Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«28» января 20 18 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.01 Философия
(шифр и наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 20 » января 2018 г. № 7

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Глотова А.А.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Хоменко Г.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой _____ А.М. Годовникова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент _____ Г.В. Черникова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью изучения дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-1 ОК-2						
Правоведение			ОК-2					
История экономических учений	ОК-2							
Институциональная экономика						ОК-2		
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-1 ОК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-1 ОК-2

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-1 ОК-2				
Правоведение		ОК-2			
История экономических учений	ОК-2				
Институциональная экономика			ОК-2		
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-1 ОК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-1 ОК-2

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.01 «Философия» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-1	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками целостного подхода к анализу развития природы, общества и мышления
ОК-2	Знать: закономерности и этапы философского процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. Уметь: ориентироваться в мировом философском процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: методами философского анализа

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	ОК-1	Подбор информационного источника для анализа. Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.	домашнее задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	ОК-1, ОК-2	Подбор информационного источника для анализа. Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность	домашнее задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.		
3	Тема 3. Древнеиндийская философия.	ОК-2	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	ОК-2	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Философия античности.	ОК-1	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6. Философия Средневековья.	ОК-1	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Философия эпохи Возрождения	ОК-1	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8. Философия Нового времени.	ОК-1	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Тема 9. Философия XVIII века.	ОК-1	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
10	Тема 10. Немецкая классическая философия.	ОК-1	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
11	Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	ОК-1, ОК-2	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетв

			реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.		орительно»
12	Тема 12. Русская философия XIX века.	ОК-1	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетвор ительно» «неудовлетв орительно»
13	Тема 13. Русская философия начала XX века.	ОК-1	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы Уровень владения тематикой Логичность подачи материала Правильность цитирования источников Правильное оформление работы Соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетвор ительно» «неудовлетв орительно»
14	Тема 14. Основные направления современной философии	ОК-1	полнота изложения степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы уровень владения тематикой логичность подачи материала правильность цитирования источников правильное оформление работы соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетвор ительно» «неудовлетв орительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточн ой аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Письменный ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетвор ительно» «неудовлетв орительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Шкала оценивания домашнего задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного	Использует для анализа как	Использует для анализа более	Использует для анализа только	Отсутствуют ссылки на источники

источника для анализа	рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	одного рекомендованного преподавателем источника информации	один рекомендованный преподавателем источник информации	информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумевающейся информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно

ответом				
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытее тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	Дополнения не представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания эссе

Критерий	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснованность темы	- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - выполнена задача привлечь внимание к данной проблеме, поставлены конкретные задачи для ее решения; - отражена ее значимость: для развития науки; практическая значимость; - раскрыты причины интереса	тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе; -проблема не отражает весь спектр вопросов, необходимых для раскрытия темы, задачи не способствуют раскрытию проблемы; - отражена либо практическая, либо теоретическая значимость (но не в	- тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; -проблема и задачи не поставлены; - значимость проблемы не обоснована - причины интереса автора к данной теме не раскрыты.	тема не обоснована.

	автора к данной теме.	полном объеме); - причины интереса автора к данной теме раскрыты не в полной мере.		
Логика изложения	- четко выраженное внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (высокое качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлены варианты решений проблемы.	- прослеживается внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений (возможны незначительные противоречия); - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (хорошее качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлен вариант решения проблемы.	- внутреннее смысловое единство нарушено; - не всегда присутствует согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, либо аргументы вообще отсутствуют; -присутствует противоречивость всех личностных суждений.	логика изложения не прослеживается
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	-раскрыта ретроспектива теоретических представлений на данную проблему; -опора на современные научные теории и концепции; -использование научной терминологии; -даны формулировки понятий, соответствующие интерпретации данной проблемы	- ретроспектива теоретических представлений на данную проблему раскрыта не в полной мере; - опора на современные научные теории и концепции; - научная терминология используется не в полной мере; - представленные формулировки понятий, в своем большинстве соответствуют интерпретации данной проблемы	существующие теоретические концепции не представлены; - слабое использование научной терминологией; - не представлены формулировки понятий, необходимых для раскрытия данной проблемы.	проблема не раскрыта
Аргументация с опорой на практическую реальность	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события	опора на опыт личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность.	аргументации нет

	в России и в мире для раскрытия содержания проблемы; - автор оценивает последние события с точки зрения разных теоретических позиций, разных аспектов поставленной ключевой проблемы.	в России и в мире для раскрытия содержания проблемы.		
Обоснованность выводов	- выводы четко сформулированы; - выводы представлены в форме оценки с точки зрения теоретических позиций, сформулированных в эссе; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	выводы четко сформулированы; - в выводе суммируются ранее высказанные оценки, различия, решения; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	- выводы приветствуют; - выводы носят эмоциональный характер оценки.	выводы отсутствуют
Оформление и стиль изложения	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе.	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков либо диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - присутствуют неточности в оформлении и использовании цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе.	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация частично соответствует форме работы; - много неточностей в правильности написания терминов, имен, названий и оформлении и использовании цитат; - бытовой стиль изложения материала.	эссе оформлено неправильно

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Критерии оценивания письменного ответа на билет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно», в том числе обучающийся не демонстрирует знания, умения и владения по компетенциям дисциплины.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций 1 ЭТАПА

Темы рефератов

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.

2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей.
4. Феноменология Гуссерля.
5. Психоанализ Фрейда.
6. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр.
7. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер.
8. Неотомизм Маритена, Жильсона.
9. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
10. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
11. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
12. Структура и функции теорий.
13. Общая абстрактно-логическая структура теорий.
14. Виды теорий.
15. Функции теорий.
16. Критерии выбора научной теории.
17. Внетеоретические средства теории.
18. Ослабление познавательного статуса опытной проверки.
19. Применение концептуальных средств в науке и философии.
20. Специфика построения философских теоретических моделей.
21. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.
22. Философия П. А. Флоренского.
23. Метафизика и этика Н. О. Лосского
24. Философия культуры Г. П. Федотова.
25. Человек и культура, человек и бытие, человек и Бог в философии С. Л. Франка.

Примеры задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций 2 ЭТАПА

Примеры индивидуальных заданий

1. Составьте схему классификации познания
2. Составьте таблицу сравнительной характеристики эмпирического и теоретического уровня познания по следующим критериям: методы, объекты, содержание, взаимосвязь получаемых знаний.
3. Составьте таблицу сравнительной характеристики материализма и идеализма
4. Объясните высказывание К. Маркса о познании: «..только тот доберётся до вершин, кто, не страшась усталости карабкается по её каменистым тропам».
5. Объясните высказывание английского учёного Д. Юма: «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и предоставляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств».
6. Объясните высказывание английского писателя Б. Шоу: «Деятельность единственный путь к знанию».

7. Составьте таблицу сравнительной характеристики западной и восточной философии
8. Составьте таблицу сравнительной характеристики исторических типов мировоззрения: миф, религия, наука, философия.
9. Составьте таблицу сравнительной характеристики взглядов русских религиозных философов начала XX в.: П. Флоренского, В. Мережковского, Н. Бердяева, Соловьёва.

Темы эссе

1. Понятие «научная теория» в классической философии.
2. Основные характеристики научных теорий.
3. Этапы становления научной теории
4. Роль гипотез в научном познании
5. Истинность как свойство научной теории
6. Что такое псевдонаука?
7. Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева.
8. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.
9. Вопросы культуры у Чернышевского, Достоевского, Соловьева, Данилевского.
10. Искусственный интеллект: загадки и разгадки.
11. Сознание и космос.
12. Счастье – различные подходы в понимании.
13. Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре.
14. Существуют ли законы истории?
15. Объективные и субъективные факторы исторического развития
16. Сущность и назначение утопических прогнозов.
17. Общественный прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.
18. Решение глобальных проблем человечества
19. Современное общество и постмодернистская ментальность.
20. Основные константы постиндустриального общества.
21. Тема “свободы” и “русской идеи” в творчестве Н. А. Бердяева.
22. Философия русского космизма.
23. Постпозитивизм: работы Лакатоса, Куна, Фейерабендта, Полани, Поппера.
24. Познаваем ли мир?
25. Теория Мальтуса и неомальтузианство.

Примеры тестов

1. В чем сущность возрожденческого гуманизма?

а) возрождение принципа человеколюбия;
б) благоговение перед всеми формами жизни;
в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
г) утверждение господства человека над природой.

2. Что такое антропоцентризм?

а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
б) оправдание субъективизма в познании;
в) принцип философии искусства;
г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.

3. Автор сочинения «Утопия»

а) Кампанелла;
б) Мор
в) Макиавелли;
г) Бруно.

4. Где и когда возникает философия Просвещения?

а) Германия, 17 век
б) Франция, 18 век
в) Италия, 15 век
г) Россия, 19 век

5. Чьи интересы отражала идеология Просвещения?

а) крестьянства;
б) аристократии;
в) буржуазия;
г) духовенство.

6. Что такое деизм?

а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;
в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;
г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.

7. В чем сущность эгалитаризма?

а) Это учение об элитах общества;
б) это социальная теория, согласно которой государство должно проводить уравнительную политику в отношении материального положения своих граждан;
в) учение о природной и социальной эволюции;
г) учение и взаимообусловленности всех явлений мира.

8. Что такое априорные формы в учении Канта:

а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;
б) Это форма проявления сущности явлений;
в) Это субъективные формы восприятия реальности;
г) Это формы рационально- логического доказательства.

9. Что означает понятие «Вещь в себе» в учении Канта?

а) субъективный внутренний мир человека;
б) внешний объективный мир;
в) реальность, еще непознанная человеком;
г) высшая божественная сущность.

10. Основоположник неоклассической европейской философии:

а) Кант

б) Маркс;
в) Кьеркегор;
г) Шопенгауэр.

11. Что такое «креационизм»?

а) принцип единобожий;
б) учение о сотворении мира Богом из ничего;
в) утверждение изначальной греховности человека;
г) принцип нематериальности высшего Абсолюта.

12. Что такое патристика?

А) жизнеописания христианства святых;
б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;
в) принципы организации папской Курии;
г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.

13. Кто является автором теории о гармонии веры и разума?

А) Фома Аквинский;
б) Августин Аврелий;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Боэций.

14. Что, согласно Августину Аврелию, оправдывает существование «града земного» - государства и общества?

А) их сотворенность Богом;
б) подчинение и служение церкви;
в) объединение людей для достижения общих целей;
г) необходимость борьбы за выживание людей.

15. В чем заключается сущность схоластки?

А) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
б) критика античной философии;
в) разоблачение сектантских учений;
г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.

16. Пусть постижения высших истин у Фомы Аквинского:

а) чувства;
б) разум;
в) божественное откровение;
г) практическая деятельность.

17. Что означает понятие «пантеизм»?

а) учение о Боге как центре мира;
б) учение о Боге как творце мира;
в) философское учение о природе;
г) учение о единстве природы и Боге.

18. В чем сущность возрожденческого гуманизма?

А) возрождение принципа человеколюбия;
б) благоговение перед всеми формами жизни;

в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;

г) утверждение господства человека над природой.

19. Что такое антропоцентризм?

а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;

б) оправдание субъективизма в познании;

в) принцип философии искусства;

г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.

20. Центральная категория философии Бруно:

а) Материя;

б) Бог;

в) Единое;

г) Движение.

21. Что унифицирует результаты опытно-эксперементального познания?

А) систематизация;

б) математический аппарат;

в) применение законов механики;

г) доказательность.

22. Что становится образом мира для ученых и философов 17 века?

А) часовой механизм;

б) организм;

в) иерархическая система;

г) число.

23. В чем сущность эмпиризма?

А) признание чувственного опыта источником знания;

б) критика схоластики;

в) требование социальных реформ;

г) признание принципиальной невозможности познания.

24. Как Бэкон образно называет недостатки познания, порождаемые излишней верой в авторитеты?

А) «Идолы площади»;

б) «Идолы рода»;

в) «Идолы театра»;

г) «Идолы пещеры»

25. Какой метод познания Бекон считает верным?

А) диалектический;

б) метафизический;

в) аксиологический;

г) индуктивно-дедуктивный.

26. Кому принадлежит выражение «знание – сила»?

а) Декарту;

б) Бэкону;

в) Ньютону;

г) Галилею.

27. В чем сущность сенсуализма?

А) в утверждении культа разума;

б) в отрицании религиозных догматов;

в) в признании как доминирующей механической формы движения материи;

г) развитие разума и познание связано с непосредственной деятельностью органов чувств.

28. Что такое рационализм?

А) принцип доказательности;

б) дедукция в изложении философского содержания;

в) утверждение, что в мире существует разумный порядок, который доступен человеческому познанию;

г) утверждение, что разум человека адекватен Божественному разуму.

29. Что, согласно Декарту, не подвержено тотальному сомнению?

А) объективная реальность;

б) пространство и время;

в) акт человеческой мысли;

г) движение.

30. Что является гарантом истинности интеллектуальной интуиции у Декарта?

а) чувственное познание;

б) Бог;

в) философская традиция;

г) научный эксперимент.

Примеры задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций 3 ЭТАПА

Изучение дисциплины предполагает экзамен

Список вопросов к экзамену

1. Особенности философского познания мира
2. Предмет, функции и методы философии.
3. Основные категории философии
4. Мифологическая картина мира
5. Возникновение донаучных знаний как предпосылка возникновения философии
6. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии
7. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: санкхья, йога.
8. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: вайшешика, ньяя, миманса, веданта.
9. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, локаята.
10. Предпосылки возникновения древнекитайской философии

11.Основные направления древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, легизм
12.Основные направления древнекитайской философии: Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.
13.Особенности раннегреческой натурфилософии: Фалес, Гераклит, Пифагор, Парменид и др.
14.Проблема человека и общества в творчестве софистов и Сократа.
15.Атомистическая теория Демокрита.
16.Философия Платона.
17.Универсализм философии Аристотеля.
18.Христианство как основа европейской средневековой философии.
19.Теологические концепции Средневековья, патристика.
20.Особенности средневековой картины мира.
21.Сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.
22.Основные этапы становления ренессансной картины мира
23.Поиски научного метода в философии XVII века.
24.Философия Бэкона, Галилея, Декарта, Ньютона.
25.Социальная философия XVII века.
26.Эпоха Просвещения:
27.Философия Вольтера, Руссо, Монтескье, Ламетри, Дидро, Гельвеция.
28.Английский материализм XVIII века
29.Субъективный идеализм Беркли и Юма.
30.Онтология, гносеология, этика Канта.
31.Философия Фихте и Шеллинга
32.Абсолютная идея и диалектика Гегеля.
33.Философия Фейербаха
34.Сущность материалистического понимания истории у Маркса.
35.Теория общественно-экономических формаций.
36.Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.
37.Марксизм в России.
38.Русская философия первой половины XIX века: декабристы, Чаадаев,
39.Философские идеи славянофилов и западников.
40.Русская философия середины XIX века: Белинский, Герцен, Чернышевский, Писарев.
41.Философия революционного народничества
42.Философские и гуманистические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
43.Философия В. С. Соловьева и Н. Ф. Федорова.
44.Русская философия XX века: Булгаков, Флоренский, Бердяев.
45.Философия русского космизма.
46.Феноменология.
47.Герменевтика.
48.Аналитическая философия
49.Постмодернизм

50.Гносеология

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-1	11	ОК-1
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2	13	ОК-2

4	ОК-1	14	ОК-1
5	ОК-1	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-1	17	ОК-1
8	ОК-1	18	ОК-1
9	ОК-1	19	ОК-2
10	ОК-1	20	ОК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1
2	1	12	2
3	4	13	3
4	3	14	2
5	2	15	1
6	3	16	3
7	2	17	3
8	3	18	1
9	4	19	1
10	1	20	3

Задание № 1

Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:

Ответ:

1. Сократу
2. Аристотелю
3. Платону
4. Пифагору

Задание № 2

Антропоцентризм –это:

Ответ:

1. утверждение, что человек является центром мировоззрения
2. оправдание субъективизма в познании
3. принцип философии искусства
4. утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни

Задание № 3

К особенностям древнеиндийской философии не относится:

Ответ:

1. тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием
2. слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений

3. многозначность и глубинное значение основных понятий

4. сильная выраженность личностного начала в авторстве философских произведений

Задание № 4

В какой из неортодоксальных школ философии Древней Индии «ахимса» (не причинение вреда). Выступала важнейшим принципом этики:

Ответ:

1. буддизм
2. чарвака-локаята
3. джайнизм
4. вайшешика

Задание № 5

Основателем даосизма является:

Ответ:

1. Кун Фу-цзы
2. Лао-цзы
3. Мэн-цзы
4. Гаутама

Задание № 6

Философия возникла:

Ответ:

1. в Древней Греции в 5 веке до н.э.
2. в Древней Индии в 6 веке до н.э.
3. в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 7-6 веках до н.э.
4. в Древнем Египте в 8 веке до н.э

Задание № 7

Выберите определение субъективного идеализма:

Ответ:

1. первичное по отношении к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него
2. первичное по отношении к материи идеальное существует в самом человеке
3. идеальное вторично, поскольку это преобразованное в сознании человека материальное
4. идеального не существует, все - это различные формы и уровни материи

Задание № 8

К неортодоксальной школе философии в Древней Индии из ниже перечисленных относится:

Ответ:

1. вайшешика
2. миманса
3. буддизм
4. йога

Задание № 9

Причиной страдания в буддизме являются желания, а главной причиной самих желаний является:

Ответ:

1. воля богов
2. объективные закономерности бытия
3. разум
4. иллюзии

Задание № 10

Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

Ответ:

1. человек от природы добр
2. интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
3. основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием
4. закон один для всех

Задание № 11

Философия как наука - это:

Ответ:

1. учение о предельных основаниях бытия и мышления
2. специфическое мировоззрение, возникшее в XX в., где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли - понятия
3. учение об истине, добре и красоте
4. форма иррациональной духовности

Задание № 12

Под фетишизмом следует понимать:

Ответ:

1. веру в тотальную одушевленность мира
2. веру в посредников между естественным и сверхъестественным мирами
3. веру в родство человека с объектами природы
4. веру в единство философии, религии и науки

Задание № 13

Понятия «дхарма», «хинаяна», «махаяна», «бодхисатва» относятся к:

Ответ:
1. чарваке-локаяте
2. джайнизму
3. буддизму
4. иудаизму

Задание № 14

В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как:

Ответ:
1. первоэлемент
2. мировая субстанция и одновременно закон бытия
3. мировая воля
4. верховное божество

Задание № 15

Какие два основных уровня составляют мировоззрение:

Ответ:
1. эмоционально-образный (чувственный) и логико-рассудочный (интеллектуальный)
2. религиозный и светский
3. обыденный и магический
4. стихийный и управляемый

Задание № 16

Эпистемология как раздел философии - это:

Ответ:
1. учение о бытии
2. теория познания
3. исследование специфики научного познания
4. учение о ценностях

Задание № 17

В основу понятия «азиатский способ производства» положена идея различий:

Ответ:

1. географических
2. эволюционных
3. социокультурных
4. религиозных

Задание № 18

Какие из шести ортодоксальных философских школ Индии наиболее близки к ведической литературе?

Ответ:

1. веданта и миманса
2. ньяя и буддизм
3. санкхья и джайнизм
4. легисты и софисты

Задание № 19

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

Ответ:

1. конфуцианство
2. моизм
3. легизм
4. даосизм

Задание № 20

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

Ответ:

1. Фалес
2. Анаксимандр
3. Гераклит
4. Левкипп

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	11	ОК-1
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-1	13	ОК-1
4	ОК-1	14	ОК-1
5	ОК-1	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-1
7	ОК-1	17	ОК-1
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-1	19	ОК-2
10	ОК-2	20	ОК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	1
2	1	12	3
3	3	13	1
4	4	14	3
5	2	15	3
6	1	16	2
7	4	17	1
8	2	18	2
9	4	19	4
10	1	20	2

Задание № 1

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

Ответ:

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Задание № 2

Основатель скептицизма:

Ответ:

1. Пиррон
2. Тимон
3. Энесид

4. Хрисипп

Задание № 3

Период средневековой философии с IX по XIII века получает название:

Ответ:

1. мистического
2. патерналистского
3. схоластического
4. агиографического

Задание № 4

Хронологические рамки философии Возрождения:

Ответ:

1. XIII - XVII вв
2. XIV-XVIII вв
3. XV-XVII вв
4. XIV-XVI вв

Задание № 5

Античная философия возникла:

Ответ:

1. VIII в. до н.э.
2. VII в. до н.э.
3. VI в. до н.э.
4. IV в. до н.э.

Задание № 6

Платон ввел в философию понятие:

Ответ:

1. эйдос
2. логос
3. форма
4. майевтика

Задание № 7

Античный космоцентризм - это:

Ответ:

1. исследование Вселенной с целью определения возможности переселения человечества на другие планеты
2. поиск космического места Бога

3. исследование звездных систем, планет и галактик

4. мировоззрение, согласно которому все сущее зависти от космических циклов, а Вселенная представляет собой гармоничное целое

Задание № 8

Квинт Тертуллиан провозгласил:

Ответ:

1. христианское откровение упраздняет мудрость мира сего
2. **верую, ибо абсурдно**
3. божественное и дьявольское постоянно борются между собой
4. ищите и обрящете

Задание № 9

Первым итальянским гуманистом или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Ответ:

1. Данте Алигьери
2. Марсилий из Падуи
3. Джованни Боккаччо
4. **Франческо Петрарка**

Задание № 10

О четырех первоначалах мира говорил:

Ответ:

1. **Эмпедокл**
2. Демокрит
3. Анаксагор
4. Гераклит

Задание № 11

Аристотель утверждал, что:

Ответ:

1. **у каждой вещи есть четыре причины возникновения**
2. идея вещи - единственная причина вещи
3. вещи возникают по воле необходимости из атомов
4. вещи - копии идей

Задание № 12

Хронологические рамки средневековой философии:

Ответ:

1. I. в. до н.э. - XV в. н.э
2. I. в. н.э. - XII в. н.э
3. II. в. н.э. - XV в. н.э
4. VI в.н.э. - XIII в.н.э

Задание № 13

Вершиной средневековой схоластики признается:

Ответ:

1. Фома Аквинский
2. Абеляр
3. Августин Блаженный
4. Дунс Скот

Задание № 14

Философия природы Дж. Бруно - это:

Ответ:

1. деизм
2. креационизм
3. панпсихизм
4. дуализм

Задание № 15

Основой бытия, по мнению Демокрита, является:

Ответ:

1. вода
2. апейрон
3. атомы
4. огонь

Задание № 16

Эпикур ввел положение о:

Ответ:

1. слиянии атомов
2. отклонении атомов
3. отсутствии атомов
4. вреде атомов

Задание № 17

Патристика испытывала преимущественное влияние:

Ответ:

1. Платона
2. Аристотеля
3. Пиррона
4. Демокрита

Задание № 18

Среди предложенных Фомой Аквинским доказательств бытия Бога отсутствует:

Ответ:

1. доказательство от движения
2. доказательство от всеобщего согласия
3. доказательство от абсолютной необходимости
4. доказательство от причинности

Задание № 19

Создателем гелиоцентрического учения эпохи Возрождения является:

Ответ:

1. Ф. Петрарка
2. Б. Телезио
3. Т. Браге
4. Н. Коперник

Задание № 20

Рационализм - это:

Ответ:

1. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека
2. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи
3. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний являются данные органов чувств
4. гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-1	11	ОК-2
2	ОК-1	12	ОК-2
3	ОК-1	13	ОК-2
4	ОК-1	14	ОК-1
5	ОК-2	15	ОК-1
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-1	17	ОК-1
8	ОК-1	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-1
10	ОК-2	20	ОК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	3	12	2
3	2	13	2
4	4	14	1
5	4	15	2
6	1	16	3
7	4	17	1
8	4	18	3
9	3	19	4
10	2	20	4

Задание № 1

По Т. Гоббсу, государство - это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда:

Ответ:

1. великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных
2. старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
3. жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
4. каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой

Задание № 2

По своим гносеологическим убеждениям Д. Беркли:

Ответ:

1. агностик
2. скептик
3. гносеологический оптимист
4. деист

Задание № 3

Для гносеологии И. Канта справедливо утверждение:

Ответ:

1. все наше познание начинается с чувственного опыта
2. познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом
3. познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств
4. познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта

Задание № 4

«Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

Ответ:

1. права
2. государства
3. Абсолюта
4. любви

Задание № 5

Хронологические рамки философии Нового времени и Просвещения:

Ответ:

1. XV - XVII вв
2. XVI - XVII вв
3. XVIII - XIX вв
4. XVII - XVIII вв

Задание № 6

Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является:

Ответ:

1. ощущение
2. мысль
3. интуиция
4. опыт

Задание № 7

В своей теории Д. Юм утверждал, что между впечатлениями и идеями существуют отношения:

Ответ:

1. сходства и различия
2. временного и пространственного сосуществования
3. бесконечного творчества
4. причинности

Задание № 8

По И. Канту, знание нравственного закона:

Ответ:

1. является актуальной проблемой этики
2. обусловлено образованием или воспитанием
3. дается в эмпирическом опыте
4. дано каждому доопытно

Задание № 9

Ф. Шеллинга можно охарактеризовать как:

Ответ:

1. дуалиста, агностика, антидиалектика
2. объективного идеалиста, создателя диалектической логики, панлогиста
3. создателя объективной диалектики, приверженца трансцендентального идеализма и эстетического пантеизма
4. субъективного идеалиста, активиста, мониста

Задание № 10

По Ф. Бэкону, эмпирия - это:

Ответ:

1. опыт, опирающийся на эксперимент
2. изолированное чувственное восприятие
3. форма, присущая самой вещи
4. мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

Задание № 11

По теории Г. В. Лейбница, в телах неживой природы содержатся монады, обладающие:

Ответ:

1. перцепцией
2. апперцепцией
3. перцепцией и апперцепцией
4. ощущениями и ясными представлениями

Задание № 12

Представителями атеистического направления в философии Просвещения были:

Ответ:

1. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк
2. Ж.О. Ламетри, П. Гольбах, К.А. Гельвеций
3. Г. Бабеф, К. Сен-Симон, Р. Оуэн
4. Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах

Задание № 13

В философии И. Фихте природа является:

Ответ:

1. объективной реальностью
2. отчужденным продуктом «Я»
3. противостоящим «не-Я»
4. трансцендентным «Оно»

Задание № 14

И. Канта можно охарактеризовать как:

Ответ:

1. дуалиста, агностика, антидиалектика
2. объективного идеалиста, создателя диалектической логики, панлогиста
3. антропологического материалиста, атеиста, критика гегелевской философии
4. субъективного идеалиста, активиста, мониста

Задание № 15

По мысли Р. Декарта, «материя» - «substantia extensa» и «духовная субстанция» - «substantia cogitas»:

Ответ:

1. находятся в тесной взаимозависимости
2. существуют независимо друг от друга
3. являются противоположностями и постоянно борются между собой
4. существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой

Задание № 16

В основе философской системы Спинозы лежит учение о:

Ответ:

1. методе
2. акциденции
3. субстанции
4. человеке

Задание № 17

Онтологическую позицию французских материалистов XVIII в. определяют как:

Ответ:

1. механицизм
2. органицизм
3. космизм
4. панпсихизм

Задание № 18

Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

Ответ:

1. абсолютная идентичность
2. абсолютное бессознательное
3. абсолютная идея
4. абсолютное божество

Задание № 19

Л. Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей (в тех объективных условиях, когда его активность не приводит к реальным последствиям):

Ответ:

1. политикой
2. философией
3. наукой
4. религией

Задание № 20

Представителями эмпириокритицизма являются:

Ответ:

1. К. Поппер, Т. Кун

2. Л. Витгенштейн, Б. Рассел
3. О. Конт, Г. Спенсер
4. Э. Мах, Р. Авенариус

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-1	11	ОК-1
2	ОК-1	12	ОК-2
3	ОК-1	13	ОК-1
4	ОК-2	14	ОК-1
5	ОК-2	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-1
7	ОК-1	17	ОК-1
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-2
10	ОК-1	20	ОК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3
2	3	12	3
3	2	13	3
4	1	14	4
5	3	15	2
6	3	16	3
7	3	17	4
8	2	18	3
9	4	19	2
10	1	20	2

Задание № 1

Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

Ответ:

1. мышлением
2. бессознательным
3. разумом
4. рассудком

Задание № 2

Согласно Ж. П. Сартру, свобода для человека - это:

Ответ:

1. завоевание цивилизации
2. великое счастье
3. неизбежное тяжкое бремя

4. недостижимая мечта

Задание № 3

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

Ответ:

1. Сергий Радонежский и Епифаний Премудрый
2. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев
3. И. Волоцкий и Н. Сорский
4. В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев

Задание № 4

Первооснову бытия в учении этого русского философа-космиста составляют атомы-духи. Это простейшие существа, обладающие чувствительностью. Отсюда следует, что космос является целостным живым организмом. Речь идет о:

Ответ:

1. Н. Федорове
2. К. Циолковском
3. В. Вернадском
4. А. Чижевском

Задание № 5

В «Диалектике природы» Ф. Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:

Ответ:

1. создать руководство по диалектике
2. вывести диалектические законы
3. показать действенность диалектических законов в познании природы
4. обозначить противоречия в развитии естественных наук

Задание № 6

«Философия жизни» - это философское направление, которое сосредоточено на:

Ответ:

1. создании научных теорий и систем
2. формулировании основных нравственных законов
3. полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека
4. созерцании бесконечных изменений в природе и обществе

Задание № 7

В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, - это:

Ответ:

1. исследование философских письменных памятников
2. современная интерпретация древних идей
3. толкование и осмысление текста
4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

Задание № 8

К числу виднейших славянофилов относились:

Ответ:

1. П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский
2. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин
3. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Я.П. Козельский
4. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Я. Данилевский

Задание № 9

Философский термин «русская идея» был введен в широкий оборот и обоснован:

Ответ:

1. Л.Н. Толстым
2. А.С. Пушкиным
3. В.С. Соловьевым
4. Н.А. Бердяевым

Задание № 10

К характерным особенностям неклассической философии XIX-XX вв. следует отнести:

Ответ:

1. практицизм, эволюционизм, сциентизм, релятивизм
2. антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, платонизм
3. космоцентризм, онтологизм, натурализм, гилеморфизм
4. теоцентризм, провиденциализм, креационизм, эсхатологию

Задание № 11

В философии Ф. Ницше основным понятием является:

Ответ:

1. безосновная воля
2. воля к жизни
3. воля к власти
4. воля как «жизненный порыв»

Задание № 12

Среди перечисленных философов к структуралистам следует отнести:

Ответ:

1. Ж.-П. Сартра и А. Камю
2. Э. Фромма и К. Хорни
3. Р. Барта и К. Леви - Стросса
4. Ж. Деррида и Ж. Делеза

Задание № 13

Ярким выразителем почвеннических идей, сформулированных в 50-60 гг. XIX в., являлся:

Ответ:

1. Н.Я. Данилевский
2. К.Н. Леонтьев
3. Н.Н. Страхов
4. А.А. Григорьев

Задание № 14

Согласно В.С. Соловьеву, образуется как синтез эмпирического познания (опытной науки), отвлеченного мышления (умозрительной философии) и веры (теологии):

Ответ:

1. православие
2. философия
3. подлинная наука
4. цельное знание

Задание № 15

Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:

Ответ:

1. мифологическую - философскую - позитивную
2. теологическую - метафизическую - позитивную
3. религиозную - позитивную - натуралистическую
4. философскую - позитивную - религиозную

Задание № 16

Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, - это:

Ответ:

1. мышление
2. переживание
3. экзистенция
4. научный факт

Задание № 17

В основе какого направления лежит сознательный отказ от фундаментальных идей и идеалов эпохи Нового времени и Просвещения:

Ответ:

1. психоанализа
2. герменевтики
3. феноменологии
4. постмодернизма

Задание № 18

Суждение «красота спасет мир» принадлежит:

Ответ:

1. Л.Н. Толстому
2. Н.А. Некрасову
3. Ф.М. Достоевскому
4. А.П. Чехову

Задание № 19

Метафизику пола, центральным положением которой является идея того, что пол - это некая космическая величина, в которой берут свое начало человеческая история, разные виды религий, состояние семьи и общества разработал:

Ответ:

1. Д.С. Мережковский
2. В.В. Розанов
3. Андрей Белый
4. П.А. Флоренский

Задание № 20

Выражение «знание – сила» принадлежит:

Ответ:

1. Декарту
2. Бэкону
3. Ньютону
4. Галилею