Schweiger. Die große Anerkennung kam in 1994 mit der Komödie „Der bewegte Mann“. Er spielte auch Nebenrollen in großen Hollywood-Produktionen wie King Arthur.

Ins Gesamt, trotz die Popularität der amerikanischen Filme, wird die deutsche Filmindustrie immer größer. Es ist sehr wahrscheinlich, dass die Welt bald eine zweite Blütezeit des deutschen Films sehen wird.

TEXT 8

Feste und Bräuche in Deutschland

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben ausschließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man ißt an diesem Tage immer

Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Vier Sonntage vor Weihnachten heißen Advent. Alle machen einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. . Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Alle Menschen zünden die Kerzen, singen die Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

TEXT 9

Ein Tag aus meinem Leben

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen

können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten.

So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

TEXT 10 **Meine Sommerferien**

Im Sommer gehen die Schüler nicht in die Schule. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Die Kinder müssen nicht früh aufstehen, keine Hausaufgaben machen und nichts für die Schule vorbereiten. Deshalb gefallen ihnen die Sommerferien.

Ich habe gerne Sommerferien, weil ich dann viel Freizeit habe. An hellen Sommermorgen bleibe ich niemals lange im Bett. Nach dem Aufstehen gibt es ein leckeres Frühstück. Danach spiele ich draußen mit Freunden. Wenn es regnet, spiele ich Computer oder mit Lego. Manchmal gehe ich nachmittags mit Freunden ins Kino oder spiele im Hof einfach Fußball.

Jeden Sommer fahre ich aufs Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Ich helfe ihnen im Garten oder passe auf ihre Kücken und Enten auf. Im Dorf mache ich oft weite Radtouren mit meinem Vater. Manchmal fahren wir zum Angeln an den Fluss. Mir gefällt es, morgens an den Strand zu gehen, wenn es noch nicht so heiß ist. Ich schwimme, sonne mich und spiele mit den Freunden am Flussufer. Wenn mein Onkel nicht sehr beschäftigt ist, geht er mit uns in den Wald, um Pilze zu sammeln. Abends sitze ich gern am Lagerfeuer, singe Lieder und schlafe im Zelt.

Für mich dauern die Sommerferien niemals lang genug! Trotzdem bin ich froh, wenn die Schule wieder anfängt und ich alle meine Freunde wiedersehe.

TEXT 11 **Die Freizeit**

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben

Sie die Freizeit?" – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leuten und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich für die Lichtbildnerei. Ich möchte gute Fotos zu machen. Ich hore Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten oder gehen spazieren oder gehen in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber mein Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

TEXT 12

Motivation beim Sprachenlernen

Ähnlich wie beim Erlernen eines Musikinstruments gilt auch für das Erlernen einer Fremdsprache, dass man mit der richtigen Grundeinstellung an die Sache heran gehen muss. Zunächst einmal sollte klar sein, welches Lernziel überhaupt angestrebt wird. "Fertig" wird man mit dem Sprachenlernen zwar sowieso nie, aber zum Einen bringt jeder Sprachschüler seine individuellen Lernvoraussetzungen in Bezug auf Talent und Motivation mit, und zum Anderen macht es einen großen Unterschied, welches Kompetenzniveau (A/B/C) beziehungsweise, welche der 6 Niveaustufen von A1 bis C2 angestrebt wird.

Für alle Schüler gleichermaßen gelten allerdings die landläufigen Redewendungen "Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen", "Bangemachen gilt nicht" und "Der längste Weg beginnt mit dem ersten Schritt".

Bei der Sprachkompetenz wird unterschieden nach den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen. Wer die Möglichkeit hat, ausländische Bücher, Zeitungen und Zeitschriften zu lesen bzw. Rundfunk- und Fernsehsender zu empfangen, ist gut beraten, diese zu nutzen. Darüber hinaus gibt es heutzutage sehr gute und auch kostengünstige Möglichkeiten, alle vorerwähnten Kompetenzbereiche gleichzeitig und fast spielerisch zu trainieren: die Rede ist natürlich von den zahlreich angebotenen Sprachlernprogrammen im Internet für

PC und den entsprechenden Smartphone-Apps. Jedes dieser Programme hat seine spezifischen Eigenheiten, aber daran gewöhnt man sich schnell. Auch hier gilt die alte Regel: "wer will, findet eine Lösung – wer nicht will, eine Ausrede."

TEXT 13

Kölner Karneval

In Deutschland gibt es viele schöne Feiertage und Festivals, die jedes Jahr zahlreiche Touristen ins Land ziehen. Aber ohne Zweifel ist der Kölner Karneval das bekannteste Ereignis. Der Karneval beginnt in Köln immer am 11. November um 11:11 Uhr und wird „Die fünfte Jahreszeit“ genannt. Das Festival wird vom „Kölner Dreigestirn“ eröffnet. Das sind Schauspieler, die als Jungfrau, Prinz und Bauer angezogen sind. Sie begrüßen alle Gäste und wünschen ihnen viel Spaß und Freude in Köln. Es ist üblich, dass die Leute schöne Kostüme tragen. Die Atmosphäre in der Stadt ist sehr heiter und lustig und in dieser Zeit ist es an der Tagesordnung, Politiker und andere Prominenten zu veräppeln. Überall auf den Straßen klingt Musik und natürlich der Kölner Dialekt «Kölsch»!

Zum Neujahr wird der Karneval unterbrochen, aber im Februar startet wieder und erreicht seinen Höhepunkt am Rosenmontag. An diesem Tag wird richtig gefeiert und ein bisschen später beginnt in der katholischen Kirche die Fastenzeit. So nimmt man Abschied vom Karneval.

Die Traditionen des Kölner Karnevals mit Verkleidungen sind sehr alt und fanden bereits im Mittelalter Erwähnung. Die Kölner sind stolz auf ihren Karneval und amüsieren sich königlich!

TEXT 14

Deutsche Dialekte

Der deutschsprachige Raum umfasst neben Deutschland auch Österreich und Teile der Schweiz. Als Spätfolge der Auswanderungswellen im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts werden sogar in einzelnen Regionen Nord- und Südamerikas noch heute vereinzelt deutsche Dialekte gesprochen.

Das geschriebene Deutsch ("Schriftdeutsch" oder "Amtsdeutsch") ist durch das wohl bekannteste deutsche Wörterbuch, den DUDEN, de facto genormt. Im Gegensatz dazu ist das gesprochene Deutsch extrem variantenreich; da es gar nicht so einfach ist, die unerschöpfliche Vielfalt an unterschiedlichen Wörtern und grammatikalischen Eigenheiten und Besonderheiten systematisch zu ordnen, greift man gerne zu einer Faustregel, die trotz grober Vereinfachung dennoch ein halbwegs realistisches Bild zeichnet. So geht man davon aus, dass jedes Bundesland (D, A) bzw. Kanton (CH) sein eigenes Dialekt bzw. seine eigene Mundart hat (die Begriffe Dialekt und Mundart werden sehr oft synonym benutzt).

Damit aber nicht genug. Innerhalb eines Bundeslandes (z.B. Saarland, Hessen, Schleswig-Holstein usw.) gibt es ja wieder zahlreiche eigenständige Städte und Gemeinden, wobei auch die Gemeinden wiederum in mehrere Ortsteile

zerfallen. Es ist absolut keine Seltenheit, dass zumindest einzelne Begriffe oder auch grammatikalische Regeln von Ortsteil zu Ortsteil variieren.

Im Hochdeutschen unterscheidet man die drei Großdialektgruppen: Oberdeutsch, Mitteldeutsch und Niederdeutsch. Der Begriff Oberdeutsch umfasst die fränkischen, die schwäbisch-alemannischen und die bairischen Mundarten. Die wichtigsten mitteldeutschen Mundarten sind Moselfränkisch, Rheinfränkisch, Hessisch, Thüringisch und Sächsisch. Zum niederdeutschen Sprachbereich zählen z.B. Nordfriesisch, Ostfriesisch und Westfälisch.

Die Deutschen mögen ihre Sprachvielfalt, und obwohl Hochdeutsch landesweit gesprochen wird, benutzen viele Menschen im Alltag den eigenen Dialekt. Nicht nur viele Regionen, sondern auch manche Städte haben eine eigene Mundart. Besonders bekannt sind Dialekte aus Köln (Kölsch) und Berlin (Berlinerisch). Vor alters her war die deutsche Hauptstadt multikulturell, was die Widerspiegelung in Berlinerisch gefunden hat. Diese Mundart hat viele Entlehnungen aus verschiedenen Sprachen, vor allem aus dem Französischen und Jiddischen.

TEXT 15

Die Wahl des Studienortes

Die Wahl des Studienortes ist ein wichtiger Schritt für angehende Studierende. Junge Menschen, die sich für eine Universität entscheiden, wählen damit nicht nur eine Bildungsanstalt, sondern auch den Ort, der für sie eine längere Zeit zur Heimat werden soll.

Die Möglichkeiten, die eine Universität den Studierenden bietet, sind sehr wichtig: gute Professoren, interessante Vorlesungen und Seminare spielen eine ebenso bedeutende Rolle im Studentenleben wie das Leben außerhalb der Uni. Jeder muss sich darüber klar werden, was er von diesem Leben erwartet.

Wer wohnortnah studieren kann, hat es natürlich einfacher, braucht nicht von Eltern oder Freunden Abschied zu nehmen und die vertraute Umgebung verlassen. Wer sich für ein Studium fernab entscheidet, kann dabei andererseits aber auch viel Positives erfahren; zum Beispiel neue Leute kennen lernen und mehr Unabhängigkeit genießen. Das Leben in einer großen Stadt bietet bei allen Risiken auch manche Vorteile wie z.B. eine Vielzahl kultureller Veranstaltungen und Einrichtungen (Theater, Museen, Bibliotheken).

Ganz wichtig und meistens sogar von entscheidender Bedeutung ist der finanzielle Aspekt: Welches Studium kann ich mir leisten? Das muss jeder für sich selbst entscheiden.

TEXT 16

Russische Malerei

In Russland war die Ikonenmalerei schon früh weit verbreitet; dagegen entstanden erste weltliche Portraits – anfangs noch ziemlich ikonenhaft gemalt - erst relativ spät im 17. Jahrhundert. Im 18. Jahrhundert hat sich unsere Malerei

stark an europäischen Einflüssen orientiert, obwohl es natürlich auch in Russland schon originelle Künstler gab.

Für die Entwicklung der russischen Malerei von großer Bedeutung war die Sankt-Petersburger Kunstakademie. Diese wurde im 18. Jahrhundert unter der Zarin Ekaterina II gegründet und existiert noch heute. Die Akademie förderte die Prinzipien des Neoklassizismus; als Vorbilder dienten ihr die Kunst der Antike und der Renaissance. Die talentiertesten Studenten schickte man zur Fortbildung nach Italien und Frankreich. Diesem Umstand verdanken wir noch heute so manches bedeutende russische Kunstwerk.

An die Stelle antiker Motive und fremder Landschaften traten dann allmählich andere Objekte. Der Interessenschwerpunkt der einheimischen Künstler verlagerte sich mehr und mehr auf die sie umgebende Natur und Motive der eigenen Landesgeschichte. So entstand die "Wanderer" – Bewegung. Sie bestand aus Künstlern, die sich für den Realismus in der Malerei einsetzten, und vereinigte die besten Künstler des 19. Jahrhunderts.

1870 schuf der Maler Jwan Karamskoi die "Gesellschaft der künstlerischen Wanderausstellungen". Es wurden insgesamt 48 Ausstellungen organisiert, nicht nur in St. Petersburg, sondern auch in Moskau, Kiew und anderen Städten. Diese Künstler kämpften für die realistische Malerei; deshalb kann man in ihrem Schaffen oft Lebensmotive sehen. Sie zeigen das Stadtleben, die Traditionen des Volkes. Viele Gemälde hatten historische Sujets.

TEXT 17

Ein Job für Studenten

Es wird gegenwärtig oft diskutiert, ob ein Job für Studenten nötig ist. Heutzutage gibt es für Studierenden viele Möglichkeiten, während des Studiums zu jobben. Studenten können im Call-Center oder im Restaurant arbeiten, als Eisverkäufer oder Pizzalieferant Geld verdienen.

Bei einer Diskussion über Studentenjobs werden kontroverse Meinungen vertreten.

Die Befürworter eines Studentenjobs vertreten die Meinung, dass eine solche Arbeit viel Positives beinhaltet. Zum einen kann der Job die finanzielle Situation des Studenten verbessern, was besonders wichtig ist, wenn der Student keine Unterstützung durch die Eltern hat. Zum anderen erlaubt ein Job, erste Erfahrungen im Berufsleben zu sammeln, auch wenn der Student später in einer anderen Branche arbeiten wird. Der Job kann auch helfen, Kontakte zu knüpfen, die für die Karriere nützlich sein könnte.

Im Gegensatz dazu behaupten die Gegner, dass ein Studentenjob viele Nachteile mit sich bringt. Zum einen ist es sehr stressig, gleichzeitig zu studieren und zu arbeiten. Nicht alle können diese Doppelbelastung bewältigen und im Ergebnis leiden die Leistungen im Studium. Zum anderen bleibt kaum noch Freizeit, was aber für junge Menschen oft wichtig ist.

Zusammenfassend kann man sagen, dass ein Job während des Studiums mehr Nachteile aufweist.

TEXT 18

Die Transsibirische Eisenbahn

Das ist der „Eisengürtel Russlands“, die Transsibirische Eisenbahn. Jemand hat sehr treffend gesagt, dass sie nicht nur zwei Kontinente, sondern auch zwei Jahrhunderte verbunden habe. So ist es auch. **Obwohl** ein großer Teil der Eisenbahn im 19. Jahrhundert gebaut wurde, gehört ihr Ausmaß eher zum 20. Jahrhundert. **Die** Transsib überquert zehn Zeitzonen, **ihre** Länge ist mehr als neun Tausend Kilometer und die Reise **von** Moskau nach Vladiwostok dauert eine Woche.

Die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn wurde 1891 begonnen. Es gab viele Bauentwürfe und sogar ausländische Ausschreibungsteilnehmer, aber sie wurden als ungünstig abgelehnt. Außerdem befürchtete Russland einen europäischen Einfluss auf den russischen Osten. Die Errichtung wurde von zwei Seiten verwirklicht. Die Arbeitsbedingungen waren höchst kompliziert, weil die Klimaverhältnisse sehr schwer waren. Man arbeitete auf einem unbewohnten Territorium, wo es eine undurchdringliche Taiga gab. Sümpfe und Frostböden waren fast nicht zu überwindende Hindernisse. Dank der Eisenbahn entstanden viele Städte, z.B. Nowossibirsk, die heute die größte sibirische Stadt ist.

Die Bücken der Transsib sind beachtenswert, weil sie Wunderwerke der Technik sind. Diese Brücken überspannen 28 sibirische Flüsse, die starke Strömungen und Eisgänge haben. Besonders bekannt ist die Brücke, die über den Jenissei gebaut wurde. Ihre Länge ist fast ein Kilometer. Man zeigte das Projekt auf der Weltausstellung in Paris 1900, und es bekam eine Goldmedaille ebenso wie der Eiffelturm.

TEXT 19

Die Unterkunft während des Studiums

Die Frage nach der Unterkunft während des Studiums ist für viele Studierende sehr aktuell. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: Man kann in einem Studentenwohnheim wohnen, eine Wohnung mieten oder weiter im Elternhaus bleiben.

Viele Studenten sind der Meinung, dass es besser ist, ein selbständiges Leben zu führen. Wenn junge Menschen in einer Großstadt studieren wollen, müssen sie in vielen Fällen das Elternhaus verlassen, obwohl dieses Leben im Elternhaus viel Positives beinhaltet. Als Vorteil kann man folgendes nennen: der Student muss keine Miete bezahlen. Für viele ist auch von Vorteil, dass sie in der vertrauten Umgebung bleiben. Wer im „Hotel Mama“ wohnt, muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Die Wohnung wird geputzt und das Essen gekocht. So hat der Student viel Zeit, um sich intensiv dem Studium zu widmen. Aber das Leben im Elternhaus hat auch Nachteile. Häufig benötigt man viel Geld und Zeit, um täglich zur Universität zu kommen. Auch finden es viele junge Leute viel interessanter, in einem Studentenwohnheim zu leben und von der Familie

unabhängig zu sein. Wer in einem Wohnheim lebt, lernt schneller, selbständig und verantwortlich zu handeln, was für „Nesthocker“ nicht immer einfach ist.

Es ist somit nicht leicht, in dieser Diskussion zu einem einheitlichen Ergebnis zu kommen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt. Viele Faktoren sind für den Einzelnen entscheidend, so dass jeder Student individuell prüfen muss, wofür er sich letztendlich ausspricht.

TEXT 20

Berufswahl

Eine der schwierigsten und zugleich wichtigsten Fragen, vor die sich junge Menschen gestellt sehen, ist die Berufswahl. Während bei dieser entscheidenden Weichenstellung früher oft dem Wunsch der Eltern gefolgt und ein traditioneller Handwerksberuf erlernt wurde, entscheidet heutzutage in der Regel jeder selbst, welchen Weg er einschlagen will.

Leider ist es aber nicht damit getan, einen bestimmten Beruf interessant zu finden. Zur Neigung muss auch die entsprechende Eignung hinzukommen. Und wer in relativer Nähe zum Wohnort einen entsprechenden Studien- oder Ausbildungsplatz findet, kann sich glücklich schätzen.

Sind Ausbildung oder Studium erfolgreich abgeschlossen, ist die nächste Hürde zu nehmen: einen geeigneten Arbeitsplatz zu finden. Das kann sich trotz nachweislich guter schulischer Leistungen durchaus als ziemlich schwierig erweisen. Je nach Wunschberuf ist die Konkurrenz nämlich sehr groß.

Grundsätzlich ist den jungen Menschen zu empfehlen, sich frühzeitig in der Berufswelt umzusehen und noch während der Schulzeit ein mehrwöchiges Praktikum zu machen. Bestehen dann noch immer Zweifel, kann auch ein Besuch bei der Berufsberatung weiterhelfen.

Die Zeiten, in denen ein Mensch (in der Regel der Mann) lebenslanglich einen einzigen Beruf ausgeübt hat und davon auch noch seine Familie ernähren konnte, sind vorbei. Zum einen ist es heutzutage eine Selbstverständlichkeit, dass auch die Frauen berufstätig sind, und zum anderen gibt es immer weniger lukrative Vollzeit-Jobs. Allein schon deshalb sollte sich die Berufswahl nicht alleine danach richten, wie viel Geld man damit verdienen kann. Mindestens ebenso wichtig ist es, dass man sich in seinem beruflichen Umfeld wohlfühlt. Dazu gehört auch ein gutes „Betriebsklima“. Wenn man sich mit seinen Kolleginnen und Kollegen gut versteht, steigt nicht nur die Leistungsbereitschaft, sondern die Arbeit macht auch mehr Spaß, was wiederum der eigenen Gesundheit förderlich ist.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Список вопросов к зачету

1. What springs to mind when you hear the word ‘psychology’?

2. What do you know about psychology?
3. Would you like to study psychology?
4. What would a psychologist say about you?
5. Would you like to visit a psychologist?
6. What do you know about child psychology?
7. Do you like doing psychology tests?
8. If you were a scientist, what psychology tests would you like to do?
9. Would you ever get nervous talking to a psychology expert?
10. What is reverse psychology?
11. What are the most common personality traits that people possess?
12. How do personality traits develop and change over time?
13. What is the Myers-Briggs Type Indicator and how does it measure personality?
14. What are the big five personality traits and how do they influence behavior?
15. What role do genetics and environment play in shaping personality?
16. Can personality change or is it set in stone?
17. What is the relationship between personality and success in life?
18. What is the process of memory formation in the brain?
19. Can memories be changed or altered?
20. What is the difference between short-term and long-term memory?
21. What is the role of repetition in memory retention?
22. What are some common memory improvement techniques?
23. How does sleep impact memory consolidation?
24. What is the impact of stress on memory?
25. What is the role of emotions in memory formation?
26. How does age affect memory?
27. What is the relationship between memory and learning?
28. Can memory be improved through training and practice?
29. What is emotional intelligence and why is it important?
30. Can emotional intelligence be improved or developed?

Список вопросов к экзамену

1. Wie alt ist Psychologie als Wissenschaft?
2. Von wem wurde das erste Psychologische Laboratorium eröffnet?
3. Was verstand Philipp Melanchton unter dem Begriff «Psychologie» in seinen Vorlesungen?
4. Welche Ziele hat Psychologie?
5. Womit beschäftigt sich Psychologie?
6. Worin besteht die Aufgabe der Seelenlehre?
7. Welche Arten der Psychologie gibt es heutzutage?
8. Was für eine Wissenschaft ist Sozialpsychologie?
9. Was erforscht Sozialpsychologie?

10. Womit beschäftigt sich Sozialpsychologie auf individueller Ebene?
Womit beschäftigt sie sich auf kollektiver Ebene?
11. Was erforscht Sozialpsychologie in der Anwendung?
12. Welche Anwendungsgebiete der Sozialpsychologie kann man als klassische nennen?
13. Was versteht man unter dem Begriff «Gedächtnis»?
14. Welche Gedächtnisarten unterscheidet man?
15. Welche Speicherdauer hat jede Gedächtnisart?
16. Was geschieht mit Informationen im Kurzzeitgedächtnis?
17. Wie groß ist die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses?
18. Welche Eigenschaften hat das Langzeitgedächtnis?
19. Welche Prozesse des Langzeitgedächtnisses unterscheidet man?
20. Was versteht man unter dem Begriff «Denken»?
21. Welche Arten des Denkens gibt es?
22. Was hat der deutsch-amerikanische Psychologe Wolfgang Köhler nachgewiesen?
23. Wie heißt die höhere Stufe des Denkens?
24. Welche Funktionen erfüllt das bildhaft-anschauliche Denken?
25. Womit wird der Begriff «Emotion» verwendet?
26. Welche Aspekte hat der Begriff «Emotion»?
27. In welchen körperlichen Veränderungen äußern sich die Gefühle?
28. Wovon hängt die Stärke eines Gefühls ab?
29. In welchen psychischen Vorgängen äußern sich die Gefühle?
30. Was beeinflusst das Verhalten des Menschen?

Немецкий язык

Список вопросов к зачету

1. По какому члену предложения определяют порядок слов в немецком предложении?
2. Чем обусловлен «жесткий» порядок слов немецкого предложения?
3. Что такое «рамочная конструкция» немецкого предложения? Чем она может быть образована? Приведите 2-3 примера предложений.
4. В чем отличие специального вопроса от общего?
5. Какие члены предложения всегда зависят от глагола-сказуемого?
6. Какой член предложения не имеет собственной синтаксической позиции, так как не является самостоятельным?
7. По каким признакам можно определить род имени существительного в немецком языке? Для чего нужно уметь это делать?
8. Приведите по 3 примера совпадения и несовпадения рода существительного в немецком и русском языках.
9. Определите род существительных по их суффиксу:

Bewegung, Redner, Laborant, Laborantin, Soldat, Referat, Teilchen, Elektrizität, Philosophie, Königtum, Parlament, Parlamentarismus, Ringlein, Integration, Universum, Feigling, Zensur, Politik.

10. Какие значения выражают артикли?
11. Почему неопределенный артикль не имеет формы множественного числа?
12. В каких случаях артикль не употребляется?
13. Каким членом предложения всегда являются местоимения 1-го и 2-го лица?
14. Какую функцию выполняют местоимения 3-го лица?
15. Можно ли местоимения er, sie, es переводить «автоматически» как он, она, оно?
16. Употребите личные местоимения в соответствующей форме:
1) Gib (ich) bitte deinen Kugelschreiber! 2) Geben Sie (wir) bitte das Wörterbuch! 3) Er schenkt (sie) Rosen. 4) Sie schenkt (er) ein Buch. 5) Sehen Sie (er) oft? 6) Gefällt (du) diese Musik? 7) Gefällt (Sie) dieses Fach?
17. В чем заключается особенность употребления и перевода притяжательных местоимений в немецком языке?
18. Есть ли в русском языке местоимение, аналогичное местоимению “man”? Что соответствует ему в переводе?
19. С чего следует начинать перевод предложения с местоимением “man”?
20. Для чего необходимо знать три основные формы глагола?

Список вопросов к экзамену

1. По какому члену предложения определяют порядок слов в немецком предложении?
2. Чем обусловлен «жесткий» порядок слов немецкого предложения?
3. Что такое «рамочная конструкция» немецкого предложения? Чем она может быть образована? Приведите 2-3 примера предложений.
4. В чем отличие специального вопроса от общего?
5. Какие члены предложения всегда зависят от глагола-сказуемого?
6. Какой член предложения не имеет собственной синтаксической позиции, так как не является самостоятельным?
7. По каким признакам можно определить род имени существительного в немецком языке? Для чего нужно уметь это делать?
8. Приведите по 3 примера совпадения и несовпадения рода существительного в немецком и русском языках.
9. Определите род существительных по их суффиксу:
Bewegung, Redner, Laborant, Laborantin, Soldat, Referat, Teilchen, Elektrizität, Philosophie, Königtum, Parlament, Parlamentarismus, Ringlein, Integration, Universum, Feigling, Zensur, Politik.
10. Какие значения выражают артикли?

11. Почему неопределенный артикль не имеет формы множественного числа?
12. В каких случаях артикль не употребляется?
13. Каким членом предложения всегда являются местоимения 1-го и 2-го лица?
14. Какую функцию выполняют местоимения 3-го лица?
15. Можно ли местоимения er, sie, es переводить «автоматически» как он, она, оно?
16. Употребите личные местоимения в соответствующей форме:
1) Gib (ich) bitte deinen Kugelschreiber! 2) Geben Sie (wir) bitte das Wörterbuch! 3) Er schenkt (sie) Rosen. 4) Sie schenkt (er) ein Buch. 5) Sehen Sie (er) oft? 6) Gefällt (du) diese Musik? 7) Gefällt (Sie) dieses Fach?
17. В чем заключается особенность употребления и перевода притяжательных местоимений в немецком языке?
18. Есть ли в русском языке местоимение, аналогичное местоимению “man”? Что соответствует ему в переводе?
19. С чего следует начинать перевод предложения с местоимением “man”?
20. Для чего необходимо знать три основные формы глагола?
21. Какие суффиксы относятся к стандартному образованию трех форм?
22. Какие глаголы следует заучивать наизусть?
23. Распределите следующие глаголы на 2 столбика в зависимости от типа приставки: отделяемая /неотделяемая:
vermitteln, vorschlagen, fortsetzen, empfangen, auflösen, ausbrechen, entscheiden, einschalten, feststellen, herstellen, herausgeben, hinausziehen, erziehen, betragen, beitragen, widersprechen, zulassen, zurückbleiben.
24. Какие вспомогательные глаголы участвуют в образовании аналитических временных форм? Как именно?
25. Какова особенность спряжения модальных глаголов? Запишите попарно формы с разной корневой гласной, например: können – kann.
26. Каким признаком страдательный залог противопоставляется форме актива? Можно ли выявить значение пассива вне предложения?
27. Какие виды пассивных конструкций есть в немецком языке? Чем они различаются?
28. Установите инфинитив сильных и неправильных глаголов от форм имперфекта и причастия второго (см. Приложение 1 и Приложение 2): -
bewog, betrieb, erfuhr, erschrak, gewann, rannte, verlief, verlor, zerschlug;
- angefangen, bezogen, beigebracht, gebrochen, eingetreten, zugenommen.
29. Сколько временных форм глагола в немецком языке?
30. Запишите способы перевода пассива на русский язык.
31. Что стоит всегда на первом месте в повелительном предложении?
32. Переведите следующие фразы, используя императива: Дай(те) мне, пожалуйста, книгу! Прочитай(те) это предложение! Открой(те), пожалуйста, окно!

33. Какие формы конъюнктива выражают нереальное желание или условие? Приведите примеры.
34. Где может стоять предлог по отношению к существительному?
35. Приведите 5 примеров многозначных предлогов.
36. Чем регулируется употребление предлогов с Dat./Akk. (табл.6.4)?
37. Из Приложения 3 выпишите следующие глаголы: заниматься чем-л., состоять из чего-л., заключаться в чем-л., благодарить за что-л., думать о чем-л., спрашивать о чем-л., радоваться чему-л., относиться к чему-л., верить во что-л. Составьте с ними специальные вопросы, используя местоименные наречия.
38. Проанализируйте и запишите морфологические признаки причастия I и II. Образуйте обе формы причастия от глаголов *ausarbeiten* и *finden*.
39. Как выглядит полная форма причастия? Какую синтаксическую функцию всегда выполняет причастие в полной форме?
40. Каким русским причастиям соответствуют причастия I и II в функции определения?
41. Каким членом предложения может быть причастие в краткой форме?
42. Какая форма причастия образует обособленный причастный оборот?
43. Запишите способы перевода обособленного причастного оборота.
44. По каким признакам можно узнать распространенное определение?
45. Чем может замещаться артикль определяемого существительного?
46. Какая часть речи, помимо причастия, также может быть ядром распространенного определения?
47. Совпадает ли последовательность перевода распространенного определения с линейной последовательностью предложения? Запишите пример и отметьте последовательность перевода цифрами.
48. Какой порядок слов после союзов, выражающих а) соединение; б) противопоставление; в) причину?
49. Что обязательно должно быть в первой части предложения, содержащего союз *sondern*?
50. Какие отношения выражают союзы, вызывающие инверсию?
51. Почему поиск парных сочинительных союзов в предложении может быть затруднительным?
52. Какие парные союзы являются синонимичными?
53. Какой парный союз выражает отрицание /чередование действий /альтернативу?
54. Переведите примеры предложений, содержащихся во второй и третьей таблицах.
55. Почему порядок слов в придаточном предложении называют особым?
56. Чем образуется рамочная конструкция придаточного предложения?
57. С чего начинается главное предложение, если оно следует за придаточным?

58. Какое место занимает отделяемая приставка в придаточном предложении?

59. Какие обстоятельственные отношения могут выражать придаточные предложения?

60. Какое придаточное предложение может быть бессоюзным? По каким признакам его можно узнать в тексте?

61. От чего зависит выбор относительного местоимения *der / die / das*?

62. Какие формы склонения относительных местоимений отличаются от склонения артикля?

63. Как переводится относительное местоимение в форме генитива?

64. Какие формы инфинитива существуют в немецком языке?

65. В каких случаях употребляют перфектный инфинитив (*Infinitiv II*) и пассивный инфинитив? Запишите примеры предложений.

66. С какими группами глаголов инфинитив образует составное глагольное сказуемое с частицей *zu*? Запишите по 2-3 примера предложений.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Английский язык

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	6	ОК-5
2	ОК-5	7	ОК-5
3	ОК-5	8	ОК-5
4	ОК-5	9	ОК-5
5	ОК-5	10	ОК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	2
2.	4
3.	4
4.	4

5.	2
6.	4
7.	2
8.	2
9.	1
10.	3

Задание № 1

Abnormal psychology studies people who are:

1. within their society's norms;
2. outside the norms for acceptable behavior;
3. people of above-average intelligence;
4. people of below average intelligence.

Задание № 2

Addiction

1. is an intense craving for something that overpowers other needs and rational decision-making;
2. is an almost uncontrollable desire for opium, cocaine, tobacco, or other drugs;
3. has physical and emotional effects;
4. has physical and emotional effects.

Задание № 3

In psychology, anxiety refers to

1. a nervous personality;
2. excessive worry and unfocussed fear;
3. a feeling of insecurity and low self-worth;
4. nervousness before a major test, job interview, etc;

Задание № 4

Cognitive behavioral therapy can help people deal with irrational, limiting beliefs or reactions so they can return to more normal lives. For example, exposure therapy can help a patient face the thing they have feared in a controlled, risk-free situation, to reduce its terror for them. For this reason, exposure therapy is useful for treating: (check all that apply)

1. eating disorders;
2. phobias;
3. anxiety»;
4. post-traumatic stress disorder (PTSD, experienced by victims of war, natural disasters, or other major traumas).

Задание № 5

Symptoms of Alzheimer's disease and dementias may include all of these except:

1. forgetfulness;
2. personality changes;
3. increased aggressiveness;
4. increased productivity.

Задание № 6

Clinical depression is

1. feelings of intense sadness or worthlessness for at least a few days;
2. feeling very sad after the death of a relative or friend;
3. long-term loss of energy, enthusiasm, and hope;
4. a negative outlook on life.

Задание № 7

Which of the following are intrinsic motivators? (Mark all that apply.)

1. financial incentives like a salary increase;
2. intellectual challenge;
3. important work that will help society;
4. a chance to become a corporate vice president.

Задание № 8

Children who want to share toys or candy with another child who has been hurt are showing:

1. willpower;
2. empathy;
3. maturity;
4. impulse control.

Задание № 9

If people are paranoid, they have

1. an exaggerated, unrealistic fear of heights, enclosed space, crowds, or spiders, etc.;
2. an uncontrollable impulse to perform some ritual repeatedly;
3. a willingness to deceive, manipulate, or hurt others to get what they want;
4. a belief that other people are trying to harm them.

Задание № 10

Which of these psychological theories relies most on rewards and punishments for behavioral modification (changing people's ways of doing things)?

1. Humanistic psychology;
2. Cognitive therapy;
3. Behaviorism;
4. Psychoanalysis.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1.	OK-5	11.	OK-5
2.	OK-5	12.	OK-5
3.	OK-5	13.	OK-5
4.	OK-5	14.	OK-5
5.	OK-5	15.	OK-5
6.	OK-5	16.	OK-5
7.	OK-5	17.	OK-5
8.	OK-5	18.	OK-5
9.	OK-5	19.	OK-5
10.	OK-5	20.	OK-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	1actions, 2gain, 3discuss, 4improve, 5explore, 6reflect upon.
2.	1, 2, 3
3.	3, 4, 5, 6
4.	1nevertheless, 2however, 3for example, 4on the other hand
5.	1are motivated, 2was developed, 3will be given, 4is being operated, 5has been discussed, 6has been completed, 7carried out, 8 is supported
6.	1feeling, 2definition, 3argument, 4 interpretation, 5excitement, 6adaptation, 7identification
7.	1following, 2contributing
8.	1to, 2to, 3for, 4with, 5against, 6 on
9.	1linked to medicine, 2 diagnosis, 3 talk therapy, 4 medicines, 5 variety
10.	1 abnormal, 2 physical, 3 lead to, 4 sufficient, 5 health, 6 reward
11.	1what?, 2for how many?, 3what?, 4what for?, 5when?, 6which?
12.	1 on, 2 to, 3 of, 4 off, 5 for
13.	1 psychological, 2 important, 3 final, 4 - , 5 psychiatric, 6 psychiatric
14.	1 substance abuse, 2 schizophrenia, 3 dementia, 4major depression
15.	1 dealing with, 2 in contrast to, 3 result from, 4 decline
16.	1 rationalism, 2 reject all operational definitions, 3 Type I error
17.	1 random sample, 2 reliability, 3 scientific method, 4 validity
18.	1 psychology, 2 psychologist, 3 psychological
19.	1 the best, 2 the worst, 3 the most beautiful, 4 the saddest, 5 weaker
20.	1 CV, 2 job interview, 3 first impression, 4 self-confidence, 5 speech

Задание № 1

Определите синонимы к выделенным словам в предложении:

1. People have always tried to explain and predict thoughts and *behaviors* of others
2. During the course of studies you will *acquire* all important knowledge of psychology.
3. People often *reflect upon* the ideas and hypotheses of famous psychologists.
4. You will *refine* and extend your abilities in understanding yourself and others.
5. You have been *investigating* human behavior all your life.
6. You will apply the key concepts in psychology to yourself and *gain skills* in interpersonal understanding.
7. General psychology tries to apply the knowledge of psychological principles *to enhance* understanding of yourself and others.

Задание № 2

Выберите обращения, которые могут быть использованы в личном письме.
Предложите варианты обращения, которые могут быть использованы в личном письме.

Задание № 3

Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы в личном письме.

1. Yours faithfully
2. Yours sincerely
3. Best wishes
4. Yours
5. All the best
6. Yours truly
7. Sincerely
8. Best regards

Задание № 4

Определите в следующих предложениях вводные конструкции:

1. Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.
2. However, many people say that computers are not as important as I think. They believe that there are many professions that do not need digital literacy.
3. But there are many professions as far as I know which do not use computers
4. On the other hand, others say that using computers and other digital devices is not always safe due to their numerous malfunctions, so you might not be able to do what you have planned.

Задание № 5

Определите формы пассивного залога в следующих предложениях:

1. People are motivated by their internal biological needs to perform in a certain way.
2. The famous pyramid called the Hierarchy of Needs was developed by Abraham Maslow.
3. He will be given a sedative at bedtime.
4. The patient is being operated on by the surgeon now.
5. The theory that has been discussed states that people are driven by their biological needs.
6. After the experiment had been completed the researchers published the results in the scientific journal.
7. By the end of the year the research will have been carried out.

Задание № 6

Образуйте производные от следующих слов:

1. to feel
2. to define
3. to argue
4. to arouse
5. to interpret
6. to excite
7. to adapt
8. to identify

Задание № 7

Образуйте причастие в следующих предложениях:

1. The follow principles are not laws but just the facts.
2. A physician shall recognize a responsibility to participate in activities contribute to the improvement of the community and the betterment of public health.

Задание № 8

Дополните правильными предлогами:

- 1) Relating... 2) to be linked... 3) ...one's own discretion 4) to comply ...5) to rebel ... 6) ... certain circumstances.

Задание № 9

Дополните следующие определения:

1. Medical Psychology is
2. Clinical Psychology is concerned with

3. Psychologists can only use
4. Psychiatrists treat their patients with
5. Medical Psychology comes with

Задание № 10

Обозначить слова антонимы:

1. normal
2. mental
3. lead to
4. insufficient
5. illness
6. punishment
7. disease

Задание № 11

Укажите вводные вопросительные слова к следующим предложениям:

1. Abnormal psychology is the scientific study of psychological disorders.
2. These theories can be divided into four main groups.
3. Biophysical therapists treat mental disorders mainly with tranquilizers, antidepressants, sleeping pills, and other drugs.
4. Psychologists use the term neurotic to describe people who sometimes behave abnormally but can usually cope with everyday problems.
5. Since ancient times, people have attempted to understand and treat mental disorders.
6. Disturbed individuals were imprisoned, sometimes locked in chains, or sent to dismal institutions called insane asylums.

Задание № 12

Вставьте пропущенные предлоги:

1. Therapeutic communication is directed ... the patient's coping and motivation toward self-care.
2. A psychologist should not impose his experiences and values ... his patients.
3. The patient's voice or intonation may reveal the lack ... sincerity.
4. Harmony among individuals is sparked ... personal characteristics of genuineness, caring, trust, empathy, and respect.
5. Verbal communication is the sharing of information ... written or spoken word.

Задание № 13

Выделите в следующих предложениях прилагательное:

1. The lecture on Psychological Disorders has just been delivered by the famous professor.
2. The important findings have been proved by laboratory screening evaluation.

3. Several laboratory investigations had been carried out before the final diagnosis was made.
4. The direction of the nerve fibers has already been established experimentally.
5. The new methods of psychiatric diagnosis have been included into his work.
6. As soon as severe psychiatric disorder had been diagnosed the patient was transferred to psychiatric clinic.

Задание №14

Определите соответствующие понятия для следующих определений:

1. Global impairment of cognitive function, that interferes with normal social and occupational activities.
2. Psychological disorder characterized by distressing, persistent anxiety or maladaptive behaviors that reduce anxiety.
3. Use of a psychoactive substance in a manner detrimental to the individual or society, but not meeting criteria for substance or drug dependence.
4. A group of psychotic disorders characterized by disorganized thinking, disturbed perceptions, and inappropriate emotions and actions.

Задание №15

Заполните пропуски в следующих выражениях:

1. Neurology is a branch of medicine ... disorders of the central and peripheral nervous systems.
2. migraine, the pain does not increase during exercise.
3. Stupor and coma may ... a variety of conditions.
4. Dementia is a progressive ... in cognitive function.

Задание №16

Дополните предложения на английском языке:

1. The point of view that knowledge is acquired by using the senses is called...
2. Which one of the following is not a step associated with the scientific method...
3. Sometimes a hypothesis is rejected that should be accepted. This is called...

Задание №17

Определите соответствующие понятия для следующих определений:

1. One chosen by a method involving an unpredictable component. Random sampling can also refer to taking a number of independent observations from the same probability distribution, without involving any real population.
2. The quality of a measurement indicating the degree to which the measure is consistent, that is, repeated measurements would give the same result.

3. A method of discovering knowledge about the natural world based in making falsifiable predictions (hypotheses), testing them empirically, developing theories that match known data from repeatable physical.
4. A quality of a measurement indicating the degree to which the measure reflects the underlying construct, that is, whether it measures what it purports to measure.

Задание №18

Дополните пропуски в предложениях:

1. is an ancient science and highly developed with the time.
2. The profession of is important today.
3. Many people have problems, but they deny this fact.

Задание №19

Образуйте правильную форму прилагательного:

1. He is ... specialist in this field.
2. It was ... conversation I have ever had with my colleague.
3. This is... country in the world.
4. ... and unhappy story of the book.
5. If you work a lot, your organism is getting

Задание №20

Дополните следующие предложения:

1. shows your life experience in formal documents.
2. The most important step with dialogue getting a new job.
3. You have this when you see a person first time.
4. is suitable when you are really confident.
5. Written and oral ... must be grammatically correct.

Немецкий язык

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	11	ОК-5
2	ОК-5	12	ОК-5
3	ОК-5	13	ОК-5
4	ОК-5	14	ОК-5
5	ОК-5	15	ОК-5
6	ОК-5	16	ОК-5
7	ОК-5	17	ОК-5

8	OK-5	18	OK-5
9	OK-5	19	OK-5
10	OK-5	20	OK-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	1-f, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d, 6-b	12	2
3	1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a, 6-c	13	3
4	2	14	3
5	3	15	5
6	2	16	2
7	1	17	1
8	3	18	3
9	3	19	2
10	1-g, 2-b (die), 3-c (das), 4-h (der), 5-f (der), 6-a (die), 7-j (der), 8-e (das), 9-d (die)	20	3

Задание № 1

Выберите правильный вариант ответа.
Meine Oma ... Helga.

1. Heisse
2. Heissen
3. Heisst
4. Heis

Задание № 2

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) den Horizont | a) erfassen |
| 2) die Quelle | b) stehen |
| 3) das Verhalten | c) kontrollieren |
| 4) im Vordergrund | d) erweitern |
| 5) die Gebiete des Lebens | e) sein |
| 6) die Entstehung | f) festmachen |

Задание № 3

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) das Kurzzeitgedächtnis | 1) vergessen |
| b) das Lebewesen | 2) vielmalig |
| c) behalten | 3) das Nichtlebewesen |
| d) aufnehmen | 4) beschränkt |
| e) einmalig | 5) das Langzeitgedächtnis |
| f) unbegrenzt | 6) verlieren |

Задание № 4

Укажите номер фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Alle
2. Gäste sind
3. bemerkt, dass
4. Maria deutlich an
5. Gewicht zugenommen hat

Задание № 5

Выберите правильный вариант ответа.
Spielt ... Schach?

1. ich
2. du
3. er
4. ihr

Задание № 6

Выберите правильный вариант ответа.
... dein Opa?

1. arbeite
2. arbeitet
3. arbeitest
4. arbeiten

Задание № 7

Выберите правильный вариант ответа.
Wir gehen in ... Schule.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 8

Какое из предложений синонимично исходному?

Die Mutter verbietet mir, meine Freunde einzuladen.

1. Meine Freunde wollen mich wegen meiner Mutter nicht besuchen.
2. Ich darf meine Freunde nicht einladen.
3. Die Mutter darf meine Freunde nicht einladen.
4. Meine Freunde mögen meine Mutter nicht, deshalb besuchen sie uns nicht.
5. Ich darf meine Freunde nicht besuchen.

Задание № 9

Выберите правильный вариант ответа.

Ich habe ... Heft.

1. den
2. die
3. das
4. der

Задание № 10

Bilden Sie zusammengesetzte Substantive aus den folgenden Teilen. Bestimmen Sie das Geschlecht dieser Wörter.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Blut | 1) künstler |
| b) Haupt | 2) störung |
| c) Lebens | 3) reiche |
| d) Geistes | 4) typ |
| e) Nerven | 5) blütige |
| f) Angst | 6) gruppe |
| g) Kalt | 7) typ |
| h) Menschen | 8) zustand |
| j) Misch | 9) krankheit |

Задание № 11

Выберите правильный вариант ответа.

. . . . du fleissig?

1. ist
2. bist
3. sind
4. sein

Задание № 12

Выберите правильный вариант ответа.

Was ... du gern?

1. mache

2. machst
3. macht
4. machen

Задание № 13

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Paul kann sich dieses
2. Jahr den zwei
3. Urlaub nicht leisten, weil er finanzielle
4. Probleme hat

Задание № 14

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

Situation	Replik
A. Man beantwortet eine Entschuldigung.	1 Darf ich morgen meine Freunde einladen?
B. Man macht sich bekannt.	2 Das macht nichts.
C. Man bittet um Erlaubnis.	3 Wir wären froh, dich morgen bei uns zu sehen!
D. Man lädt jemanden zu sich ein.	4 Sehr angenehm!

1. A4B2C3D1
2. A1B2C4D3
3. A2B3C1D4
4. A3B1C4D2
5. A2B4C1D3

Задание № 15

Выберите правильный вариант ответа.

Er ... viel und gern.

1. liest
2. lest
3. lesen
4. lese

Задание № 16

Выберите вопрос, подходящий по смыслу к предложенному ответу.

... – Ja, in drei Tagen.

1. Wann trittst du deine neue Stelle an?
2. Trittst du deine neue Stelle bald an?
3. Hast du schon deine neue Stelle angetreten?
4. Und wie trittst du deine neue Stelle an?
5. Ist das deine dritte Stelle?

Задание № 17

Выберите правильный вариант ответа.
Die Karte hängt ... Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 18

Выберите правильный вариант ответа.
Wir helfen ... Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 19

Выберите правильный вариант ответа.
. . . . er Schach spielen?

1. könnt
2. kann
3. kannst
4. können

Задание № 20

Выберите правильный вариант ответа.
Ich ... Klavier spielen.

1. wollen
2. willst
3. will
4. wollt

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-5	21	ОК-5
2	ОК-5	22	ОК-5
3	ОК-5	23	ОК-5

4	OK-5	24	OK-5
5	OK-5	25	OK-5
6	OK-5	26	OK-5
7	OK-5	27	OK-5
8	OK-5	28	OK-5
9	OK-5	29	OK-5
10	OK-5	30	OK-5
11	OK-5	31	OK-5
12	OK-5	32	OK-5
13	OK-5	33	OK-5
14	OK-5	34	OK-5
15	OK-5	35	OK-5
16	OK-5	36	OK-5
17	OK-5	37	OK-5
18	OK-5	38	OK-5
19	OK-5	39	OK-5
20	OK-5	40	OK-5

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Von morgens bis abends, ein Lieblingsthema, ist es hervorragend, Deutsch zu sprechen.
2	Die Erscheinung Die Stimmung Die Stellung Die Steuerung Die Verarbeitung Die Wahrnehmung Die Veränderung Die Beziehung Die Entstehung Die Behandlung
3	Das Backsteinhaus, ein ehemaliger Militärpilot, ist zahlreich.
4	Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных. Die Wissenschaft Die Abhängigkeit Die Einmaligkeit Die Persönlichkeit Die Besonderheit
5	Eisenbahner von Beruf, Schwiegervater /Schwiegervater, Buchverlag.
6	Nehmen Sie an einem Gesprächskreis teil, Schwiegermutter / Schwiegermutter, führen Sie einen Haushalt.
7	biologisch, mathematisch, klinisch, sonderpädagogisch, statistisch, genetisch, psychisch, diagnostisch, praktisch, theoretisch, sensorisch
8	Erfolg steigern, wichtige Funktionen ausführen, schützen Sie den Körper vor Überanstrengung
9	1-r 2-r 3-r 4-f 5-r 6-r 7-f
10	Der Neffe, die Cousine, die Geschichte des Vaterlandes.
11	Eine besondere Form der Angst, das Verhalten zu aktivieren.
12	kulturell, differenzielle, intellektuell.
13	1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der 2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass

	3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der ... 4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der ...
14	Tolle Erfolge zeigen, Cousin, Sportabteilung.
15	Die Absicht des Individuums, die durch Erfahrung gewonnen wird, ist eine andere Art des Verhaltens.
16	Der Neurowissenschaftler, der Mitforscher, der Teilnehmer, die Wissenschaft die Freundschaft die Schwerelosigkeit
17	Vorträge halten, ein «Ehrenzeichen» verleihen, Abteilung.
18	Die Händigkeit Die Rechtshänder Der Forscher
19	Angestellte, Abendabteilung, Naturwissenschaften.
20	Wurde gegründet, empfangen, selbstständig.
21	Stundenplan, natürlich, Einschreibung, hochqualifiziertes, Schuljahr, zu leiten.
22	Die Beratung Die Fähigkeit Die Redehemmung Die Erkrankung Die Stimmung Der Berater Die Beraterin
23	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir. Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
24	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen. Mein Freund und ich bekommen ein Stipendium.
25	Bald findet eine wissenschaftliche Konferenz statt. Ich nehme daran teil.
26	stimmen, erwarten, beraten
27	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
28	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir.
29	die Gesprächstherapie - разговорная терапия= das Gespräch+ die Therapie die Familienberatung- семейная консультация=die Familie+ die Beratung die Beratungsform - форма консультирования= das Beratungs+ die Form
30	Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
31	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen.
32	begründen, beraten, aufbauen, schaffen, übertragen, erleben, auftreten.
33	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
34	Erholst du dich bald im Süden? Unternehmer versammeln sich im Club.
35	Студенты громко разговаривают с лектором.
36	Sanguiniker sind kaum für psychische Erkrankungen prädisponiert.
37	Der Begründer der Berater die Beziehung
38	Ich stehe auf und wasche mich schnell. Er will heute nicht zu spät kommen.
39	Morgens rasiert sich mein Bruder. Es ist heiß im Zimmer. Das Kind zieht sich aus.
40	Es gibt sehr selten eine reine Art von Temperament in der Natur, daher werden gemischte Typen unterschieden.

Задание № 1

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
С утра до вечера, любимый предмет, превосходно говорить по-немецки.

Задание № 2

Образуйте существительные женского рода с суффиксом -ung от следующих глаголов.

Erscheinen, stimmen, stellen, steuern, verarbeiten, wahrnehmen, verändern, beziehen, entstehen, behandeln.

Задание № 3

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Кирпичный дом, бывший военный летчик, многочисленный.

Задание № 4

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Wissenschaft, Abhängigkeit, Einmaligkeit, Persönlichkeit, Besonderheit.

Задание № 5

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Железнодорожник по профессии, свекор/тесть, книжное издательство.

Задание № 6

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Принимать участие в разговорном кружке, свекровь/теща, вести домашнее хозяйство.

Задание № 7

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных: – с суффиксом -isch:
die Biologie, die Mathematik, die Klinik, der Sonderpädagoge, die Statistik, die Genetik, die Psyche, die Diagnostik, die Praktik, die Theorie, der Sensor;

Задание № 8

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Повысить успех, выполнять важные функции, защищать организм от перенапряжения, раздражитель из окружающей среды.

Задание № 9

Отметьте верные и неверные высказывания.

1. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin.
2. Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.
3. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist.
4. Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897.
5. Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.
6. Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens.
7. Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.

Задание № 10

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
 Племянник, двоюродная сестра, история Отечества.

Задание № 11

Составьте предложения из слов.

1. Wilhelm Wundt, im Jahre 1879, das erste Psychologische Laboratorium, eröffnen, in Leipzig.
2. Philosophie, für die Geburt, als Wissenschaft, Physiologie, die Psychologie, sein, Biologie, die Quelle.
3. Die Beschreibung, Psychologie, arbeiten, Erklärung, Vorhersage, das Verhalten, an.
4. Das Seelenleben, von, sein, Psychologie, die Lehre.

Задание № 12

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных – с суффиксом -ell:
 die Kultur, die Differenz, der Intellekt.

Задание № 13

Дополните предложения.

1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der
2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass
3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der
4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der

Задание № 14

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
 Показывать отличные успехи, двоюродный брат, спортивная секция.

Задание № 15

Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen ins Deutsche.
 Намерение личности, приобретенный благодаря опыту, различная манера поведения.

Задание № 16

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
 Neurowissenschaftler, Mitforscher, Teilnehmer, Wissenschaft, Freundschaft, Schwerelosigkeit

Задание № 17

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
 Читать лекции, награждать «Знаком Почета», кафедра.

Задание № 18

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Händigkeit, Rechtshänder, Forscher.

Задание № 19

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Служащие, вечернее отделение, естественные науки.

Задание № 20

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Был ... основан, получать, самостоятельно.

Задание № 21

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Расписание занятий, конечно, зачисление, высококвалифицированный,
учебный год, руководить.

Задание № 22

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Beratung, Fähigkeit, Redehemmung, Erkrankung, Stimmung, Berater, Beraterin.

Задание № 23

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Время пролетает быстро. Учеба мне нравится. Наш профессор – молодой и
хорошо владеет немецким языком.

Задание № 24

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его
предмету. Я и мой друг получаем стипендию.

Задание № 25

Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро состоится научная конференция. Я принимаю в ней участие.

Задание № 26

Образуйте глаголы от следующих существительных и переведите их:
die Stimmung, die Erwartung, die Beratung.

Задание № 27

Переведите предложения на немецкий язык.

Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 28

Переведите предложения на немецкий язык.
Время пролетает быстро. Учеба мне нравится.

Задание № 29

Разложите сложные существительные на составляющие и переведите их:
Образец: der Kindergarten (das Kind + der Garten) – детский сад.
die Gesprächstherapie, die Familienberatung, die Beratungsform

Задание № 30

Переведите предложения на немецкий язык.
Наш профессор – молодой и хорошо владеет немецким языком.

Задание № 31

Переведите предложения на немецкий язык.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его предмету.

Задание № 32

Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные и переведите их:
а) der Begründer, die Beratung, der Aufbau, die Schaffung, die Übertragung; б) das Erleben, das Auftreten.

Задание № 33

Переведите предложения на немецкий язык.
Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 34

Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро ты отдыхаешь на юге? Предприниматели собираются в клубе.

Задание № 35

Переведите предложения на немецкий язык.
Студенты громко беседуют с доцентом.

Задание № 36

Переведите предложения на немецкий язык.
Сангвиник едва ли предрасположен к психическим заболеваниям.

Задание № 37

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.

Begründer, Berater, Beziehung.

Задание № 38

Переведите предложения на немецкий язык.

Я встаю и быстро умываюсь. Он не хочет сегодня опаздывать.

Задание № 39

Переведите предложения на немецкий язык.

По утрам мой брат бреется. В комнате жарко. Ребенок раздевается.

Задание № 40

Переведите предложения на немецкий язык.

В природе очень редко встречается чистый тип темперамента, поэтому различают смешанные типы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими

материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого

выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.