



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.Н. Григорьева  
« 24 » августа 2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.16 Предпринимательское право

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 12 апреля 2017 г. № 9

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

К.В. Великанов  
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

А.В. Селютин  
(инициалы, фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Н.Н. Глушкова  
(инициалы, фамилия)

# 1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.16 Предпринимательское право

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

### 1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Предмет, метод и система российского предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. Понятие и виды источников в предпринимательском праве. Предпринимательское право и смежные с ним отрасли права. Предпринимательское право как наука и дисциплина.

Вопросы:

1. Дайте оценку дисциплине «Предпринимательское право» и его месту в российской правовой системе.
2. Предмет, метод и система российского предпринимательского права.
3. Перечислите и дайте характеристику принципам правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Понятие и виды источников в предпринимательском праве.
5. Предпринимательское право и смежные с ним отрасли права
6. Предпринимательское право как наука и дисциплина.

Тема 2. Понятие и субъекты предпринимательской деятельности.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательства. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Учредительные документы юридических лиц. Правовое положение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы образования юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Основания, порядок и правовые последствия ликвидации юридического лица.

Вопросы:

1. Понятие и виды субъекта предпринимательской деятельности.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.
4. Дайте определение и перечислите признаки юридического лица.
5. Учредительные документы юридических лиц.
6. Правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.

7. Порядок и способы образования юридических лиц.
8. Реорганизация юридических лиц.
9. Правопреемство при реорганизации юридических лиц.
10. Прекращение деятельности юридических лиц.
11. Основания, порядок и правовые последствия ликвидации юридического лица.

### Тема 3. Организационно-правовые формы предприятий.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Понятие предпринимательства. Общая характеристика правового положения предпринимателей. Организационно-правовые формы предприятий. Правовое положение акционерного общества. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью. Правовое положение производственного кооператива. Порядок создания и прекращения деятельности предприятия.

Вопросы:

1. Понятие предпринимательства. Общая характеристика правового положения предпринимателей
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Правовое положение акционерного общества
4. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью
5. Правовое положение производственного кооператива
6. Порядок создания и прекращения деятельности предприятия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовой статус ... *название вида юридического лица.*

### Тема 4. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Понятие, признаки банкротства. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в РФ. Типы применяемых к должнику процедур: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Общая характеристика процедур. Цель введения процедур. Особенности банкротства отдельных видов субъектов. Фиктивное банкротство.

Вопросы:

2. Дайте определение и перечислите признаки банкротства.
3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в РФ.
4. Типы применяемых к должнику процедур: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.
5. Дайте общую характеристику процедур.
6. Определите цель введения процедур.
7. Особенности банкротства отдельных видов субъектов.

8. Дайте общую характеристику фиктивному банкротству.

Тема 5. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов. Объекты предпринимательской деятельности

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов. Имущество как объект предпринимательской деятельности. Деньги и денежные обязательства. Понятие и виды ценных бумаг. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Право промышленной собственности.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику правовому режиму имущества хозяйствующих субъектов.
2. Охарактеризуйте имущество как объект предпринимательской деятельности.
3. Деньги и денежные обязательства.
4. Дайте определение и перечислите виды ценных бумаг.
5. Дайте общую характеристику правовому регулированию рынка ценных бумаг.
6. Дайте общую характеристику праву промышленной собственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правоотношения по трудоустройству
2. Правоотношения материальной ответственности сторон

Тема 6. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Понятие, цели и принципы приватизации. Законодательство о приватизации. Организационно-правовые формы предприятий. Субъекты и объекты приватизационных отношений. Порядок и способы проведения приватизации.

Вопросы:

3. Дайте понятие, перечислите и раскройте цели и принципы приватизации.
4. Дайте общую характеристику законодательству о приватизации.
5. Перечислите организационно-правовые формы предприятий.
6. Укажите субъекты и объекты приватизационных отношений.
7. Дайте общую характеристику порядку и способам проведения приватизации.

Тема 7. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и порядок лицензирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование установления и применения цен (тарифов) на продукцию, товары, услуги.

Правовые основы обеспечения охраны окружающей среды. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателям в области обеспечения пожарной безопасности. Государственная поддержка предпринимательства.

Вопросы:

1. Общая характеристика Государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности.
2. Понятие и порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
3. Государственное регулирование установления и применения цен (тарифов) на продукцию, товары, услуги.
4. Правовые основы обеспечения охраны окружающей среды.
5. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований.
6. Правовые требования к предпринимателям в области обеспечения пожарной безопасности.
7. Государственная поддержка предпринимательства.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовое регулирование трудоустройства
2. Правовой статус безработного

Тема 8. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Антимонопольное законодательство. Антимонопольные органы и их компетенция. Государственное регулирование естественных монополий. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Правовое регулирование защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Вопросы:

3. Дайте определение и характеристику антимонопольному законодательству.
4. Антимонопольные органы и их компетенция.
5. Охарактеризуйте государственное регулирование естественных монополий.
6. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

7. Правовое регулирование защиты конкуренции на рынке финансовых услуг.
8. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 9. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.  
 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Общая характеристика и виды налогов. Налог на прибыль: порядок исчисления и уплаты. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Транспортный налог. Местные налоги. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику законодательству Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Дайте общую характеристику видам налогов.
3. Дайте общую характеристику порядку исчисления и уплаты налога на прибыль.
4. Дайте общую характеристику налогу на добавленную стоимость.
5. Дайте общую характеристику акцизам.
6. Дайте общую характеристику транспортному налогу.
7. Дайте общую характеристику местным налогам.
8. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Темы докладов и научных сообщений:

Налогообложение предпринимателей: ... *название вида налога*

Тема 10. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.  
 Правовое регулирование качества. Ответственность за нарушение правил обязательной сертификации. Принцип свободы договора.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правовое регулирование качества.
2. Ответственность за нарушение правил обязательной сертификации.
3. Общая характеристика принципа свободы договора.

Тема 11. Правовое регулирование рекламы.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.  
 Понятие и основные положения рекламы. Правовое регулирование рекламы. Система отношений, регулируемых законодательством о рекламе.

Вопросы:

1. Дайте определение и общую характеристику понятию рекламы.
2. Правовое регулирование рекламы.

### 3. Система отношений, регулируемых законодательством о рекламе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовой статус рекламного агентства.
2. Правовое регулирование телевизионной рекламы и радиорекламы.

Тема 12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности предприятий.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и формы инвестиционной деятельности. Законодательство, регулирующее инвестиционную деятельность. Инвестиционный спор: понятие, признаки. Участники инвестиционной деятельности. Понятие и признаки инвестиционного договора. Правовое положение иностранного инвестора.

Вопросы:

3. Понятие и формы инвестиционной деятельности.
4. Законодательство, регулирующее инвестиционную деятельность.
5. Инвестиционный спор: понятие, признаки.
6. Участники инвестиционной деятельности.
7. Понятие и признаки инвестиционного договора.
8. Правовое положение иностранного инвестора.

Тема 13. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Правовое регулирование предпринимательства в банковской сфере. Правовое регулирование страхования. Правовое регулирование строительства.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику правовому регулированию предпринимательства в банковской сфере.
2. Дайте общую характеристику правовому регулированию страхования.
3. Дайте общую характеристику правовому регулированию строительства.

Тема 14. Правовое регулирование кредитования и расчетов.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Механизм финансирования хозяйственной деятельности. Кредитные и расчетные отношения. Основные принципы кредитования.

Вопросы:

1. Дайте характеристику механизму финансирования хозяйственной деятельности
2. Охарактеризуйте кредитные и расчетные отношения.



3. Перечислите и раскройте основные принципы кредитования.

Тема 15. Правовое положение особой экономической зоны.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие свободных экономических зон. Таможенные и налоговые льготы.

Вопросы:

1. Сформулируйте понятие свободных экономических зон.
2. Охарактеризуйте таможенные и налоговые льготы.

Тема 16. Правовое регулирование оценки хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, отчетности и аудита.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Бухгалтерский учет и отчетность. Учетная политика организации. Правовое регулирование аудиторской деятельности .

Вопросы:

3. Дайте характеристику бухгалтерскому учету и отчетности.
4. Охарактеризуйте учетную политику организации.
5. Дайте характеристику правовому регулированию аудиторской деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовой статус Федеральной государственной инспекция труда.
2. Ответственность за нарушение законодательства о труде.

Тема 17. Защита прав и законных интересов предпринимателей.

Очная форма обучения –2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и способы защиты прав и законных интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Юридическая ответственность в сфере предпринимательской деятельности; виды санкций и порядок их применения.

Вопросы:

1. Дайте определение и перечислите способы защиты прав и законных интересов предпринимателей.
2. Перечислите и раскройте судебные формы защиты прав предпринимателей
3. Юридическая ответственность в сфере предпринимательской деятельности; виды санкций и порядок их применения.

## **1.2. Интерактивные занятия по дисциплине**

### **1.2.1. Общие указания**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает конкретные и

прогнозируемые цели. Цель: создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся собственного мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты);

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

Деловые и ролевые игры;

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

Мастер-класс

Кроме вышеуказанных форм, существуют и другие методики интерактивного обучения: «Займи позицию», «Дерево решений», «Поисковая формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и т.п., которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели

занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, но открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению и усвоению учебного материала студентами. Целесообразно рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

занятие – не лекция, а общая работа.

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

#### 1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, преподаватель) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

##### 1) Участники занятия, выбор темы:

возраст участников, их интересы, будущая специальность.

временные рамки проведения занятия.

проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

заинтересованность группы в данном занятии.

##### 2) Перечень необходимых условий:

должна быть четко определена цель занятия.

подготовлены раздаточные материалы.

обеспечено техническое оборудование.

обозначены участники.

определены основные вопросы, их последовательность.

подобраны практические примеры из жизни.

##### 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

уточнение проблем, которые предстоит решить.

обозначение перспективы реализации полученных знаний.  
определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

#### 4) Раздаточные материалы:

программа занятия.

раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории.

материал должен быть структурирован.

использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

#### 2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

быть активным.

уважать мнение участников.

быть доброжелательным.

быть пунктуальным, ответственным.

не перебивать.

быть открытым для взаимодействия.

быть заинтересованным.

стремиться найти истину.

придерживаться регламента.

креативность.

уважать правила работы в группе.

#### 3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности

позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

#### 4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:  
что произвело на вас наибольшее впечатление?

что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

как вы оцениваете свои действия и действия группы?

если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

## 1.2.2. Деловые игры по учебной дисциплине «Предпринимательское право»

### 1.2.1.1. Деловая игра «Бизнес омбудсмен» к теме

#### 17. «Защита прав и законных интересов предпринимателей»

Правила игры заключаются в следующем. Обучающиеся разбиваются на 2 рабочие группы, каждая из которых получает один из приведенных ниже вариантов задания. Проанализировав данное задание, представитель от каждой группы в роле Бизнес омбудсмена излагает свой вариант ответа и способа решения сложившейся проблемы согласно данному варианту, а также представляют проекты необходимых для решения проблемы документов, если таковы необходимы для помощи предпринимателю.

#### Варианты задания для подготовки к деловой игре

##### Вариант 1

Уголовное дело в отношении руководителя ООО «МКурий» (поставщика бортового питания) было возбуждено в июле 2016 года. Следователи МВД узнали о том, что в ассортимент бортового питания пассажиров «Сиб» входили спиртные напитки и решили проверить поставщика. У ООО «МКурий» была лицензия только на розничную торговлю алкоголем, правоохранительные органы расценили деятельность компании как оптовые поставки спиртного без оформления соответствующего разрешения. В связи с расследованием в декабре 2016 года на складе и в офисных помещениях ООО «МКурий» был проведен обыск с выемкой компьютерной техники и всей имеющейся алкогольной продукции.

Вопрос: Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Чем Бизнес омбудсмен может помочь предпринимателю? Составьте проекты необходимых для решения проблемы документов.

Ответ: Бизнес омбудсмен обратится за разъяснениями в Министерство финансов, а также направит письма начальнику Следственного департамента МВД России и в Генеральную прокуратуру РФ. Данные действия приведут к прекращению уголовного преследования предпринимателя, так как Минфин пояснит, что в данном случае имела место розничная продажа алкоголя пассажирам, осуществляемая непосредственно ООО «МКурий» на основании имеющейся лицензии, а Генеральная прокуратура направит главе надзорного ведомства по Московской области поручение с требованием принять меры воздействия к должностным лицам, не обеспечившим соблюдения законности при возбуждении уголовного дела и не принявших необходимых мер после получения жалоб.

## Вариант 2

Генеральный директор ООО «Ресурс» обратился к бизнес-омбудсмену после того, как Минобороны дважды отменило торги. Как следует из обращения предпринимателя, ООО «Ресурс» в марте этого года подало заявку на участие в аукционе, на котором было выставлено высвобождаемое движимое военное имущество начальной стоимостью свыше 600 миллионов рублей. В апреле аукцион был аннулирован, и Федеральная антимонопольная служба признала указанное решение незаконным. После возобновления торгов победу на них одержало ООО «Ресурс», но договор купли-продажи так и не был заключен по причине отмены результатов аукциона.

Вопрос: Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Чем Бизнес омбудсмен может помочь предпринимателю? Составьте проекты необходимых для решения проблемы документов.

Ответ: после вмешательства уполномоченного в отношении должностных лиц, ответственных за проведение торгов, будут организованы контрольные мероприятия, по итогам которых будут выявлены нарушения законодательства. В результате проверки надзорные органы пресекут попытку должностных лиц Западного военного округа вовлечь в незаконный оборот списанную автомобильную технику и элементы боеприпасов. Указанное имущество будет снято с реализации, а ООО «Ресурс» вернут залог в размере 121 миллиона рублей. В орган следствия направлены материалы для рассмотрения вопроса о привлечении к уголовной ответственности по статье 293 УК РФ (халатность) военнослужащего, ответственного за подготовку перечня реализуемого с торгов имущества. По поручению Главной военной прокуратуры Федеральная антимонопольная служба проведет внеплановую проверку соблюдения должностными лицами организатора торгов антимонопольного законодательства при проведении аукциона.

## **2. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

#### **2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.



Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;

- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) ОП.16 «Предпринимательское право»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как студенты:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) ОП.16 «Предпринимательское право»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки. В ходе экзамена зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

#### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при

решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

4. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

5. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке “удовлетворительно”.

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе.

Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### 2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, обучающемуся следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется



составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.