



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.Н. Григорьева  
« 24 » апрель 2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.03 Экономика**

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника бухгалтер  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Воронеж 2017

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский (учет по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 832.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины одобрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета.

Протокол от 13 апреля 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Бебнева  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Бебнева  
(инициалы, фамилия)

# 1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Экономика»

### Раздел 1. Экономика и экономическая наука

- 0,5 часа (очка)

- 0 – заочка

*Содержание:* Понятие экономики. Экономические потребности общества. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей

#### 1. Вопросы:

- Какие вы знаете основные вопросы экономики?
- В чем суть проблемы выбора?
- Что демонстрирует кривая производственных возможностей?
- Можно ли выйти за кривую производственных возможностей?

#### 2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Экономические потребности – это:
  - А) потребности, которые могут быть удовлетворены путем потребления материальных благ;
  - Б) блага, которые необходимы человеку;
  - В) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
  - Г) природные ресурсы, капитал и труд.
2. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?
  - А) В любой экономике всегда чего-нибудь не хватает.
  - Б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей.
  - В) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые.
  - Г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок.
3. В какой из следующих троек представлены примеры всех трех основных факторов производства:
 

А) Деньги, фермер, газ.	В) Геолог, машиностроитель, банкир
Б) Учитель нефти, трактор.	Г) Облигация, уголь, бригадир.
4. Если в государстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...
  - А) может быть произведено только частным предпринимателем, а не государством;

- Б) может быть произведено только при сокращении производств каких-либо других товаров;
- В) может быть произведено только при общем снижении цен;
- Г) не может быть произведено.
5. Граница производственных возможностей показывает:
- А) Минимальный объем производства, который может производить данная экономическая система;
- Б) объем производства в данной экономической системе;
- В) оптимальное использование ресурсов;
- Г) наличие или отсутствие производства в системе.
6. Процент – это...
- А) цена, выплаченная за труд;
- Б) плата за предпринимательство;
- В) прибыль, полученная при использовании земли;
- Г) прибыль, полученная за использование денег
- Д) плата, за использование капитала.

*И т.п.*

### **Тема 1.2. Выбор и альтернативная стоимость**

- 0,5 часа (очка)

- 0 (заочка)

*Содержание:* Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

#### *1. Вопросы:*

- Что такое альтернативная стоимость
- Что отличает экономически грамотный выбор?
- Осознанно ли Вы сделали выбор специальности?
- Проходили ли Вы специальное тестирование? Подходит ли эта работа Вам?

#### *2. Решение закрепляющих тестов.*

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Альтернативная стоимость путешествия за границу может быть:
- А) дачный домик, строительство которого пришлось отложить на будущее.
- Б) оплата курсов по подготовке менеджеров, от посещения которых пришлось отказаться;
- В) доход, который можно было получить за выполнение срочного заказа от смежной фирмы;
- Г) стоимость путевки;

Д) деньги, выплаченные няне, оставшейся с ребенком на время путешествия.

2. Принято решение строить новый бассейн. Цена выбора этого решения определяется наиболее точно:

А) суммой денег, отпущенных на строительство;

Б) сметной стоимостью строительства;

В) затратами труда, капитала и природных ресурсов №;

Г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна. \*

3. Павлу предложили работать столяром с зарплатой 12 тыс. руб. в год, или водителем за 13 тыс. руб. в год. При этом он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. руб. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий в колледже время работать в магазине за 400 руб. в месяц:

А) 10,8 тыс. руб.;

Б) 1,2 тыс. руб.;

В) 8,2 тыс. руб.;

Г) 14,2 тыс. руб.?

4. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

А) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;

Б) суммой денег, отпущенных на строительство;

В) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;

Г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

*И т.п.*

1. *Решение практико-ориентированных задач:*

Практическая работа №1 «Задачи выбора»

### **Тема 1.4. Собственность и конкуренция**

- 2 часа (очка)

- 0 (заочка)

**Содержание:** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Конкуренция. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1. *Вопросы:*

– Что такое собственность?

- Какие виды конкуренции вам известны?
- Какая конкуренция типична для современной рыночной экономики?
- Дайте характеристику рынку совершенной конкуренции
- Дайте характеристику рынку монополистической конкуренции
- Каковы отличия рынка олигополия?
- Как вы представляете себе «естественную монополию»?
- Что общего и каковы различия между монополией и олигополией?
- Что такое ценовая дискриминация?
- Каковы методы антимонопольной политики?

## 2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. При любой фиксированной государственными органами цене на рынке совершенной конкуренции количество продаваемых товаров равно:

- А) сумме величин спроса и предложения;
- Б) минимуму из величин спроса и предложения; \*
- В) разнице между величинами спроса и предложения;
- Г) максимуму из величин спроса и предложения.

2. Монополист – это предприятие, которое:

- А) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- Б) является единственным продавцом данного товара; \*
- В) больше других выпускает продукции;
- Г) является единственным покупателем данного товара.

3. Множество магазинов в Москве торгуют примерно одним и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- А) монополистической конкуренции; \*      В) монополии;
- Б) совершенной конкуренции;                      Г) олигополии.

4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:

- А) рекламы;                                      В) возможности влиять на цену;
- Б) высокого качества товара;      Г) возможности снизить издержки. \*

5. Какой товар в большей степени способствует формированию олигополии

- А) зубная паста;                              В) рожь;
- Б) шоколадки;                                      Г) самолеты. \*

6. Если на рынке совершенной конкуренции величина предложения превысит величину спроса, то вероятнее всего, что:

- А) цена товара-заменителя снизится; \*      В) предложение увеличится;
- Б) цена товара-заменителя возрастет;      Г) цена дополняющего товара снизится.

7. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- А) неоднородность продукции;      В) реклама;

Б) мобильность ресурсов;  
И т.п.

Г) ценовая конкуренция. \*

### 3. Эссе

Почему «конкуренция равнозначна награде для тех, кто производит лучшие товары по более низкой цене» (Иеремия Бентам)?

### 4. Деловая игра «Суд над монополией»

#### **Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена**

- 2 часа (очка)

- 0 (заочка)

*Содержание:* Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена

#### 1. Вопросы:

#### 2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего:

А) производительность труда снизилась;

Б) увеличилась взаимозависимость;\*

В) увеличилась занятость;

Г) увеличились государственные капитальные вложения.

2. Разделение труда – это:

А) закрепление людей, участвующих в производстве, за определенными видами трудовой деятельности;

Б) деление народного хозяйства на отрасли производства;

В) распределение людей по профессиям;

Г) нет правильного ответа.

3. Специализация:

А) снижает производительность труда;

Б) повышает производительность труда;

В) не оказывает никакого влияния на производительность труда;

Г) препятствует развитию обмена.

И т.п.

#### 2. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

1) Польза от специализации работников известна. Определить, какой вред узкая специализация приносит человеку.

2) Выбери неправильное выражение:

1. Благодаря внедрению специализации возрастает выпуск продукции.
2. Благодаря введению разделения труда возрастает качество выполнения отдельных операций.
3. В результате межстрановой специализации уменьшается взаимозависимость государств.\*
4. В результате специализации растет качество производимых товаров.
5. Результатом введения «конвейера Форда» может стать отупение персонала, занятого на нем.

- *Расчетные задачи*

*Задача 1.*

Сырая нефть составляет 5,2% мирового товарооборота; в экспорте Азербайджана ее доля составляет 71,4%, Великобритании-5,5%, Саудовской Аравии-80%, Судана-3,9%, Катара- 68%, Норвегии-44,4%, Малайзии-3,4%, Австралии-5,3%, Ливии-80,3%. Какие из перечисленных стран специализируются на торговле сырой нефтью?

*Задача 2.*

В экспорте России на необработанную древесину приходится всего 1,5%. Тем не менее известно, что этот продукт является объектом специализации российской экономики. Докажите это, учитывая, что в мировом товарообороте на его долю приходится 0,12%.

Доля автомобилей в экспорте США составляет 2,8%, а запасных частей к ним-4,1%. Определите, какой из указанных продуктов служит объектом специализации США в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле равна 5,3%, а запчастей-2,5%.

Объясните, почему Вы так решили.

### **Раздел 3 Рыночная экономика**

#### **Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

- 2 часа (очка)

- 1 час ( заочка)

*Содержание:* Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.



### 1. Вопросы:

- Сформулируйте закон спроса.
- Сформулируйте закон предложения.
- Как определяются границы роста объема предложения?
- В каком случае мы говорим об изменении величины предложения, а в каком - об изменении предложения?
- В чем состоит уравнивающая функция рыночной цены?
- Почему в условиях совершенной конкуренции дефицит и избыток носят временный характер?
- Каковы последствия установления государством «потолка» цен?
- Что такое эластичность спроса по цене?
- Как степень эластичности влияет на объем выручки производителя?
- Что такое перекрестная эластичность? Если коэффициент перекрестной эластичности равен нулю, как связаны между собой товары?
- Что такое ценовая эластичность предложения?
- Объясните, почему при увеличении периода времени эластичность предложения возрастает.

### 2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Кривая рыночного спроса показывает:
  - А) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
  - Б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
  - В) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
  - Г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
  - А) потребность;
  - Б) спрос;
  - В) необходимость;
  - Г) желание.
3. Закон спроса предполагает, что:
  - А) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
  - Б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
  - В) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
  - Г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.
4. При прочих равных условиях предложение данного товара НЕ изменится, если...
  - А) вырастут цены на сырье, используемое в производстве данного товара;
  - Б) изменятся цены на товар, являющийся сопутствующим в производстве данного товара;

- В) изменятся цены на товар, который может быть произведен данным производителем из тех же ресурсов, что и данный;
- Г) снизится рыночная цена товара.
5. Равновесная цена – это цена, при которой:
- А) спрос равен предложению;
- Б) величина спроса равна величине предложения;
- В) все продавцы на рынке смогут продать свой товар, а все покупатели – купить необходимый им товар;
- Г) нет верного ответа.
- Д) нет правильного ответа.
6. Если на рынке существует избыточный спрос на товар, это может быть следствием того, что:
- А) цена товара выше равновесной;
- Б) величина предложения превышает величину спроса;
- В) товар является низшим;
- Г) цена на товар ниже равновесной.

*И т.п.*

### 3. Решение практико-ориентированных задач:

#### 1) Экономическая лаборатория

- Моделирующее упражнение «Назови все Р и Q»

#### 2) Расчетные задачи:

1) Допустим, что функция спроса равна  $Q_d=100-P$ , а функция предложения  $Q_s=2P-50$ , где это цена в рублях, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  в тысячах штук.

А) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

Б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления.

2) Кривая спроса на портфели для школьников описывается уравнением:  $Q_d= 600-2P$ , Кривая предложения:  $Q_s= 300 + 4P$

А) Каковы равновесная цена и объем товара?

Б) Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 10 тыс. рублей? Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

### 4. Решение кроссворда

## Тема 3.5. Эффективность работы предприятия.

- 2 часа (очка)

- 1 час ( заочка)

*Содержание:* Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность

### 1. Вопросы:

- Почему издержки производства имеют альтернативный характер?
- Каковы экономические и бухгалтерские издержки производства?
- Как вы определите смысл деления издержек производства на постоянные и переменные?
- Почему в экономическом анализе необходимо учитывать предельные издержки?
- Какие показатели являются показателями эффективности?
- Каков закон максимизации прибыли?
- Что больше бухгалтерская или экономическая прибыль? Почему?

### 2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Чтобы найти постоянные затраты, необходимо:
  - А) из средних общих затрат вычесть средние переменные затраты;
  - Б) из общих затрат вычесть переменные; \*
  - В) из общих затрат вычесть переменные и разделить на объем выпуска;
  - Г) из постоянных затрат вычесть переменные.
2. Под издержками производства понимают:
  - А) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несет производитель при производстве продукции; \*
  - Б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несет общество на производство продукции;
  - В) денежные расходы, которые несет фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.;
  - Г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.
3. Экономические издержки включают в себя:
  - А) явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; \*
  - Б) явные издержки, но не включают неявные;
  - В) неявные издержки, но не включают явные;
  - Г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
4. Постоянные затраты на единицу производимой продукции:
  - А) растут при увеличении объема производства;
  - Б) изменяются пропорционально изменению объема производства;
  - В) не изменяются при увеличении объема производства;
  - Г) уменьшаются при увеличении объема производства. \*

5. Выручка – это:

А) сумма поступлений из всех источников, полученных физическим лицом;

Б) разность между доходами, полученными фирмой, и понесенными ею затратами;

В) сумма поступлений, полученных фирмой от продажи товара и (или) услуг;\*

Г) то же самое, что и прибыль фирмы.

6. Экономическая прибыль будет равна нулю, если:

А) явные издержки окажутся равными неявным издержкам;

Б) общая выручка будет равна явным издержкам;

В) общая выручка будет равна неявным издержкам;

Г) общая выручка окажется равной сумме явных и неявных издержек. \*

### 3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

Викторина «Верно-Неверно»

- Решение кейс-ситуаций

- Расчетные задачи

Задача 1.

1. В отрасли совершенной конкуренции установилась цена  $P=30$ . В эту отрасль входит фирма с общими издержками  $TC=1/2Q^2 + 10Q + 100$ . Найти ее объем производства в краткосрочном периоде.

Решение.

$P=MC$ , где  $MC = Q + 10$ ,  $Q+10=30$   **$Q=20$**

### 4. Решение чайнворда «Издержки»

## Раздел 4. Семейный бюджет

### Тема 4.1 Семейный бюджет

- 2 часа (очка)

- 2 часа (заочка)

**Содержание:** Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

1. **Вопросы:**

2. *Решение закрепляющих тестов.*

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Закон Энгеля утверждает:

А) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается;

Б) доля расходов на одежду, жилище, коммунальные услуги меняется мало;

В) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает;

Г) все перечисленное выше верно.

2. Рост потребления населением некоторой страны относительно дешевых продуктов питания свидетельствует:

А) о повышении уровня жизни в стране;

Б) о понижении уровня жизни в стране;

В) о понижении цен на относительно дорогие продукты питания;

Г) о росте реальных доходов населения.

3. Что из ниже перечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан:

А) владение богатством;

Б) дискриминация на рынке труда;

В) наличие особых талантов у некоторых людей;

Г) все вышеперечисленное.

*И т.п.*

### 3. Решение практико-ориентированных задач:

– *Экономическая лаборатория*

Чтобы состоялся обмен между покупателем и продавцом, т. е. чтобы потребитель сделал покупку, необходимо, чтобы продаваемый товар обладал **полезностью** для покупателя. Для разных людей и в разных ситуациях один и тот же товар может обладать различной полезностью.

Предположим, что предприниматель предлагает купить стакан пресной воды. Оцени, насколько будет полезен стакан воды для людей в предложенных ситуациях, по пятибалльной системе.

Ситуация	Комментарии	Оценка
А) Утомленный путник в пустыне		
Б) Турист на берегу реки		
В) Отдыхающий на берегу моря		
Г) Владелец вещевого склада,		

охваченного пожаром		
Д) Школьник, предпочитающий утолять свою жажду апельсиновым соком		

#### 4. Практикум. Семейный бюджет

### Раздел 5. Труд и заработная плата

#### Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

- 2 часа (очка)

- 0 (заочка)

*Содержание:* Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

#### 1. Вопросы:

- Почему заработная плата работников одних и тех же профессий в крупных городах выше, чем в маленьких?
- Какие основные задачи, решаемые профсоюзами?
- Надо ли подписывать трудовой контракт, если существует коллективный договор, подписанный профсоюзами?

#### 2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Все прекрасно знают, что металлургия и строительство важнее хоккея. Но почему же хоккеисты зарабатывают больше металлургов и строителей?

- А) Владельцы команд – монополисты;
- Б) Развлекательная индустрия прибыльнее производства.
- В) Хоккеистов меньше, чем металлургов и строителей;
- Г) Хорошие хоккеисты относительно редки, принимая во внимание спрос на их услуги.\*

2. Спрос на труд является производным от:

- А) цены товаров и услуг, выпускаемых с использованием этого ресурса;\*
- Б) производительности труда;
- В) цены труда;
- Г) предложения этого труда.

3. Спрос на труд тем выше, чем:

- А) больше разность между издержками и предложением труда;

Б) выше спрос на продукцию, на производство которой затрачивается труд;\*

В) значительнее улучшения в технологии, определяющие динамику предельного продукта труда.

5. Почасовая оплата труда работника составляет 15 долл. Кроме того, он получает пенсию в размере 300 долл. в месяц. В расчете на час рабочего времени пенсия составляет 5 долл. Основываясь на этих данных, экономисты оценивают максимальную альтернативную стоимость одного дополнительного часа его досуга в:

- А) 5долл.      Б) 10 долл.      В) 15 долл.\*      Г) 20 долл.

*И т.п.*

## 2. Решение практико-ориентированных задач:

- *Экономическая лаборатория*

1) Приведите примеры, демонстрирующие производный характер спроса на труд.

2) Могут ли профсоюзы влиять на размер зарплаты на предприятиях. Где отсутствует профсоюзное движение?

- *Решение кейс-ситуаций*

- *Расчетные задачи*

## 4. Практикум

### 5. Эссе

1. Приведите примеры, демонстрирующие производный характер спроса на труд.

2. Могут ли профсоюзы влиять на размер зарплаты на предприятиях. Где отсутствует профсоюзное движение?

### 6. Деловая игра

### 7. Доклады:

### 8. Дискуссия по докладам

## Раздел 6. Деньги и банки

### Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике

- 1 час (очка)

- 0,5 часа (заочка)

*Содержание:* Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как

средство Оплатежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике

### 1. Вопросы:

- Что такое деньги?
- Сколько стране нужно денег?
- Можно ли это выразить математически?
- Какие функции денег вы знаете?
- Какая из них, на ваш взгляд, самая главная
- В чем проявляется сущность денег?
- Какие функции выполняют деньги в рыночной экономике?
- Дайте характеристику функциям денег
- как определяется количество денег, необходимых для обращения?.
- М2, включающая в себя денежно-рыночные и сберегательные счета, резко увеличивалась за последние годы. Объясните, почему это могло случиться. Как Вы думаете, хорошо это или плохо для экономики?
- 11.Какой денежный агрегат обладает наибольшей ликвидностью? Почему?

### 2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

### 3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория
- Решение кейс-ситуаций
- Расчетные задачи

#### Задача 1.

Какие действия должно сделать правительство, если известно, что скорость обращения денег выросла на 15% а объем производства упал на 10%?

*Чтобы ответить на этот вопрос нужно решить задачу.*

Для этого запишем условие и выразим новые параметры через старые.

$$V_1 - \text{увелич. на } 15\% \quad \left| \quad V_1 = 1,15V$$

$$Q_1 - \text{умен. на } 10\% \quad \left| \quad Q_1 = 0,9Q$$

$$P_1 - \text{не измен.} \quad \left| \quad P_1 = P$$

$$\hline M_1 - ?$$

По формуле Фишера

$$M_1 = P_1 Q_1 / V_1$$

$$M_1 = P \times 0,9Q / 1,15V =$$

$$0,9 / 1,15 \times (PQ/V) = 0,7826M$$

Ответы в экономике, как правило, даются в процентах.

*Ответ:* правительство должно сократить денежную массу приблизительно на 22%

#### Задача 2.



Что можно сказать об изменении денежной массы. Если скорость обращения денег уменьшилась на 20%. Объем производства упал на 5%, а средние цены выросли на 7%?

$$\begin{array}{l}
 V_1 - 0,8V \\
 Q_1 - 0,95Q \\
 P_1 - 1,07P \\
 \hline
 M_1 - ?
 \end{array}
 \quad
 M_1 = \frac{1,07P \times 0,95Q}{0,8V} = 1,27 M$$

*Ответ:* денежную массу необходимо увеличить на 27%

### Задача 3.

В стране Тугритании количество денег в обращении увеличилось с 32 млрд. тугриков до 36 млрд. Скорость обращения денег не изменилась. А реальный объем производства сократился на 10%. В результате этого на сколько процентов повысились цены в Тугритании?

*Решение.*

*Первоначально наблюдалась такая ситуация:  $32V = PQ$  (1)*

*$Q_1 = 0,9Q$ , изменение уровня цен –  $aP$ , где  $a$ -искомая величина.*

*В результате получим новое уравнение:  $36V = aP \times 0,9Q$  (2)*

*Разделим уравнение (2) на уравнение (1), чтобы получить уравнение с одним неизвестным:*

$$36V / 32V = (aP \times 0,9Q) / PQ, \quad 1,125 = 0,9 \times a \quad a = 1,25$$

*Ответ:* это означает, что цены выросли на 25%

### 5. Эссе (на выбор)

- «Деньги в руках – это и есть волшебная лампа Аладдина»
- «У денег нет хозяина»
- «Чем больше печатаешь денег, тем меньше их у тебя»?

## Тема 6.2. Банковская система

- 1 час (очка)

- 0,5 часа (заочка)

*Содержание:* Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

### 1. Вопросы:

- Какова основная задача Центрального банка?
- Какие основные функции ЦБ?
- Может ли ЦБ влиять на стабилизацию экономики страны?
- Какова цель работы коммерческого банка?

- Что такое маржа?
- Что такое депозиты?
- Какие операции проводят коммерческие банки?
- Что относится к пассивным операциям банка?
- Какие операции банка называют активными?
- Каково значение коммерческих банков для становления экономики?
- Чем отличается сумма погасительного платежа от платы за кредит?
- Каково значение кредита?

## 2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

## 4. Решение практико-ориентированных задач:

1. Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 25% суммы вкладов до востребования. Вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в банке А на 100 млн.руб. Как это повлияет на величину банковского резерва? Какую сумму денег может создать в этом случае банковская система?

2. Доля банковских счетов в денежной массе, находящейся в обращении, составляет 70%. На сколько процентов изменится вся денежная масса, если норма банковского резерва снизится с 20 до 10%?

3. А) Сколько нужно положить в банк под 5% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 100 тыс. руб. в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Б) Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. руб. в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

4. Банки Тау и Сигма предлагают своим клиентам процентные ставки по сберегательным счетам на уровне в среднем 40% годовых. Банк Сигма начисляет проценты раз в год, а Тау ежеквартально, то есть 4 раза в год. Сколько получают вкладчики каждого банка через год, если они положили по 10 тыс. рублей?

*Решение.*

*Вкладчик Сигма через год получит доход в размере 14000руб.*

*При четырех кратном начислении(по 10% каждый квартал)*

*$10000(1+0,1)^4 = 14641$  рублей.*

Таким образом, в Тау за счет более частого начисления процентов одна и та же – номинально! – процентная ставка благодаря механизму сложных процентов обеспечила вкладчику процентный доход на 641 руб. больше. Получается, что реальная процентная ставка у него сформировалась на уровне 46,1%

Вот так в удивительном мире банков простая арифметика сменяется финансовой математикой.

5. Предположим, что коммерческий банк имеет депозиты до востребования на сумму 600000 руб. Сумма выданных кредитов составляет 395000 руб. Избыточные резервы, которые банк хранит на случай непредвиденных обстоятельств, равны 25000 руб. Предполагается, что кредиты были выданы на всю сумму депозитов, оставшуюся после отчислений в обязательные резервы, за

вычетом избыточных резервов. Какая норма обязательных резервов действует в банковской системе?

*Решение.*

$r = R/D$ , где  $r$  – норма обязательных резервов,  $R$  - сумма обязательных резервов,  $D$  – сумма депозитов коммерческого банка.

*Общий объем резервов банка равен 205000 руб. (600000-395000).*

*Обязательные резервы составляют 180000 руб. (205000-25000).*

*Тогда норма обязательных резервов будет равна  $180/600=0.3$  или 30%.*

## 5. Эссе

«Человечество за свое существование сделало три открытия: огонь колесо, центральная банковская система».

- 1 час - очка

- 0 – заочка

*Содержание:*

1. Вопросы:

2. Решение закрепляющих тестов.

*Выбери единственный правильный ответ.*

**5. Решение практико-ориентированных задач:**

- Экономическая лаборатория
- Решение кейс-ситуаций
- Расчетные задачи

4. Практикум

5. Эссе «За время своего существования человечество сделало три великих открытия: огонь, колесо и центральная банковская система»

6. Деловая игра

7. Доклады:

8. Дискуссия по докладам

## Тема 7.2. Налоги и налогообложение Система налогообложения

- 1 час (очка)

- 0 (заочка)

*Содержание:* Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

*1. Вопросы:*

- Что такое налоги?
- Кто взимает налоги?
- Кто платит налоги?
- Какие виды налогов вы знаете?
- Какие функции выполняют налоги?
- В чем преимущество прямых налогов?
- В чем преимущество косвенных налогов?
- Дайте характеристику налоговой системы РФ
- Охарактеризуйте кривую Лаффера.

*2. Решение закрепляющих тестов.*

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Государство взимает налоги и осуществляет трансфертные выплаты.

Это может оказать влияние:

- А) на распределение доходов в обществе;
- Б) на величину экспорта и импорта страны;
- В) на предложение денег в стране;
- Г) на все вышеперечисленное. \*

2. Функции налогов заключаются:

А) в стимулировании государством использования ресурсов определенным образом;

Б) в увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;

В) в перераспределении доходов;

Г) функции налогов заключаются в достижении всех вышеперечисленных целей. \*

3. Если с ростом дохода его доля, выплачиваемая в виде налога, остается неизменной, то такой налог называется:

- А) сбалансированным;
- Б) справедливым;
- В) пропорциональным; \*
- Г) косвенным.

*И т.п.*

*3. Решение практико-ориентированных задач:*

*- Экономическая лаборатория*

*Викторина «Верно-Неверно»*

*4. Эссе*

«Чем больше государство «планирует», тем труднее планировать свою жизнь простому человеку». /Ф.А.Хайек/

### **Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета**

- 1 час - очка

- 0 – заочка

*Содержание:* Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

#### *1. Вопросы:*

- Зачем нужен государственный бюджет?
- Дайте характеристику профициту.
- Что делать, если расходы государства превышают доходы?
- В чем заключается причина существования государственного и муниципального бюджетов?
- Из каких частей состоит бюджет?
- что такое дотация, субвенция и ссуда?
- Что такое сбалансированность бюджета? Что такое дефицит бюджета?
- Каково влияние дефицита бюджета на экономику государства?
- Каковы возможные пути решения проблемы дефицита государственного бюджета?
- Всегда ли можно четко запланировать все государственные доходы и расходы?
- Чем отличается внешний долг от внутреннего? Что лучше?
- Каково влияние дефицита бюджета на экономику государства?
- Каковы возможные пути решения проблемы дефицита государственного бюджета?
- Почему образуется и растет государственный долг?
- Опасен ли рост государственного долга?

#### *2. Решение закрепляющих тестов.*

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. Бюджетный дефицит возникает, как только:
  - А) возрастают государственные расходы;
  - Б) сокращаются налоги;
  - В) государственные доходы превышают государственные расходы;
  - Г) государственные расходы превышают государственные доходы.
2. Финансовый план государства называется:
  - А) государственным долгом;
  - Б) государственным бюджетом;

- В) государственным планированием;
- Г) налогообложением.

### 3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория  
Викторина «Верно-Неверно»

- Расчетные задачи

#### Задача 1.

В экономике государственные закупки товаров и услуг 950 млрд долл., совокупный доход 5600 млрд долл., налоговая ставка 15%, аккордные налоги 220 млрд долл., процентная ставка по государственным облигациям 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций 1300 млрд долл., трансфертные платежи 80 млрд долл., из них субсидии фирмам 35 млрд долл. Определите состояние государственного бюджета.

#### Задача 2.

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы на оборону 280 млн долл., на здравоохранение 40 млн долл., на содержание госаппарата 547 млн долл., на содержание государственных предприятий составила 22 млн долл., налоги с продаж 170 млн долл., личный подоходный налог 390 млн долл., налог на прибыль фирм 75 млн долл., акцизы 32 млн долл., таможенные пошлины 15 млн долл. взносы на социальное обеспечение 305 млн долл.

(доходы:  $170+390+85+32+15+305=997$

расходы:  $280+40+22+547=889$

Профицит)

### 4. Эссе

- «Чем больше государство «планирует», тем труднее планировать свою жизнь простому человеку».
- Почему людям выгодно делиться своими доходами с государством?

## Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

- 1 час ( очка)
- 0 (заочка)

**Содержание:** Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

### 1. Вопросы:

- Какие проблемы должна решать политика экономической

стабилизации?

– Почему направления государственной политики по стабилизации экономики должны быть взаимосвязаны друг с другом?

– В чем состоит бюджетно-финансовая политика?

– В чем состоит дискреционная политика государства?

– Что представляет собой система автоматических стабилизаторов экономики?

– Почему изменения норм резервных требований увеличивают или сокращают размеры кредитов, предоставляемых коммерческим банкам и фирмам?

– Каким образом операции на открытом рынке государственных ценных бумаг влияют на величину обязательных резервов коммерческих банков?

– В чем состоит политика «дорогих денег» и политика дешевых денег»?

*2. Решение закрепляющих тестов.*

*Выбери единственный правильный ответ.*

1. По сравнению с мерами дискреционной фискальной политики автоматические стабилизаторы действуют на экономику:

А) сильнее;

Б) быстрее;

В) более эффективно;

Г) все ответы верны.

2. Автоматические стабилизаторы:

А) гарантируют полную занятость в экономике;

Б) могут способствовать ускорению экономического роста;

В) действуют при неизменной величине налоговой ставки и неизменных трансфертных программах;

Г) все ответы верны.

3. Если ЦБ продает государственные ценные бумаги, то он преследует при этом цель:

А) сделать кредит более доступным;

Б) затруднить покупку населением гос.ценных бумаг;

В) уменьшить совокупный спрос;

Г) снизить учетную ставку процента; д) увеличить предложение денег.

4. Политика «дешевых денег», проводимая ЦБ, ведет к:

а) росту курса государственных ценных бумаг;

б) снижению общей величины резервов коммерческих банков;

в) снижению общего уровня цен;

г) повышению нормы обязательных резервов, установленной для коммерческих банков;

д) нет верного ответа.

*И т.п.*

## **Раздел 8. Международная экономика**

### Тема 8.3. Глобализация мировой экономики

- 1 час (очка)

- 0 (заочка)

*Содержание:* Глобальные экономические проблемы.

1. *Вопросы:*

- Каковы проблемы развивающихся стран (стран «третьего мира»)?
- - Что такое «порочный круг бедности»?
- - Можно ли решить проблемы экологии одной страной (например, в виде построения защитного купола)?

3. *Экономическая лаборатория:*

1) Бедные страны обеспокоены тем, что могут проиграть, участвуя в международной торговле, так как их работники менее продуктивны, чем работники других, более развитых и богатых стран. Как вы считаете, не является ли незнание принципов абсолютного и сравнительного превосходства причиной этого беспокойства? Объясните свою точку зрения.

2) Сегодня многие люди, живущие в богатых странах, боятся проиграть в торговле с более бедными странами, где работники получают низкие зарплаты. Как вы считаете, обоснован ли их страх?

3. *Круглый стол «Каковы причины глобализация экономики»*

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

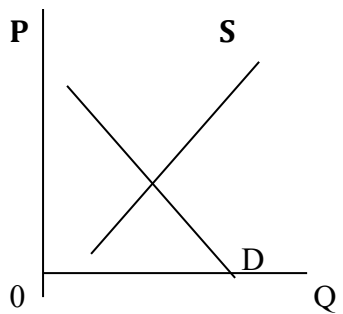
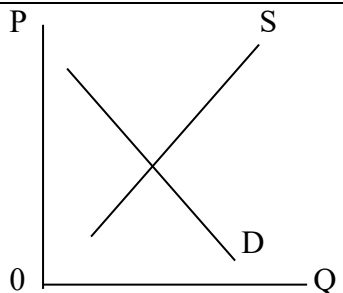
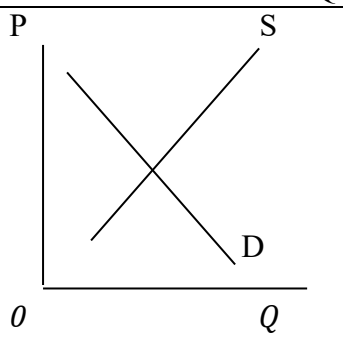
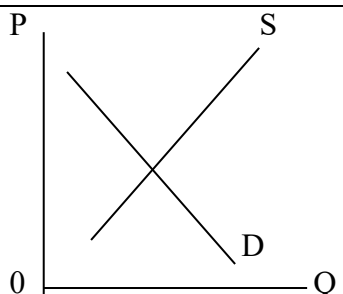
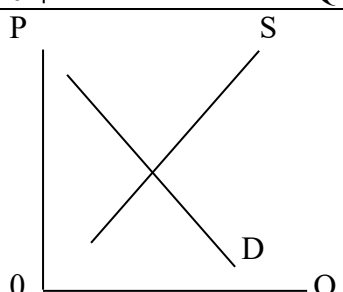
Связанные с взаимоотношениями между различными странами	Связанные с отношениями в системе «человек-общество»	Связанные с отношениями в системе «общество-природа»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Войны и мира</li> <li>• Разоружения</li> <li>• Развития отсталых стран</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост народонаселения</li> <li>• Борьба с нищетой, голодом, болезнями</li> <li>• Развитие человека в условиях НТР</li> <li>• Старение населения в развитых странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита окружающей среды</li> <li>• Рациональное использование природных ресурсов</li> <li>• Поиск новых источников энергии</li> </ul>



## 1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине «Экономическая теория»

### 1.2.1 Моделирующие упражнения

Проверь себя. Игра «Назови все P и Q»

РЫНОК	СОБЫТИЕ	ГРАФИК	P и Q
Перчатки	Цена на кожу возросла		P Q
Ролики	Многие фирмы решили производить ролики		P Q
Фильмы	Большинство детей стало получать больше карманных денег		P Q
Шоколад	Ученые обнаружили, что от шоколада дети стали чересчур активными		P Q
Купальные костюмы	У школьников начались летние каникулы		P Q

### 1.2.2. Викторина «Верно-Неверно»

Если выражение неправильно необходимо внести изменение, чтобы выражение было верным:

#### Тема ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

	да	нет
1. Понятие мгновенного рыночного периода предполагает, что производитель может мгновенно изменить количество применяемых ресурсов.		X
2. В краткосрочном рыночном периоде фирма может увеличить интенсивность загрузки производственных мощностей, не изменяя величины используемого капитала.	X	
3. Общий выпуск в краткосрочном периоде достигает максимального значения, когда предельный продукт переменного фактора равен нулю.	X	
4. Скрытые издержки входят в экономическую прибыль.		X
5. Средние постоянные издержки в каждой точке больше, чем предельный издержки;		X
6. Если владелец фирмы не арендует помещение, а использует свою собственную квартиру, то он увеличивает внутренние издержки, но снижает внешние.	X	
7. * Если для получения лицензии на производство приходится давать взятки ответственным чиновникам, то это увеличивает переменные издержки предпринимателя		X
8. Максимизация прибыли означает минимизацию общих издержек на единицу выпуска продукции		X
9. Точка $\min AVC$ смещена влево по отношению к точке $\min ATC$ .	X	
10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину неявных издержек.	X	
11. Если цена равна средним переменным издержкам, то в краткосрочном плане фирма обязательно должна прекратить свою деятельность		X
12. Средние издержки вычисляются путем деления общих издержек на общее количество продукции	X	
13. Если для получения лицензии на производство приходится давать взятки ответственным чиновникам, то это увеличивает переменные издержки предпринимателя.		X
14. Когда владелец фирмы работает в ней менеджером и получает зарплату, то эта зарплата должна рассматриваться как элемент внешних издержек.	X	
15. Средние издержки в каждой точке не меньше, чем средние переменные издержки.	X	
16.* Если возрастает жалование высшего управленческого персонала, то общие затраты фирмы возрастают, а следовательно, возрастают предельные издержки и кривая $MC$ смещается вверх.		X
17. Предельные издержки убывают, когда убывает предельный продукт переменного фактора.		X
18.* Если цена постоянного фактора (например, капитала) понизилась, то кривые $ATC$ , $AFC$ должны сместиться вниз при неизменном положении кривых $AVC$ и $MC$ .	X	
19. Кривая $AFC$ никогда не принимает U-образной формы	X	
20. В долгосрочном периоде все факторы производства фирмы рассматриваются как переменные.	X	
21. Кривая $MC$ может принимать форму прямой.		X

22. Если владелец фирмы не арендует помещение, а использует свою собственную квартиру, то он увеличивает внутренние издержки, но снижает внешние.	X	
23. * Если предельные издержки больше средних, то средние издержки возрастают.	X	
24. При изучении равновесия фирмы предполагается, что в краткосрочном периоде она стремится максимизировать прибыль, а в долгосрочном – объем продаж.		X
25. Максимизация объема продаж всегда является методом борьбы за максимизация прибыли.		X
26.. Переменными издержками выступают расходы, связанные с оплатой рабочих.	X	
27. Предприниматель, который занят тиражированием видеокассет, арендует помещение за 0,5 млн руб. в год; используемая им собственная аппаратура стоимостью 1 млн руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб. в год; занявшись бизнесом, он стал получать доход (бухгалтерскую прибыль) в размере 4 млн.руб., , если реальная ставка процента в Сбербанке составляет примерно 100% годовых, то экономическая прибыль отсутствует	X	
28. Предприниматель, который занят тиражированием видеокассет, арендует помещение за 0,5 млн руб. в год; используемая им собственная аппаратура стоимостью 1 млн руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб. в год; занявшись бизнесом, он стал получать доход (бухгалтерскую прибыль) в размере 4 млн.руб. Если реальная ставка процента в Сбербанке составляет примерно 100% годовых, то внешние издержки равны ) 0,5 млн.руб.	X	

### Тема НАЛОГИ

	да	нет
1. Было бы справедливо, если бы все граждане платили одинаковые налоги.		X
2. Прогрессивное налогообложение стимулирует повышение эффективности производства.		X
3. Принцип, по которому люди, имеющие равные доходы, должны платить одинаковые налоги, является принципом социальной справедливости.		X
4. Рост индивидуальных налогов сокращает и потребление, и сбережения.	X	
5. Принцип вертикальной налоговой справедливости состоит в том, что люди, получающие равные доходы, должны выплачивать равные налоги.		X
6. Регрессивная система налогообложения наиболее тяжело отражается на домохозяйствах с низкими доходами, поскольку они платят более высокую среднюю налоговую ставку , чем домохозяйства с высоким уровнем дохода	X	
7. В период инфляции государству выгоднее использовать косвенные налоги, поскольку объем поступлений от них зависит от цен, а не от доходов.	X	
8. Если налоговая ставка не увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является регрессивным		X

9. Справедливость (равенство) по вертикали означает, что неравные социально и экономически налогоплательщики должны платить неравные доходы.		X
10. Справедливость (равенство) по горизонтали означает, что равные по доходам и по степени использования правительственных программ люди должны платить равные налоги.		X
11. Рост доходов ведет к сокращению суммы налоговых поступлений.		X
12. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.		X
13. Налоговые поступления увеличиваются в период подъема и сокращаются в период спада.	X	
14. Косвенные налоги имеют неявный характер.	X	
15. Прогрессивное налогообложение стимулирует повышение эффективности производства		X
16. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют		X
17. Аккордные налоги не зависят от уровня дохода.	X	
18. Налоги воздействуют как на совокупный спрос, так и на совокупное предложение.	X	
19. Повышение ставки подоходного налога ведет к сдвигу кривой совокупного спроса влево.	X	
20. Чем выше ставка налога, тем больше налоговые поступления в бюджет.		X
21. Повышение ставки подоходного налога ведет к росту объема выпуска и уровня доходов, однако дефицит госбюджета уменьшается.		X
22. При спаде налоги следует увеличить, чтобы увеличивались доходы государственного бюджета.		X
23. Кривая Лаффера описывает связь между ставками налогов и величиной налоговых поступлений в бюджет.	X	
24. Снижение налогов может быть использовано в качестве меры борьбы как с безработицей, так и с инфляцией.	X	
25. Снижение индивидуальных налогов увеличивает и потребительские расходы и инвестиционные.	X	
26. Финансируя растущие расходы за счет увеличения индивидуальных налогов, государство накладывает определенное бремя на будущие поколения.		X
27. При прогрессивной системе налогообложения средняя налоговая ставка меньше предельной налоговой ставки.	X	
28. Кривая Лаффера показывает, что снижение налоговой ставки может увеличивать сумму налоговых поступлений в бюджет.	X	

### *Тема ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ*

	да	нет
1. Государственный бюджет представляет собой основной финансовый план страны.	X	
2. Если доходы бюджета равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным.	X	
3. Государственный бюджет отражает основные виды доходов и расходов правительства.	X	
4. Профицит госбюджета означает, что сальдо госбюджета		X

	положительное или равно нулю.		
5.	Сокращение государственных расходов и налогов на одинаковую величину сокращает дефицит государственного бюджета.		X
6.	В период подъема дефицит государственный бюджета сокращается.	X	
7.	В развитых странах государство оплачивает большую часть своих расходов , занимая средства у населения.		X
8.	Наиболее используемым способом финансирования бюджетного дефицита в развитых странах является денежная эмиссия.		X
9.	В экономически развитых странах основным источником налоговых поступлений являются прямые налоги, а в переходных экономиках – косвенные.	X	
10.	Способ, при котором правительство финансирует дефицит госбюджета за счет денежных средств, полученных от продажи населению гос.облигаций, называется монетизацией бюджетного дефицита.		X
11.	Дефицит государственного бюджета возникает в том случае, когда государственные расходы превышают налоговые поступления.		X
12.	Если для финансирования бюджетного дефицита правительство выпускает гос.облигации и продает населению, предложение денег в экономике увеличивается.		X
13.	Если для финансирования бюджетного дефицита правительство выпускает гос.облигации, которые покупает ЦБ, предложение денег в экономике увеличивается.	X	
14.	Дефицит госбюджета обязательно ведет к росту предложения денег.		X
15.	Дефицит государственного бюджета образуется, если доходы растут		X
16.	Внутренний долг приводит к перераспределению дохода между государственным и частным сектором.	X	
17.	Выплата процентов по госдолгу увеличивает дефицит гос.бюджета.	X	
18.	Продавая гособлигации иностранцам для финансирования растущих расходов, правительство накладывает определенное бремя на будущие поколения.	X	
19.	Величина госдолга представляет собой накопленную сумму всех дефицитов госбюджета (за вычетом суммы профицитов бюджета).	X	
20.	Если доходы бюджета равны его расходам, то такой бюджет называется сбалансированным.	X	

### 1.2.3.Кроссворды

1.



**1. По горизонтали:**

4. \_\_\_\_\_ показывает, на сколько изменится в процентном отношении величина предложения (спроса) при изменении цены товара (услуги) на 1%.
6. Зависимость между количеством товара, который продавцы хотят и могут продать, и ценами на этот товар.
7. Ситуация на рынке, когда уравниваются величина предложения и величина спроса.
8. Товары, спрос на которые снизится при повышении доходов покупателей
9. Товары спрос на которые увеличивается с ростом дохода покупателя.

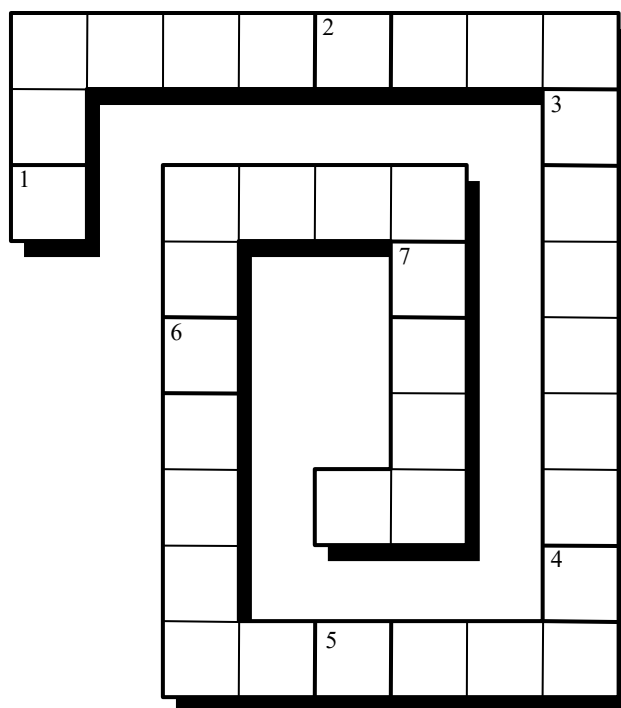
**По вертикали:**

1. Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить, и ценами на этот товар.
2. Ситуация, возникающая на рынке в случае, если цена товара слишком низка и не отражает реального соотношения спроса и предложения.
3. – Ситуация, возникающая на рынке в случае, если цена товара слишком высока по отношению к существующей величине спроса, качеству и полезности товара
5. Лицо, которое продает товары и услуги.

*Ответ.*



## . Чайнворд № 3



1. Тот, у кого был алтын, а не стало и гроша.
2. Продукт труда, созданный для продажи.
3. Двигатель торговли.
4. Ценная бумага, удостоверяющая владельца акционерного общества.
5. Вид предпраздничной торговли.
6. Публичные торги.
7. Обязательная плата граждан и предприятий в государственный бюджет.

#### 1.2.4. Урок-драматизация «Суд над монополией»

**Цель:** при помощи ролевой игры показать губительную роль монополии для экономики страны и общества в целом;

Развивать экономическое мышление, умение аргументировать свои предложения, творческий потенциал студентов.

**Время – 45 мин.**

#### Начало процесса

Появляется судья с заседателями. Все встают.

Судья объявляет:

Дело неопределенного круга лиц предъявляемых претензии **МОНОПОЛИИ** слушается Басманным судом г. Воронежа в составе судьи \_\_\_\_\_, народных заседателей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ при секретаре \_\_\_\_\_, при участии прокурора \_\_\_\_\_.

Вопрос сторонам: « Доверяете ли вы составу суда? Истец!?!.....Ответчик!?!...



Истец, представьтесь, пожалуйста. Ответчик.

У вас есть следующие права: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим участникам процесса, заявлять ходатайства, давать устные и письменные объяснения суду, представлять свои доводы и соображения по всем возникающим в процессе разбирательства вопросам, возражать против ходатайств, доводов и соображений других участников процесса, обжаловать решения и определения суда и пользоваться другими правами, предоставленными им.

Ясны ли вам ваши права? Есть ли у сторон ходатайства? Истец?/.../

Ответчик? / На чем основывается ваш отвод? ...

Тем не менее. Суд считает возможным не отказать истцу в своем ходатайстве. Свидетели покиньте зал.

Ответчик, есть ли у вас какие-нибудь ходатайства? ....

Имеются ли отводы у прокурора? Судьи?

## **2. Рассмотрение дело по существу.**

Прокурор выступает от имени истцов, предлагает и заслушать свидетелей...

Секретарь приглашает на свидетельское место ..... Предлагает ему поклясться на Конституции говорить правду и только правду.

### **2.1. Объяснение сторон. Доклад истца.**

Свидетель клянется и излагает дело.

Судья спрашивает: Есть ли у ответчика или его адвоката вопросы?

А) Вопросы ответчика.

Б) Вопросы суда /если у суда возникают какие-то неясности, надо задать истцу соответствующие вопросы/

В) Вопросы прокурора.

*/ если у прокурора возникают вопросы к истцу – по существу того, что рассказал истец,- прокурор может спросить./*

### **2.2. Возражения против иска.**

Их, со своей стороны выдвигают представители ответчика. Возражения сводятся к тому, что ответчик не виноват в причинении истцу вреда.

□ В чем это выражается? –

*/Истец докажет, что надевал именно ТО САМОЕ платье, поскольку другого у него просто не было, все окружающие это знают и сошлется на свидетелей/*

Ответчик продолжает доказывать свою невиновность, и просит в иске истцу отказать.

Все остальные участники процесса задают ответчику вопросы.

А) Вопросы истца.

Б) Вопросы суда.

*/ если у суда возникают какие-то неясности, он уточняет обстоятельства у ответчика./*

в) Вопросы прокурора.

Если у прокурора возникают вопросы к ответчику – по существу того, что он рассказал – прокурор задает вопросы. Позиция ответчика, со своей стороны, тоже должна быть предельно ясной.

Для того чтобы облегчить жизнь и зрителям и самим участникам процесса, и появляется фигура прокурора. Он в конце каждой стадии подводит итоги: говорит, что выяснено.

### **3. Суд определяет порядок исследования доказательств.**

#### **3.1. Допрос свидетелей.**

Секретарь вызывает свидетеля.

Суд просит:

За дачу ложных показаний или отказ от дачи показаний. Ваши обязанности Вам ясны? ..... сообщите, что Вам известно по делу! Представьтесь, пожалуйста! Вы предупреждаетесь об уголовной ответственности

И т.п.

*Если у истца, ответчика, прокурора, суда возникают вопросы, их задают.*

*Если вопросов нет, свидетель садится.*

Вызывается следующий свидетель. ...

Суд просмотрел дело. Огласил все, что там было. И задает сторонам вопрос. Не хотят ли они что-нибудь добавить в дело. Они отвечают, что нет.

#### **4. Окончание рассмотрения дела по существу.**

Прокурор, если захочет, встает и опять вкратце резюмирует, что было в суд представлено. И высказывает свое мнение: .....

После чего ***суд переходит к судебным прениям.***

Суд заявляет:

Суд переходит к судебным прениям.

*Это значит, что сейчас все участники процесса будут заявлять свои требования, ссылаться на все доказательства и объяснять, почему мнение другой стороны нельзя принимать во внимание (оно не доказано, поскольку..)*

##### **4.1. Мнение прокурора**

*если оно есть.*

##### **4.2. Речь истца.**

..

##### **4.3 Речь ответчика.**

##### **4.4. Реплики сторон.**

##### **4.5. Заключение прокурора**

*Суд удаляется в совещательную комнату. Там он обсуждает обстоятельства дела и выносит решение.*

### **5. Оглашение приговора.**

Суд объявляет только окончательное решение: удовлетворить или отказать.

Иск удовлетворить, т.к. монополизация рынка ведет, как правило, к относительному сокращению объемов производства и более высоким рыночным ценам на реализуемые монополией товары и услуги. Вот почему во всех развитых странах мира государство проводит более или менее жесткую политику регулирования деятельности монополий, особенно естественных, и поощрения сил конкуренции на рынке.

*Можете вынести частное решение, если свидетели ответчика будут убедительны.*

.....

### ***Возражения против иска***

Адвокат должен подготовить свидетелей, которые отстаивали бы необходимость существования монополии:

- слабости конкуренции
- существование естественных монополий:
  - военная промышленность – 1 ч
  - добыча полезных ископаемых – 1 чел.
  - законодательство – 1 чел.
- экономия на масштабах производства (уменьшение себестоимости) – 1 чел.
- ...

Их, со своей стороны выдвигают представители ответчика. Возражения сводятся к тому, что ответчик не виноват в причинении истцу вреда.

- В чем это выражается? –

- ....

Ответчик, которого представляет адвокат продолжает доказывать свою невиновность, и просит в иске истцу отказать.

Все остальные участники процесса задают ответчику вопросы.

В прениях (перед вынесением решения суда) адвокат должен указать на слабые стороны конкуренции:

- Отрицательно сказывается на защите окружающей среды
- Не создает условия для развития фундаментальных наук

Подчеркивает «плюсы» монополии. Можно привести в пример Билла Гейтса, его уникальные способности к инновациям, ...

*ПРОКУРОРУ*

Прокурор выдвигает претензии МОНОПОЛИИ за то, что она разрушает рынок, убивая конкуренцию.

*Прокурор готовит свидетелей, « пострадавших от действия монополии»*

В) Вопросы прокурора.

*/ если у прокурора возникают вопросы к свидетелям – по существу того, что рассказал истец,- прокурор может спросить. Это нужно для того, чтобы для прокурора позиция истца была предельно ясна./*

#### ***Возражения против иска.***

В) Вопросы прокурора.

Если у прокурора возникают вопросы к ответчику – по существу того, что он рассказал – прокурор задает вопросы. Позиция ответчика, со своей стороны, тоже должна быть предельно ясной.

*Для того чтобы облегчить жизнь и зрителям и самим участникам процесса, и появляется фигура прокурора. Он в конце каждой стадии подводит итоги: говорит, что выяснено.*

*Например, после объяснения сторон прокурор объясняет:*

...

#### ***Суд определяет порядок исследования доказательств.***

#### ***Окончание рассмотрения дела по существу.***

Прокурор, если захочет, встает и опять вкратце резюмирует, что было в суд представлено, и высказывает свое мнение:

На мой взгляд, предположения ответчика о том, что свидетель предвзят, не соответствует действительности.,т.к. ...

- Фирмы-монополисты устанавливают монопольно высокие цены
- Монопсония устанавливает монопольно низкие цены
- Фирма, одновременно являющаяся монополией и монопсонией, удваивает собираемую дань посредством так называемых «ножниц цен»

***(дополнить и разъяснить)***

#### ***После слов судьи «Суд переходит к судебным прениям»***

Если есть мнение прокурора, он выступает, но может отказаться, тем более что он только что объяснил свое отношение к доказательствам.

#### ***Заключение прокурора.***

Подводит итоги.

Т.к. в своем чистом виде монополия – это рынок, который уничтожает все преимущества конкурентного рынка. Поскольку является единственным производителем товара или услуги, которые не имеют аналогов и близких товаров-заменителей. Покупатели не имеют возможности выбора из альтернативных вариантов и приобретают данную продукцию по той цене и в том количестве, которые диктует монополист. На рынке монополии отсутствует ценовая и неценовая конкуренция. Чистый монополист диктует

цену, так как контролирует предложение. При этом у него имеется выбор как цены, так и объема производства. Вступление на рынок чистой монополии заблокирована барьерами, препятствующими вхождению в отрасль другим фирмам. Такими факторами являются инновационная деятельность, экономия на масштабах производства, возникновение естественный монополий, государственные лицензии, авторские права, патенты.

### ***Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»***

#### **Цель :**

- составить и выбрать лучшие вопросы
- составить анкету для проведения собеседования.
- составить список правил хорошего тона на собеседовании

**Главная задача собеседования** – получение и анализ информации. Тем, кто задает вопросы, и тем, кто отвечает за них, необходимо внимательно и уважительно слушать собеседника. От этого зависит успех собеседования. Важно также понимать, что работодатель определит план собеседования, установит его темп и задаст заранее подготовленные вопросы. Кандидату на рабочее место не стоит ему мешать и брать инициативу в разговоре на себя.

#### **Этапы:**

- 1) Подготовка к собеседованию
- 2) Поведение во время собеседования.
- 3) Результаты собеседования. Их анализ.

### **1.2.5. Эссе**

#### *Прокомментируйте:*

- «Деньги в руках = это и есть волшебная лампа Аладдина»
- «У денег нет хозяина»
- «Человечество за свое существование сделало три открытия: огонь колесо, центральная банковская система».
- «Чем больше государство «планирует», тем труднее планировать свою жизнь простому человеку». /Ф.А.Хайек/
- Почему людям выгодно делиться своими доходами с государством?

### **1.2.6. Практикумы**

#### **Практическая работа №1 «Задачи выбора»**

Время на выполнение: 45 минут

#### **1. ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЕЗДКИ**

Спонсоры выделили вашему курсу 20 млн рублей на поездку в большой город. Поездка состоится в каникулы и займет 5 дней. Она рассчитана на 30 участников. Вы не можете потратить на поездку больше указанной суммы, но это не значит, что вы обязаны израсходовать все деньги только на путешествие. На "оставшиеся" деньги можно осуществить какой-либо другой проект, например, направленный на помощь вашему учебному заведению или территории.

Затраты на поездку включают расходы на:

1) дорогу, 2) проживание, 3) питание, 4) культурную программу.

Изучение возможных вариантов дало следующую информацию:

Расходы, млн рублей	<b>Дорога</b>
3,3	Автобус (8 часов езды с утра до вечера)
2,7	Ночной поезд (10 часов в дороге), купе
1,9	Ночной поезд (10 часов в дороге), плацкарт
1,2	Ночной поезд (10 часов в дороге), общий вагон
	<b>Проживание</b>
12	Комфортабельная гостиница, двухместные номера
6	Гостиница среднего класса, размещение по 4 человека в номере
2,5	Общежитие, размещение по 8 человек в комнате
1,6	Аренда спортзала, ночлег на полу на матрасах
	<b>Питание</b>
9	Ресторан, с возможностью выбора меню
6	Кафе, комплексные завтраки, обеды и ужины
4,8	Столовая, комплексные завтраки, обеды и ужины
3,3	Закупка питания (холодные закуски) в магазине
	<b>Культурная программа</b>
5,5	Дискотеки, экскурсии по городу, спортивный праздник, кино, посещение музеев
3,9	Дискотеки, экскурсии по городу, кино, посещение музеев
2,3	Экскурсии по городу, кино, посещение музеев
1,3	Кино, посещение музеев

Ваша задача состоит в том, чтобы вместе с однокурсниками принять решения: каким образом вы будете добираться до места назначения, где будете жить и питаться и какова будет ваша культурная программа. Вы должны выбрать одну строку из каждой категории предстоящих расходов.

*ВОПРОСЫ к упражнению*

- 1) В чем рассмотренная задача похожа на «проблемы экономики», с которыми сталкивается ваша семья, и в чем она отличается от них?
- 2) В чем рассмотренная задача похожа на «проблемы экономики», с которыми сталкивается предприятие, и в чем она отличается от них?
- 3) Можно ли эту задачу считать экономической? Почему?
- 4) Осознанно ли Вы сделали выбор специальности?
- 5) Проходили ли Вы специальное тестирование? Подходит ли эта работа Вам?

*2. Реши задачи*

*Задача 1*

Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания – качественных и дешевых – 30 час. в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 часов ежедневно (в месяце 30 дней) при окладе 2000 рублей в месяц, которые он получит в любом случае и возможности заработать дополнительно 15 руб/час. Он считает трату времени на поиск продуктов рациональным. Сколько стоит его «продуктовая корзина» в режиме экономии?

*Задача 2*

Частный колледж предложил родителям два варианта платы за обучение их детей:

*Первый вариант.* Плата вносится в начале сентября сразу за весь учебный год (10 месяцев) из расчета 150 р. за месяц. Для того чтобы внести плату сразу за год, семье придется снять деньги со своего счета в банке. Банк начисляет на депозит сложный процент ежемесячно из расчета 152% годовых.

*Второй вариант.* Плата вносится ежемесячно в начале каждого месяца. Выплата осуществляется через необходимой суммы из зарплаты матери и перечисления этой суммы на счет колледжа. В этом случае до конца календарного года месячная плата будет равна 150 р в месяц, а в следующем году в начале каждого квартала она будет увеличиваться на 150 руб.

Какой из двух вариантов для семьи выгоднее?

*Решение.*

*Вариант 1.* Плата за учебу составляет:  $150 \times 10 = 1500$  р., потеря % =  $150 \times (152/12)^{10}$

*Вариант 2.* Плата за учебу составляет:  $150 \times 4 + (150+150) \times 3 + (150+150+150) \times 3 = 150 \times 19$ .

*Ответ:* вариант 1 выгоднее.

## 2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Экономическая теория»

### 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

#### 2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их. Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

Кроме того, в учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

*Проблемное обучение* — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для учащихся.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



*Дискуссия* – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

*Круглый стол* – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

*Доклад (презентация)* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

*Исследовательский* метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

*Самообучение* – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

#### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия.
- подготовить раздаточный материал.
- обеспечить техническое оборудование.
- обозначены участники.

- определить основные вопросы, их последовательность.
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

*Исследовательский* метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

При работе с подбором и анализом статистического материала следует обратить внимание студентов на связь этого материала с теорией статистики: следует подчеркивать научность и рациональность подбора того или иного материала, а также вида графика, используемого в данном методе.

При подготовке студентов к проведению статистического наблюдения с последующей презентацией результатов его, необходимо познакомить студентов с примерами проведения наблюдения, важности подготовки программы наблюдения и правилами создания презентации

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Экономическая теория»

Методические указания для выполнения контрольных работ

Контроль знаний, умений и навыков обучаемых имеет целью:

- определения уровня их теоретической и практической подготовки,
- качества выполнения учебных планов и программ обучения;
- установления степени достижения поставленных целей (задач) обучения;
- выявления отношения студентов к учебной деятельности;
- стимулирования самостоятельной работы студентов;
- получения информации, необходимой для управления процессом обучения, для совершенствования методики преподавания и организационных форм самостоятельной работы студентов;

Функции контроля:

- контролирующая (определение уровня);
- воспитательная;
- обучающая.

Уровень контроля должен соответствовать поставленным целям (задачам) обучения. Превышение уровня контроля над уровнем целей

обучения недопустимо. Нельзя, например, контролировать на уровне «умений», если ставилась цель дать общие сведения по контролируемому вопросу, так как под соответствующую цель и выделен определенный бюджет времени на изучение дисциплины (проблемы).

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа.

Критерии оценки устного опроса, практической, контрольной и самостоятельной работы

«ОТЛИЧНО»	Студент дает четкие, развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из жизни. Выполняет без наводящих вопросов и указаний расчеты и тесты. Грамотно излагает структурированный материал, используя понятийный аппарат и профессиональную терминологию.
«ХОРОШО»	Студент правильно излагает материал. Для выяснения деталей используются наводящие вопросы. В расчетных заданиях возможны незначительные ошибки. Использует профессиональную терминологию, профессиональную терминологию.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры. Недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. В расчетных заданиях допущены ошибки.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент не может изложить содержание более половины предложенных вопросов. Не отвечает на дополнительные вопросы. Не владеет методиками расчета основных трудовых показателей.

- Для закрепления и контроля часто используют тесты. На выполнение тестовых заданий отводится ограниченное время из расчета:

- бинарный – пол-минуты на вопрос (следует использовать при текущем контроле знаний в процессе освоения материала);

- тесты «(4:1)» - «из четырех ответов один правильный – минута на вопрос;

- тест «6:М» - из 6 предложенных ответов любой может быть правильным – 1,5 минуты на вопрос.

Результат оценивается следующим образом:

«ОТЛИЧНО»	Выполнение 4/5 тестового материала
«ХОРОШО»	$\frac{3}{4}$
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Более $\frac{1}{2}$
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выполнено менее половины заданий

- При проведении рубежного контроля можно использовать такой вид письменной аттестации как эссе.

Такого рода вопросы требуют от учащихся умения анализировать и систематизировать информацию, решать логические задачи (проблемы) и использовать другие навыки мышления высших уровней. Они также имеют и другие преимущества: их легче составлять, чем объективные тесты, и они не допускают «угадывания» со стороны учащегося. Хотя им присущ ряд недостатков (например, сложность оценивания ответов в баллах и возможность того, что учащиеся будут «лить воду»), они обеспечивают информацию, которая необходима для оценки и анализа процесса познания.

#### Критерии оценки эссе

ОТЛИЧНО	Основная идея изложена четко. Материал хорошо организован, Работа написана хорошим языком, богатый словарный запас.; Грамотное правописание и пунктуация.
ХОРОШО	Основная идея в целом раскрыта. Материал достаточно хорошо организован, идеям дано развернутое описание. Правильный выбор и использование слов и выражений. Предложения построены адекватно, в тексте допущено достаточно минимальное и правописании количество синтаксических ошибок. Допущено небольшое количество ошибок в пунктуации
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Основная идея изложена расплывчато. Материал организован плохо. Допущен неправильный выбор слов и выражений. Текст несвязный, предложения построены неправильно. Много ошибок в пунктуации и правописании.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Основная идея отсутствует. Идеи изложены отрывочно и несвязно. Язык неграмотный. Смысл предложений иногда непонятен. Много ошибок в пунктуации и правописании.
	Работа не по теме или нечитаемая.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний,

#### Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
- функции денег, банковскую систему, причины	- устный опрос,

различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.(З1)	- тестирование, - решение практико-ориентированных задач
<i>Умение:</i>	
<i>приводить примеры:</i> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; (У1)	- устный опрос, - решение практико-ориентированных задач
- <i>описывать:</i> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; (У2)	- устный опрос, - эссе, - решение практико-ориентированных задач
- <i>объяснять:</i> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; (У3)	- устный опрос, - эссе - круглый стол
<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>	
- получения и оценки экономической информации; (У4)	подготовка докладов
- составления семейного бюджета; (У5)	работа над проектом
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. (У6)	- решение практико-ориентированных задач

Уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО»	обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью
«ХОРОШО»	обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и

	процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	обучаемый в основном знает предмет учебной дисциплины, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала – самостоятельной работе студента.

*Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:*

- 1) изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- 2) самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- 3) подготовка и написание курсовых, контрольных работ и рефератов;
- 4) самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.), прикладных компьютерных программ.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) изучить и подготовить ответы на предполагаемые в

рекомендованной кафедрой литературе тестовые задания и контрольные вопросы;

7) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

### 2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

При подготовке к занятию в интерактивной форме студент, прежде всего, должен изучить те разделы учебника, которые были рекомендованы преподавателем.

Кроме того, при необходимости, следует применять мультимедийные средства, специальное оборудование.

Если предстоит ролевая или деловая игра, то следует продумать и осмыслить свою роль и не выходить из образа.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### 2.2.3. Рекомендации по работе над проектом «Семейный бюджет»

В процессе реализации проекта учащимся предстоит узнать основные понятия, структуру семейного бюджета, возможности рационального распределения семейных бюджетных средств, реальные возможности пополнения доходной части семейного бюджета.

В проектной работе следует рассмотреть глобальный вопрос: «Как изменить свою жизнь к лучшему?»

Для полноты исследования вопроса и раскрытия темы необходимо вспомнить основные экономические понятия

- Что такое бюджет (бюджет семьи).
- Что такое доходы и расходы семьи.
- Как правильно формировать бюджет семьи, рациональные расходы.
- Что такое финансовая документация семьи.
- Что такое бюджет студента?
- Велико ли разнообразие семейных потребностей?
- Что такое уровень жизни и потребительская корзина?
- Что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?

Для выполнения проекта следует ответить на проблемные вопросы:

– Как организовать рациональное ведение личного и семейного бюджета?

– Как можно удовлетворить потребности семьи средствами семейного бюджета?

– Позволяет ли ведение финансовой документации сделать планирование семейного бюджета более рациональным?

– Заработная плата родителей - единственный способ пополнить семейный бюджет?

– Как учащийся, человек Вашего возраста может стать участником не только расходной, но и доходной частей семейного бюджета?

После этого проанализировать два основных вида семейных доходов, рассмотреть влияние

- инфляции и ее последствия для семейного бюджета.
- безработица и ее экономическое влияние на семью.
- составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

План проведения работы

1. Беседа с учащимися по материалам вводной презентации учителя.
2. Выявления предварительных знаний и интересов по теме проекта при выполнении творческого задания (сочинения-рассуждение «Моя семья и экономика»).
3. Проведение мозгового штурма с целью планирования хода исследования, определения временных рамок.
4. Знакомство учащихся с критериями оценивания итоговых работ. Разработка плана действия работы над проектом в группах и для каждого ученика



5. Просмотр собранного учащимися материала, выдача рекомендаций по дальнейшей работе.

6. Организация выполнения учащимися самостоятельных исследований и заданий учителя по теме проекта.

Задание Классификация семейных расходов

Задание Структура семейного бюджета

Задание Доходы семьи

7. Создание презентаций, буклетов.\*Критерии оценивания презентации

8. Оценка проведенной работы (самооценка учителя, отзывы учащихся, опрос родителей).

9. Выставление отметки по результатам учебной работы.

III. Заключительный этап

1. Защита презентации проекта. Презентация учащегося "Семейный бюджет"

2. Итоговое оценивание учащихся.

2.2.4. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

2.2.4.1. Рекомендации по подготовке к первой рубежной аттестации – контрольному тестированию

Для подготовке к тестированию необходимо добросовестно выучить теоретический материал.

В контрольном тестировании выбран вариант с вопросами, в которых четыре альтернативных ответа. В любом случае на каждый вопрос учащийся должен выбрать один ответ – «наиболее правильный», а ответов, которые в той или иной степени, при тех или иных условиях подходят, может быть несколько. Поэтому в «классическом» варианте теста возможны ответы-подставки, являющиеся по существу верными, но выполняющиеся не всегда, с меньшей вероятностью по сравнению с «более правильным» ответом.

К вопросу теста следует относиться не как к описанию реальной экономической ситуации, а как к вопросу по экономической теории

2.2.4.2. Рекомендации по подготовке к написанию и защите контрольной работы для студентов заочного отделения.

Перед выполнением контрольной работы следует еще раз повторить и систематизировать теоретический материал.

Решение задач должно сопровождаться пояснениями, а результат – прокомментирован.

Работа над эссе также требует специальной подготовки и должна соответствовать следующим критериям:

1. Пишите так, чтобы те, кто будет читать ваши работы, вас запомнили.

2. Обязательно найдите собственный стиль, шаблоны здесь не подойдут.

3. Поменьше рассуждений, побольше фактов и примеров.

4. Пишите предельно кратко и не отклоняйтесь от плана.

5. Не бойтесь исправлять и даже переписывать эссе. Если оно кажется недостаточно ярким и убедительным.

6. Не позволяйте никому писать за вас

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

2.2.4.3. Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену, проходящему в виде устного ответа по билету.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к итоговой аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой соответствующего курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.