



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Е.Н. Григорьева
« 24 » 2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.1.1 Основы социологии и политологии

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 12 апреля 2017 г. № 9

Заведующий кафедрой



(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

В.А. Костыгов
(инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО. 1.1 Основы социологии и политологии

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы социологии.

Тема 1.1 Социология как наука. Роль социологии в обществе. История развития социологической мысли. Общество как система.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Объект, предмет и функции социологии. Структура и уровни социологических знаний. Аспекты социального анализа. Специфика и функции социологии как науки об обществе. Методология и методика социологической науки. История развития социологической мысли. Социологические теории древности и Средневековья. Социологическая мысль раннего Нового времени. Т. Гоббс, Дж. Локк: естественные права и общественный договор. Французские просветители об обществе. Позитивизм и классическая социология XIX в. Российская социология. Основные направления современной социологической науки. Макросоциология: функционализм.

Признаки и подходы к определению общества. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общество и социальная группа: сходства и различия в структуре. Особенности самоидентификации личности в группе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные институты как элементы общественной структуры, их виды и функции. Типологии обществ. Стадиальные и цивилизационные подходы к развитию обществ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место среди наук об обществе занимает социология? Дайте определение социологии как науки.
2. Каковы особенности и задачи современной социологии? Сущность ее основных функций.
3. Какова структура социологии? Чем отличается теоретическая социология от эмпирической?
4. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли вы назвать главную категорию?
5. Что вам известно о социологических законах? Тождественны ли они социальным законам?
6. Какие методы использует социология?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные социологические понятия;
2. Можно ли управлять социальными процессами?
3. Роль социологии в преобразовании России;
4. Социологические исследования, их виды и классификация;
5. Зарождение социологии;
6. Натуралистические школы в социологии;
7. Расово-антропологическая школа в социологии;
8. Психологическое направление в социологии;
9. Социологическая школа в марксизме;
10. Основные направления и школы американской социологии;
11. Основные направления русской социологии;
12. Теории происхождения общества.

Тема 1.2. Общество как объект изучения социологии

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Признаки и подходы к определению общества. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общество и социальная группа: сходства и различия в структуре. Особенности самоидентификации личности в группе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные институты как элементы общественной структуры, их виды и функции. Типологии обществ. Стадиальные и цивилизационные подходы к развитию общества

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как система
2. Социальные институты как элементы общественной системы

Темы докладов и научных сообщений:

1. Марксистская теория общества;
2. Общество как продукт социального взаимодействия;
3. Системный подход к пониманию общества;
4. Гипотезы происхождения общества;
5. Системные признаки современного российского общества;
6. Виды и функции социальных институтов.

Тема 1.3. Личность: ее социальные роли и поведение

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Человек, индивид, личность. Личность как социальный тип. Процесс социализации индивида. Теории формирования личности. Агенты и институты социализации. Социальный контроль и девиантное поведение. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальный тип.
2. Факторы развития личности
3. Социальный статус личности.
4. Девиации поведения личности в обществе

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и общество;
2. Сущность социализации;
3. Социальное поведение и его факторы;
4. Девиантное поведение. Девиация позитивная и негативная;
5. Аномия – массовая девиация в обществе;
6. Социальные конфликты сущность и основные причины.

Тема 1. 4. Культура общества

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Экранная культура – продукт информационного общества. Виды культуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Ценности, этика и этос. Религия как феномен культуры: понятие и функции. Возникновение религиозных представлений. Первобытные формы верований. Политеизм и монотеизм. Мировые религии и их роль в общественной организации. Религия и церковь в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры. Материальная и духовная культура;
2. Формы и виды культуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур;
3. Религия как феномен культуры: понятие и функции. Возникновение религиозных представлений.
4. Понятие субкультуры. Типы субкультур.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Культура в общественной системе.
2. Мировые религии и их роль в общественной организации
3. Субкультуры и их особенности.
4. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей.
5. Культура и контркультура.
6. Судьба культуры XX века.
7. Массовая культура и ее особенности.

Тема 1. 5. Социальные общности

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Понятие социальной общности. Демографические, профессиональные, поселенческие и возрастные группы. Этнос и этногенез. Основные концепции природы этноса. Межэтнические отношения и национальная политика, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие нации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Исторические формы семьи и брака. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Теории циклического и линейно-стадиального общественного развития. Прогресс. Формы социальных изменений: эволюция и революция. Социальное неравенство. Социальная стратификация и типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины образования социальных общностей и групп.
2. Мнимые и контактные социальные общности
3. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе
4. Особенности поведения личности в толпе.
5. Содержание понятия «социальный институт». Фундаментальные (главные) социальные институты.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социальные общности как переходные образования на пути к изучению социальных групп;
2. Понятие квазигрупп . Их основные виды;
3. Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп;
4. Групповая динамика и лидерство.

Раздел 2. Основы политологии.

Тема 2.1. Политология как наука. История политологии.

Очная форма обучения – 1 часа, заочная форма обучения – 0 часов. Политика как общественное явление. История политических идей и учений в древности и средневековье. Утопические проекты социально-политической организации: Платон, Мор, Кампанелла. Политические взгляды английских просветителей. Французское Просвещение и Великая Французская революция. Политическая мысль XIX в. Российские политические мыслители.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и структура политической науки.

2. Функции политологии.
3. Методы политологии.
4. Современные парадигмы политического знания

Темы докладов и научных сообщений:

1. Возникновение и этапы развития политологического знания.
2. Политика как наука и искусство.
3. Известные политологи XX века (по выбору).
4. Методологические школы политологии (по выбору).
5. Российская политическая наука на рубеже XX – XXI вв.

Тема 2.2. Политическая власть

Очная форма обучения – 1 час, заочная форма обучения – 0 часа. Понятие власти. Типы общественной власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность власти. Политика как общественное явление. Политическая элита. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие власти. Типы власти.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическое лидерство.
4. Роль СМИ в политической жизни общества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Источники политической власти, ее легитимность.
2. Взаимосвязь экономической и политической власти.
3. Разделение властей (от Платона и Ш.Л. Монтескье к современности).
4. Власть в современной России: общая характеристика.
5. Проблема коррупции власти в современном государстве.
6. Авторитарные и тоталитарные диктатуры XX – XXI вв. (по выбору).
7. Ресурсы власти и их виды.
8. Типы легитимации власти по М. Веберу.
9. Теории демократии.
10. Проблемы становления демократии в современной России

Тема 2.3. Политическая система

Очная форма обучения – 1 час, заочная форма обучения – 0 часов. Политическая система, ее внутренняя структура. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.

Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства, формы правления, формы территориально-государственного устройства. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы политических систем.
2. Государство в политической системе: признаки, функции, формы устройства и управления.
3. Политическая система современной Российской Федерации. Конституция РФ.
4. Политические институты. Государство как политический институт.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Политическая система: понятие, структура, типы.
2. Государство как основной институт политической системы.
3. Становление современной российской государственности (1990-е – 2000-е гг.).
4. Основы конституционного строя РФ: Глава 1 Конституции РФ.
5. Права и полномочия федеральной власти и субъектов федерации в России: Глава 3 Конституции РФ.
6. Президент России: порядок выбора и полномочия: Глава 4 Конституции РФ.
7. Федеральное Собрание России: Глава 5 Конституции РФ.
8. Полномочия Президента РФ и Федерального Собрания: сравнительная характеристика.
9. Правительство России: Глава 6 Конституции РФ.
10. Судебная ветвь власти в России: Глава 7 Конституции РФ.

Деловая игра «Нечестные выборы»

Тема 2.4. Гражданское общество, личность и государство

Очная форма обучения – 1 час, заочная форма обучения – 0,5 часа. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом

обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура общества. Личность и государство. Политический статус личности. Политическая социализация. Политическое участие и его типы. Политические идеологии. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
2. Политическая культура общества. Личность и государство
3. Политический статус личности. Политическая социализация.
4. Политическое участие и его типы. Политические идеологии.

Задание для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по теме 2.4. «Гражданское общество, личность и государство»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государство: сущность, функции и разделение властей;
2. Происхождение государства: от Бога или от людей?
3. Государство: слуга или хозяин общества?
4. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
5. Политический статус личности. Политическая социализация.

Обсуждение подготовленных эссе на тему: «Политическая культура молодежи в современной России»

Тема 2.5. Международная политика

Очная форма обучения – 1 час, заочная форма обучения – 0 часов. Понятие и структура международных политических отношений. Дипломатия в древности и средневековье. Вестфальская и Венская системы международных отношений. Международные отношения в XX в. Субъекты и объекты международных отношений. Нормативно-правовая база международных отношений. Россия в системе международных отношений. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения геополитической науки.
2. Понятие и структура международных политических отношений.
3. Дипломатия в древности и средневековье. Вестфальская и Венская системы международных отношений. Международные отношения в XX в.
4. Россия в системе международных отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Искусство дипломатии.
2. История создания, правовой статус и структура ООН.
3. Европейский Суд по правам человека.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность задачи, стоящей перед преподавателем, так как при всеобщей «равности», он должен таким образом направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. По теме 2.3 «Политическая система», - одной из наиболее сложных, - проведение деловой игры может быть весьма эффективным для усвоения учебного материала.

Деловая игра «Нечестные выборы»

Цель игры – победа на «нечестных выборах»;

В игре принимают участие команды студентов СПО ВЭПИ.

В городе «N» проводятся выборы. Методы борьбы подразумевают использование черных PR - технологий.

Игра разбита на 3 игровых этапа.

1. Презентация фигуры политического лидера – кандидата на пост мэра города (Презентация в формате MicrosoftPowerPoint, или ином редакторе. В презентации должна быть отражены положительные качества вашего кандидата и отрицательные оппонентов) – регламент – 3,5 мин.;

2. Представление механизма неконвенциональных методик воздействия на электорат (Необходимо организовать сцену использования незаконных методов воздействия на электорат с участием членов команды) – регламент - 4 мин.;

3. Дебаты кандидатов на пост Мэра (кандидатам на пост Мэра ведущий задает ряд «неудобных вопросов» касающихся особенностей проведения их избирательной кампании);

4. Конкурс «черных листовок».

Организаторы игры студенты групп СПО ВЭПИ за четыре дня до начала игры вручают участникам игры следующие материалы:

1) Социально- политическая обстановка в городе «N» накануне выборов;

2) Краткие биографии участников электоральной борьбы за пост мэра города «N»;

3) Тема основных обсуждаемых на дебатах вопросов;
Жюри конкурса представляют преподаватель, старосты, и 2 избранных члена из студенческих групп.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Основное внимание при изучении курса «Основы социологии и политологии» обращено на проведение лекционных занятий. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает студентам знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины. Назначение лекций состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения тем, предусмотренных учебной программой, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При изложении материала лектору в обязательном порядке необходимо ставить конкретную цель на каждую лекцию. Цель - это осознанное намерение, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель лекции вытекает из темы и реальных возможностей лектора.

Сформулировать цель лекции - значит совершенно ясно, определенно наметить конкретный результат воздействия на аудиторию, уяснить для себя,

что именно студенты должны совершить в мышлении, что скорректировать и к чему прийти.

Перед началом изучения дисциплины лектор должен поинтересоваться, что уже известно студентам по данной теме, насколько они профессионально заинтересованы в глубоких и конкретных знаниях, как относятся к теме. Это необходимо для уточнения конкретных целей проводимых лекций и знания настроения студентов на занятие.

По своей структуре лекции могут отличаться друг от друга. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего это – сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук. При раскрытии темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах.

В освоении явлений, относящихся к предмету курса, наиболее важное значение приобретает продуманное методическое выстраивание семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов, обозначенных в плане занятия. В зависимости от формы последнего преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести

краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

В процессе проведения интерактивного занятия преподаватель должен направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов сформировались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского

метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут

нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Основы социологии и политологии»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на лекционных занятиях во время проводимых дискуссий, докладов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как студенты:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе летней экзаменационной сессии. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговый результат охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с уже изученным материалом;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с пройденным материалом;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
4. Показано слабое умение самостоятельно анализировать материал

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
2. При ответах не выделялось главное;
3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование понимания текущей ситуации в стране, умение самостоятельно оценивать происходящие события, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Моделирование самостоятельной работы студентов:

Повторение пройденного теоретического материала.

- Установление главных вопросов темы.
- Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

тезисов по теме.

- Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
- Приобретенные умения и навыки.
- Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов:

Текущее собеседование и контроль

- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

Обзор литературы;

- подбор литературы для практических работ
- решение задач, ситуаций.

В заключении проводится тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

- подбор рекомендуемой литературы
- знакомство с вопросами плана семинарского занятия и

методической разработки по данной теме

- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (деловой игре)

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.