



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
_____ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Научно-исследовательская работа

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по производственной (научно-исследовательская работа) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по производственной (научно-исследовательская работа) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Философия | ОК-1 | | | | | | | |
| Иностранный язык | ОК-5 | ОК-5 | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | ОК-9 | | | | | | |
| Русский язык и культура речи | ОК-5 | | | | | | | |
| Профессиональная этика | ОК-5 | | | | | | | |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | ОК-7; ПК-7 | | | | | | | |
| Информационные технологии в психологии | | ПК-7 | | | | | | |
| Введение в профессию | ОК-7 | | | | | | | |
| Общая психология | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | | | | | |
| Экспериментальная психология | | | | ОК-7; ПК-7 | | | | |
| Общий психологический практикум | | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | ОК-7; ПК-7 | ОК-7; ПК-7 | | | | | |
| Физиология ВНД и СС | | ОК-9; ПК-7 | | | | | | |
| Основы психогенетики | | | | ОК-7 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ОК-7; ОК-9; ОПК-1 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | | ОК-9 |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | | | | ОК-5; ПК-6 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|---|---|---------------------|------------|------------|--------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Философия | ОК-1 | | | | |
| Иностранный язык | ОК-5 | ОК-5 | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 | | | | |
| Русский язык и культура речи | ОК-5 | | | | |
| Профессиональная этика | ОК-5 | | | | |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | ОК-7; ПК-7 | | | | |
| Информационные технологии в психологии | ПК-7 | | | | |
| Введение в профессию | ОК-7 | | | | |
| Общая психология | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | | | |
| Экспериментальная психология | | ОК-7; ПК-7 | | | |
| Общий психологический практикум | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | | | |
| Психология развития и возрастная психология | ОК-7; ПК-7 | ОК-7; ПК-7 | | | |
| Физиология ВНД и СС | ОК-9; ПК-7 | | | | |
| Основы психогенетики | | ОК-7; ПК-7 | | | |
| Психология личности | | | ПК-7 | ПК-7 | |
| Психодиагностика | | | ПК-7 | | |
| История психологии | | | ПК-6 | | |
| Педагогическая психология | | | ОК-5 | | |
| Социальная психология | | ОК-7; ПК-7 | | | |
| Основы нейро- и патопсихологии | | | ОК-7; ПК-7 | ОК-7; ПК-7 | |
| Психофизиология | | ОК-7; ПК-7 | | | |
| Специальная психология | | | ОК-7 | | |
| Дифференциальная психология | | | ОК-7; ПК-7 | | |
| Методика преподавания психологии | | | | | ОК-5 |
| Конфликтология | | | | ОК-5; ПК-7 | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| Социализация личности | | | | | ОК-7 |
| Математическая психология | | | | ПК-6 | |
| Основы консультативной психологии | | | | | ПК-7 |
| Психология общения | | | | ОК- 5 | |
| Методы социально-психологического исследования | | | | | ПК-7 |
| Психология управления персоналом | | | | | ОК-7 |
| Юридическая психология | | | | | ОК-7 |
| Семейное консультирование и психотерапия | | | | | ПК-7 |
| Гештальт-психология | | | | | ПК-7 |
| Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | | | ПК-6; ПК-7 | | |
| Психология экстремальных ситуаций | | | ПК-6; ПК-7 | | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | | | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ПК-6; ПК-7 | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | | ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 | |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | | | | | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-7 |
| Производственная практика (педагогическая практика) | | | | | ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | ОК-9 |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | ОК-5; ПК-6 |

Этап производственной (научно-исследовательская работа) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОК-1 | <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы</p> |
| ОК-5 | <p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации</p> |
| ОК-7 | <p>Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время научно-исследовательской работы</p> |
| ОК-9 | <p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания</p> <p>Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| ОПК-1 | <p>Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы</p> |
| ПК-6 | <p>Знать: предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания для решения конкретных задач во время во время научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время во время научно-исследовательской работы</p> |
| ПК-7 | <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

| № п/п | Наименование раздела практики | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время научно-исследовательской работы | Заявление о предоставлении и места прохождения практики Устный опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| | | ОК-9 | Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа | «Зачтено» «Не зачтено» |
| | | ОК-5 | Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | Краткая характеристика организации | «Зачтено» «Не зачтено» |
| | | ОК-1 | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | Оформленный список научных источников и литературы по теме НИР | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------|--|---|---------------------------|
| 2 | Производственный этап | | Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | | |
| | | ОПК-1 | Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы | Анализ научных источников по теме НИР | «Зачтено» «Не зачтено» |
| | | ПК-7 | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Описание психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений, результатов психодиагностики Разработанные рекомендации для просветительской и консультативной работы | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 3 | Итоговый этап | ОПК-1 | Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы и при оформлении результатов НИР Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при оформлении результатов НИР Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в процессе оформления результатов НИР | Проверка отчета в профильной организации | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------|--|---|---|
| | | ОК-5 | Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | Отчет по практике Защита отчета в профильной организации | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |
| | | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности в процессе научно-исследовательской работы | Проверка отчета | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |
| | | ПК-6 | Знать: предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных в научно-исследовательской работы Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в процессе научно-исследовательской работы | | |
| ИТОГО | | Форма контроля | | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | Зачет с оценкой | | Устный опрос, отчет о практике | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа при опросе:

- зачтено – обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Обучающийся продемонстрировал

знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме.

- не зачтено – обучающимся даны ответы с ошибками на некоторые поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы ответы не были даны. Обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения учебной практики руководителем практики от профильной организации:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме, проявил ответственное отношение ко всей работе, самостоятельность при решении практических задач, показал высокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; проявил ответственное отношение к работе, самостоятельность при решении практических задач, показал хороший уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив ошибки; проявил недостаточно ответственное отношение к работе, недостаточную заинтересованность, инициативность и самостоятельность; показал невысокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете с оценкой

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с оценкой, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме; выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики

руководителя практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявлена самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; полностью выполнена программа практики, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив ошибки; программа практики выполнена, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Место философии в системе научных знаний.
2. Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.
3. Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.
4. Философские общеметодологические категории – основы научного познания.
5. Виды общения.
6. Общение в образовательном процессе.
7. Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.
8. Эффективные приемы самопрезентации.
9. С профиограммами каких специалистов имеет сходство профиограмма психолога, а с какими – различие.
10. Каков круг решаемых вопросов при взаимодействии психолога и смежных специалистов.
11. Опасные и вредные производственные факторы, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.
12. Средства, обеспечивающие безопасную работу необходимого оборудования.
13. Требования по безопасному содержанию рабочего места.
14. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.

15. Способы применения автоматизации для решения задач вычислительного характера в области психологии.
16. Способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
17. Виды приемов прикладного статистического анализа психологической информации.
18. Основные понятия и категории научно-исследовательской работы.
19. В чем проявляются проблемы научного исследования.
20. Каким образом осуществляется выбор методов научного исследования.
21. Перечислите этапы и процедуры научно-исследовательской деятельности.
22. Составление программы научного исследования.
23. Методологическая, методическая, организационная функции программы исследования.
24. Основы организации научного исследования.
25. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи.
26. Объект, предмет, гипотеза научного психологического исследования.
27. Понятие «методологии», «метода», «методик».
28. Классификация диагностических методик.
29. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.
30. Сбор развёрнутого психологического анамнеза.

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Признаки философского и научного знания.
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Парадигмы классической науки.
4. Сущность, назначение и функции мировоззрения.
5. Методика организации и управления дискуссией.
6. Средства коммуникации, применяемые в профессиональной деятельности психолога.
7. Особенности делового этикета практического психолога.
8. В чем состоит искусство общения в ходе исследования.
9. Профессиональная компетентность психолога.
10. Этические стандарты психолога.
11. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог.
12. Принцип детерминизма и его требования к профессиональной деятельности психолога.
13. Безопасная организация и содержание рабочего места.
14. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.

15. Порядок подготовки рабочего места.
16. Требования по правильному применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Использование современных информационных технологий для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентаций и результатов проектной деятельности.
18. Способы проведения анализа научных психологических проблем и процессов.
19. Нормативные документы, регламентирующие оформление списка научных источников.
20. Нормативные документы, регламентирующие оформление сносок при оформлении статей, докладов, рефератов и т.д.
21. Раскройте содержание методологии понятия научно-исследовательская работа.
22. Планирование научного исследования.
23. Раскройте основы организации научно-исследовательской работы.
24. В чем проявляется научная добросовестность и этика исследователя.
25. Понятие программы исследования.
26. Нормативные требования, предъявляемые к программе научного исследования.
27. Этапы и процедуры научного исследования.
28. Особенности проведения научного исследования.
29. Способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
30. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет».
31. Правила подбора психодиагностических методик.
32. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.
33. Правила подбора необходимых психодиагностических методик, опросников, изготовление бланков, анкет, карт наблюдений и т.д.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководитель практики от организации по направлению подготовки доводит до сведения обучающихся в первый день практики перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет с оценкой по практике проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – зачет с оценкой.

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимся всех предусмотренных программой практики заданий, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

Результаты дифференцированных зачетов по практике оформляются экзаменационной ведомостью и проставляются в зачетную книжку обучающегося руководителем практики от Института по направлению подготовки.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от освоения образовательной программы время.

Академическая задолженность по практике ликвидируется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Института.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.