



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Григорьева

« 24 » сентября 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Экономическая теория

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся основное общее
образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки

Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная)

Учебно-методический комплекс дисциплины «ОП.11 Экономическая теория» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский (учет по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 832.

Учебно-методический комплекс дисциплины «ОП.11 Экономическая теория» утвержден на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета среднего профессионального образования

Протокол № 8 от 14 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.А. Бебнева

(инициалы, фамилия)

Разработчики:
преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Н.А. Бебнева

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Экономическая теория

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Планы практических занятий по дисциплине «ОП.11 Экономическая теория»

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 2. Экономический процесс и его институциональная организация

- 2 часа (очка)

- 0 часов (заочка)

Содержание: Эконом теория: предмет изучения и ее эволюция. Неоклассика как лидирующее направление Альтернативные эконом школы Инструментария эконом теории. Методы исследования. Объективные условия и противоречия эконом развития. Процесс создания благ Экономические субъекты. Экономические системы: типы и модели.

1. Вопросы:

- Почему безграничность потребностей людей и ограниченность их дохода ставят перед людьми проблему выбора?
- Чем различаются свободные и экономические блага?
- Что такое факторы производства?
- Что показывает кривая производственных возможностей?
- В чем состоят фундаментальные проблемы экономики и как определяется предмет экономической науки?
- Что такое микро- и макроэкономика, позитивная и нормативная экономика?
- Что представляет собой экономическая модель?
- Что такое номинальные и реальные величины?
- Приведите примеры экономических проблем, которые исследует микроэкономика.
- Приведите примеры экономических проблем, которые исследует макроэкономика.
- Приведите примеры мер экономической политики правительства России, осуществляемых в настоящее время

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества
- в) процессы, происходящие в национальной экономике взятой в целом

2. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) отношения между отдельными представителями отдельных классов

3. Назовите элементы синтеза и анализа в методе экономической теории.

- а) расчленение исследуемого явления на составные части
- б) переход мышления от конкретного к абстрактному
- в) воссоздание из частей целого, соединение родственных между собой элементов
- г) переход от абстрактного к конкретному

4 Выберите правильное определение термина «факторы производства»:

- а) факторы производства – это совокупность материальных и людских ресурсов
- б) факторы производства – это ресурсы, используемые для производства экономических благ
- в) факторы производства – это производственные затраты

5. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

- а) в любой экономике всегда чего-то недостает
- б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей
- в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые
- г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок

6. Какой тип собственности преобладает в смешанной экономике?

- а) государственная
- б) частная коллективная
- в) частная индивидуальная
- г) преобладающих типов нет

7. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?

- а) эффективные профсоюзы
- б) всеобщее государственное регулирование
- в) взвешенные действия профсоюзов
- г) активная конкуренция на рынке

И т.п.

1. *Решение практико-ориентированных задач:*

- *Экономическая лаборатория*

Местные органы власти выделили деньги для строительства в районе досугового центра. Что может быть альтернативной стоимостью детского центра?

- *Решение кейс-ситуаций*

- *Расчетные задачи*

1. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания – качественных и дешевых – 30 час. в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 часов ежедневно (в месяце 30 дней) при окладе 2000 рублей в месяц, которые он получит в любом случае и возможности заработать дополнительно 15 руб/час. Он считает трату времени на поиск продуктов рациональным. Сколько стоит его «продуктовая корзина» в режиме экономии?

2. Частный колледж предложил родителям два варианта платы за обучение их детей:

Первый вариант. Плата вносится в начале сентября сразу за весь учебный год (10 месяцев) из расчета 150 р. за месяц. Для того чтобы внести плату сразу за год, семье придется снять деньги со своего счета в банке. Банк начисляет на депозит сложный процент ежемесячно из расчета 152% годовых.

Второй вариант. Плата вносится ежемесячно в начале каждого месяца. Выплата осуществляется через необходимой суммы из зарплаты матери и перечисления этой суммы на счет колледжа. В этом случае до конца календарного года месячная плата будет равна 150 р в месяц, а в следующем году в начале каждого квартала она будет увеличиваться на 150 руб.

Какой из двух вариантов для семьи выгоднее?

3. Отец, мать и сын приехали на дачу собрать черную смородину и прополоть грядки. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 5 литров смородины в час, мать – 8 л/ч, сын – 3 л/час. с прополкой грядок мать справляется за 2 часа, сын за 7 часов, отец – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно смородины, с обязательным условием успеть прополоть все грядки? Сколько смородины будет собрано?

4. Отец, мать, дочь и сын приехали на дачу. Им предстоит собрать крыжовник и натаскать песка для грядок. Поработать на участке они могут только 4 часа. Отец собирает в час 48 стаканов крыжовника, мать – 31,5 стакана, дочь – 25 стаканов, сын – 42 стакана. Отец за час может принести 20 ведер песка, мать – 14 ведер, дочь – 12, сын – 18 ведер. Всего семье необходимо принести 100 ведер песка. Как семье распределить работу, чтобы при этом собрать наибольшее

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 5. Теории рыночного равновесия.

- 2 час (очное)

- 1 час (заочное)

Содержание: Спрос как экономическая категория. Закон спроса
Неценовые факторы спроса Эластичность спроса. Закон предложения
Неценовые факторы предложения Эластичность Рыночное равновесие

1. Вопросы:

- В каких единицах измеряется величина спроса?
- Всегда ли цена товара может быть выражена в денежной форме?
- Может ли уменьшиться величина спроса на данный товар, если спрос на него не изменился?
- Как изменяется рыночный спрос при увеличении доходов всех покупателей на данном рынке?
- Какие ожидания покупателей способствуют росту спроса, а какие – его снижению?
- Почему эффект дохода является отрицательным для нормальных товаров и положительным для низших товаров?
- Почему эффект замещения всегда отрицателен?
- Что такое «парадокс Гиффена»? Приведите примеры товаров Гиффена.
- Как Вы думаете, можно ли сегодня наблюдать проявление эффекта Веблена?
- Может ли индивидуальное предложение данного товара на данном рынке быть больше рыночного предложения?
- Может ли уменьшиться величина предложения данного товара, если его предложение на данном рынке не изменилось?
- Может ли кривая предложения иметь вид прямой, параллельной оси ординат? Если «Да», то приведите примеры.
- Может ли кривая предложения иметь вид прямой, параллельной оси абсцисс? Если «Да», то приведите примеры.
- От чего зависит эластичность спроса по цене?
- Всегда ли производителю выгодно повышать цену?
- Как влияет фактор времени на эластичность предложения?
- Почему низкие цены на товары «вымывают» конкурентов

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Какую зависимость отражает закон спроса?

А) прямую зависимость между величиной спроса и ценой данного товара.

Б) обратную зависимость между величиной спроса и ценой данного товара.

В) Прямую зависимость цены от качества данного товара.

Г) обратную зависимость между величиной спроса и количеством покупателей.

2. После повышения цены на виноград, значительно выросла цена на виноградный сок. Данное событие, скорее всего, будет способствовать...

А) сдвигу кривой спроса на яблочный сок вправо;

Б) сдвигу кривой спроса на яблочный сок влево;

В) сдвигу кривой предложения яблочного сока вправо;

Г) сдвигу кривой предложения яблочного сока влево.

3. Кривая спроса на товар А задана выражением: $Q=5-2P$. Каким выражением будет задана общая выручка от продажи товара А (R)?

А) $R = 10 - 4P$.

В) $R = 25 - 20P + 4P^2$

Б) $R = 5P - 2P^2$;

Г) $R = 5P - 4P^2$

4. Эффект Веблена...

А) иллюстрирует закон спроса; В) противоречит закону спроса;

Б) опровергает закон спроса; Г) подтверждает закон спроса.

5. Если эффект дохода положительный, а эффект замещения отрицательный, то, скорее всего, речь идет о...

А) нормальных товарах;

В) низших товарах;

Б) дополняющих товарах;

Г) товарах-заменителях.

6. Внедрение новой технологии производства данного товара позволило значительно повысить производительность. Данное событие, скорее всего, приведет к сдвигу...

А) кривой спроса на данный товар вправо;

Б) Кривой спроса на данный товар влево;

В) Кривой предложения данного товара влево;

Г) Кривой предложения данного товара вправо.

.

И т.п.

3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

1) Викторина «Верно-Неверно»

2) Моделирующее упражнение «Взаимосвязь рынков»

4. Практикум 1. «Нахождение рыночного равновесия»

Тема 6. Теория поведения потребителя: основные аспекта

- 2 час (очное)
- 1 час (заочное)

Содержание: Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кардиналистский подход измерения полезности. Бюджетные ограничения. Потребительское равновесие.

1. Вопросы:

- Что такое полезность? В чем различие между общей и предельной полезностью?
- В чем суть кривой безразличия?
- Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то каким образом применяется выбор факторов, влияющих на благосостояние при переходе от одного типа экономической системы к другой?
- Можно ли сделать вывод о состоянии экономики страны по семейным расходам?
- Очень часто говорят, что «богатство - понятие относительное». Согласны ли Вы с этим утверждением?

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Общая полезность яблок:
 - А) тем выше, чем более высокую цену заплатил потребитель за яблоки;
 - Б) одинакова для всех потребителей, если они находятся в одно и то же время в одном и том же месте;
 - В) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления яблок;
 - Г) не может снижаться при потреблении дополнительных яблок.
2. Общая полезность пирожных:
 - А) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - Б) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - В) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - Г) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.
3. Общая полезность товара:
 - А) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - Б) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - В) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;

Г) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого товара.

4. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

1) Викторина «Верно-Неверно»

2) Моделирующее упражнение «Госпожа М...»

- Решение мини кейс-ситуаций

1) Рациональный потребитель будет покупать разные товары по одинаковым ценам только тогда, когда полезность этих товаров тоже будет для него одинакова.

2) Если чтение газет для рационального пенсионера Иванова является необходимостью, то он не откажется от него ни при каких обстоятельствах.

3) Товар Гиффена всегда является малоценным товаром.

4) Общая полезность пропорциональна предельной полезности.

5) Если маргарин – малоценный товар, то он является и товаром Гиффена.

6) Маша максимизирует свое удовлетворение от потребления конфет и пирожных, когда она потребляет такое их количество, которое представлено точкой касания линии ее бюджетного ограничения и кривой безразличия.

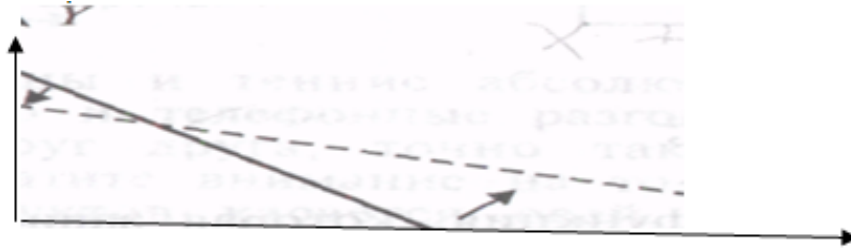
- Расчетные задачи

1. Построить линию бюджетного ограничения для яблок и мяса при доходе потребителя, равном 1000 динаров месяц с учетом цен: яблоки - - 2 динара за 1 кг, а мясо - 10 динаров. Как сместится линия при снижении цены яблок до 1 динара и при росте цены мяса на 25%? Выписать уравнения обеих бюджетных прямых.

Решение: На 1000 динаров можно купить $1000/2 = 500$ яблок или $1000/10 = 100$ кг мяса. Соединив точки $(500, 0)$ $(0, 100)$, получим бюджетное ограничение.

Была линия, заданная уравнением $Y = 100 - 0,2 \times X$, где Y - количества яблок и мяса. Стала бюджетная линия, заданная уравнением $(2x + 10y = 1000)$

$Y = 80 - 0,08 \times X$, так как $1000/1 = 1000$ кг яблок и $1000/(1,25 \times 10) = 80$ кг мяса. $(x + 5y = 500)$



Ответ: $Y = 80 - 0,08 \times X$, где X, Y — количества яблок и мяса.

Тема 7. Теория фирмы

- 2 час (очное)

- 1 час (заочное)

Содержание: Теория фирмы. Краткосрочное и долгосрочное производство. Издержки предприятия: постоянные, переменные, бухгалтерские, экономические, средние, предельные. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Показатели эффективности. Рентабельность.

1. Вопросы:

- На каком предприятии вы хотели бы работать на частном или государственном? Почему?
- Какие организационно-правовые формы бизнеса Вы знаете? Дайте им характеристику.
- Хотели бы вы быть наемным работником или предпринимателем? Почему?
- С какого возраста российское законодательство разрешает занятие предпринимательством
- Определите условие «удержания» фирмы на рынке.
- Может ли нормальная прибыль равна нулю?
- Определите понятие «экономическая прибыль». В каком соотношении может быть экономическая прибыль с бухгалтерской прибылью?
- Почему сравнительно низкие дивиденды не мешают отдельным компаниям добиваться устойчивого повышения курса акций на бирже? Чем, на Ваш взгляд, привлекают вкладчиков такие предприятия?
- Вы вложили свои сбережения в акции. Каковы будут источники дохода у Вас как владельца акций?

3. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- б) борьба потребителя за изменение его вкусов и предпочтений
- в) способ испортить жизнь другим участникам рынка
- г) состязательная работа товаропроизводителей по обеспечению высокого спроса на свой товар при максимально высокой цене

2. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции?

- а) свобода входа на рынок
- б) свобода выхода с рынка
- в) разнообразие (диверсификация) товаров
- г) большое число продавцов и покупателей

3. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка
- б) на рынке действует ограниченное число фирм
- в) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию

4. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией
- б) монополистической конкуренцией
- в) олигополией
- г) монополией

5. Что из нижеперечисленного является признаком только монопольного рынка:

- а) один продавец
- б) дифференциация продуктов
- в) большие постоянные издержки

и т.п.

5. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория
 - Викторина «Верно-Неверно»
- Решение кейс-ситуаций
- Расчетные задачи

1) Винни-Пух получает следующую полезность от потребления мороженого и варенья независимо друг от друга, т. к. Винни-Пух настолько большой сладена, что получает одно и то же удовольствие от мороженого независимо от того, сколько он уже съел варенья, и наоборот (см. таблицу).

Мороженое		Варенье	
Количество порций	TU, крон	Порций по 100 г	TU, крон
1	12	1	20
2	24	2	40

3	36	3	58
4	46	4	74
5	54	5	88
6	60	6	100
7	64	7	110
<i>B</i>	64	8	108

- а) Найдите предельную полезность потребления мороженого и варенья.
- б) Винни-Пух может потратить на мороженое и варенье 102 кроны, а их цены — 9 крон за порцию и 11 крон за 100 г соответственно. Какая комбинация мороженого и варенья будет максимизировать полезность для Винни-Пуха?
- в) Какова будет оптимальная комбинация, если Винни-Пух вдруг станет миллионером и его расходы на такие приоритеты», как мороженое и варенье, не будут ничем ограничены?

Тема 9 Рынки факторов производства

- 2 час (очное)

- 0 часов (заочное)

Содержание: Труд как эконом фактор Зарплата как цена равновесия Проблемы оплаты труда в России Капитал как эконом понятие Капитал п/я и его структура: Основы функционирования рынка капитала. Земля как эконом фактор Равновесие на рынке аренды Рынок купли-продажи земли. Проблемы рынка земли в России

1. Вопросы:

- Что входит в понятие «рынок труда»?
- Каковы его общие и отличительные стороны по сравнению с другими рынками?
- Почему рост пенсий не может обгонять рост заработной платы и производительности труда.
- Что предлагается к продаже на рынке труда?
- Почему рост зарплаты всегда ограничен?
- Приведите примеры, демонстрирующие производный характер спроса на труд.
- Какой рынок труда отличается большей мобильностью населения: в России или в США? Какие факторы влияют на величину предложения на рынке труда?
- У представителей какой профессии скорее можно ожидать возникновения «эффекта дохода»: у фермеров или скульпторов?
- Почему заработная плата работников одних и тех же профессий в крупных городах выше, чем в маленьких? Компенсацией за какой риск

г) сначала растет, а затем может и сократиться

12. Кривая спроса на труд показывает:

- а) зависимость между качеством труда и средним числом часов, отработанных рабочим в течение года
- б) зависимость между величиной заработной платы и размером спроса на рабочую силу
- в) зависимость между численностью экономически активного населения и стоимостью предельного продукта

3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

- 1) Пословица утверждает: «Не в деньгах счастье». Подумайте: как развивалась бы экономика человечества, если бы для всех людей эта пословица была неукоснительным руководством к действию. Попробуйте сконструировать мир, в котором людям совершенно безразлично – больше он получает или меньше.
- 2) Многие экономисты считают, что при определенных обстоятельствах профсоюзы могут стать источником инфляции. *Оцените данное утверждение*

Поддержали бы Вы закон, повышающий МРОТ в несколько раз?

Приведите аргументы в пользу своего мнения.

Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 10 Национальное хозяйство: задачи макроэкономического анализа.

- 2 час (очное)

- 1 час (заочное)

Содержание: Макроэкономика как составная часть экономической теории. Критический анализ экономической политики на макро и мега – уровнях. Макропоказатели. Система национальных счетов. Методы расчетов ВВП

1. Вопросы:

- Какие показатели характеризуют состояние экономики страны?
- В чем отличие ВВП от ВНП?
- Дайте характеристику метода расчета ВНП по доходам
- Дайте характеристику расчета ВНП по расходам.
- Дайте характеристику производственного метода.
- Чем отличается реальный ВНП от номинального?

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Найдите неправильный ответ на вопрос: «Что не учитывает ВВП?»
 - А) продукция подсобного дачного хозяйства;
 - Б) только конечные товары и услуги;
 - В) бывшие в употреблении товары;
 - Г) бесплатные государственные услуги.
2. Для ВВП справедливо, что он:
 - А) всегда меньше, чем ВВП;
 - Б) всегда больше, чем ВВП;
 - В) постоянно растет вследствие экономического прогресса;
 - Г) может быть посчитан только в денежных единицах
3. Что будет включаться в ВВП?
 - А) цена нового велосипеда, хранящегося на складе;
 - Б) стипендия студента дневного отделения;
 - В) цена подержанного холодильника, купленного у соседа;
 - Г) оценка труда на строительстве дачного домика в свободное время.
4. Валовой национальный продукт – это:
 - А) годовая сумма расходов на конечные блага, приобретаемые потребителями, фирмами и правительством;
 - Б) сумма всех доходов, созданных национальными факторами производства;
 - В) сумма всех добавленных стоимостей, произведенных гражданами и фирмами на территории данной страны за год;
 - Г) все указанное верно.

3. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория
 Моделирующее упражнение «Понимаю ВВП»

- Расчетные задачи

1) Определите ВВП на основании следующих данных (в млрд руб.)_:

Рентные платежи	7100	Зарплата	35000
Импорт	3000	Ставка процента ЦБ	210%
Личные потребительские расходы	40000	Закупки правительства	5000
Экспорт	4000	Косвенные налоги на бизнес	13000
		Валовые внутренние инвестиции	5000

2) Определите ВВП на основании следующих данных (в млрд руб.)_:

Процент за кредит	200	Валовые внутренние инвестиции	5000
Импорт	1500	Личные потребительские расходы	8000
Амортизационные отчисления	800	Трансфертные платежи населению	3200
Зарплата	10500	Закупки правительства	5100
Экспорт	1000		

Тема 12. Экономический рост и цикличность развития экономики

- 2 час (очное)

- 1 час (заочное)

Содержание: Экономический рост как понятие. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост в современных условиях. Сбои в макроэкономическом равновесии. Конъюнктурные циклы. Последствия колебаний и задачи стабилизационной политики государства.

1. Вопросы:

- Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста
- Экономическое развитие и экономический рост: понятие и сущность
- Экономический рост и социальное развитие

Раздел 4. МЕХАНИЗМ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тема 15. Кредитно-денежная политика государства

- 2 час (очное)

- 1 час (заочное)

Содержание: Деньги и денежная система. Уравнение равновесия (уравнение Фишера) и структура денежной массы. Денежный рынок. Кредит и кредитно-банковская система. Политика дешевых и дорогих денег. Взаимодействие фискальной и монетарной политики.

1. Вопросы:

- Что такое деньги?
- Функции денег.
- Денежные агрегаты
- Какова основная задача Центрального банка?
- Какие основные функции ЦБ?
- Может ли ЦБ влиять на стабилизацию экономики страны?
- Характеристика монетарной политики.
- Государственный бюджет
- Характеристик аналогов.
- Характеристика фискальной политики.

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Источниками банковской прибыли являются:

- а) проценты, взимаемые банками за предоставление кредитов
 - б) проценты, выплачиваемые по вкладам
 - в) комиссионные по осуществляемым расчетам
 - г) плата за хранение ценных бумаг и других драгоценностей
- Какой источник назван ошибочно?

2. К функциям Центробанка не относится:

- а) эмиссия денежных знаков
- б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- в) хранение золотовалютных резервов страны
- г) выдача кредитов населению

и т.п.

4. Решение практико-ориентированных задач:

- Экономическая лаборатория

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

	Цель в отношении совокупного спроса	Изменение налогов	Изменение государственных расходов	Воздействие на бюджет
1. Уровень безработицы в стране возрастает на 12%	<i>увеличить</i>	<i>снизить</i>	<i>увеличить</i>	<i>к дефициту</i>
2. Инфляция значительна, и ее темп составляет 12% в год	<i>снизить</i>	<i>увеличить</i>		<i>к избытку</i>
3. По данным опросов, потребители теряют уверенность в стабильности экономики, розничная торговля сокращается, на предприятиях быстро растут запасы нереализованной продукции	<i>увеличить</i>	<i>снизить</i>	<i>увеличить</i>	<i>к дефициту</i>
4. Наблюдается быстрый рост объема продаж и инвестиций; экономисты предсказывают, что это повлечет за собой резкое увеличение инфляции.	<i>снизить</i>	<i>увеличить</i>	<i>снизить</i>	<i>к избытку</i>

В)	Повысить	Продавать облигации	Снизить
Г)	Снизить	Покупать облигации	Увеличить
Д)	Повысить	Продавать облигации	Снизить *

4. Практикум 3. «Уравнение равновесия»

Тема 16. Инфляция и антиинфляционная политика

- 0 час (очное)

- 0,5 часов (заочное)

Содержание: Инфляция как экономическая система. Причины инфляционных процессов. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

1. Вопросы:

- Дайте характеристику инфляции.
- Как инфляция влияет на производство, человека, государство?

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Показатель уровня инфляции представляет собой:

А) процентное отношение общего уровня цен данного года к уровню цен предыдущего года;

Б) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года к общему уровню цен предыдущего года;

В) разницу между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года;

Г) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен к общему уровню цен данного года.

2. Непредвиденная инфляция сопровождается:

А) снижением эффективности экономики;

Б) перераспределением доходов и богатства;

В) снижением благосостояния;

Г) все ответы верны

3. Специфическим последствием гиперинфляции не является:

А) разрушение благосостояния;

Б) разрушение инвестиционного механизма;

В) бегство от денег;

Г) разрушение финансовой системы;

Д) нет верного ответа.
И т.п.

5. *Решение практико-ориентированных задач:*

- *Экономическая лаборатория.*

Реши проблему.

Используя уравнение обмена, объясните, почему возможен рост номинального национального продукта без изменения количества денег, находящихся в обращении?

- *Расчетные задачи*

Задача 1. Зарплата учителя экономики составляет 4000 руб. Инфляция за этот период составила 12%. Определить денежный эквивалент начисленной зарплаты, т.е. ту сумму, которой было бы достаточно, чтобы приобрести такое же количество товара, если бы зарплата была выплачена вовремя.

Решение.

Уровень инфляции $Y = 12\%$ или $y = 0,12$

Денежный эквивалент 4000 руб. составил $M_0/(1+y) = 4000/1,12 = 3571$
руб.42 коп.

Если учитель мог вначале купить 400 ед. по 10 руб. за штуку, то при цене 1,2 руб. он может приобрести на 4000 руб. лишь 357 ед.

Потери учителя в физическом представлении состоят в том, что он «недокупил» 43 ед. нужного ему товара. В денежном выражении потери состоят в том, что 357 ед. он мог вначале приобрести лишь за 3570 руб., а на 430 руб. купить что-нибудь ещё. В результате, учитель имеет на свои 4000 руб. товара меньше, чем рассчитывал.

Покупательная способность денег упала в 1,12 раза, а инфляционный налог (чистые потери) составил $4000 - 3571,42 = 428$ руб.58 коп.

Ответ. Инфляция «украла» у учителя 428 руб.58 коп.; его деньги «подешевели» на 12%.

Задача 2.

Рассчитайте, как изменится реальная зарплата работников, если номинальная зарплата вырастет на 20 %, а цена на товары и услуги за этот период на 25%.

Решение

Реальная зарплата составит $(1 + 20\% : 100\%) / (1 + 25\% : 100\%) = 1,2 / 1,25 = 0,96$

Ответ: реальная зарплата составит 96%., т.е. уменьшится.

Тема 17. Безработица и государственная политика занятости

- 0 час (очное)

- 0,5 часов (заочное)

Содержание : Безработица как эконом проблема. Причины безработицы. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов. Государственная политика занятости.

1. Вопросы:

- Что такое безработица?
- Что такое естественная безработица?
- Дайте характеристику фрикционной безработицы.
- Дайте характеристику технологической безработицы.
- Почему понятия структурной и технологической безработицы часто объединяют?
- в чем опасность циклической безработицы?
- Почему безработица представляет собой экономическую проблему?
- Каковы пути регулирования безработицы?

2. Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Экономически активное население (рабочая сила) - это:
 - А) все трудоспособные;
 - Б) население минус нетрудоспособные минус безработные минус нежелающие работать;
 - В) население минус нетрудоспособные минус трудоспособные, но не желающие работать;
 - все трудоспособные;
 - Г) все занятые.
2. Рабочий Минаков, проработав на заводе три месяца, получил за свой труд не деньги, а продукцию, выпускаемую заводом. Эту продукцию он сумел выгодно продать. Продукция, полученная рабочим, является:
 - А) заработной платой;
 - Б) рентой;
 - В) прибылью;
 - Г) нетрудовыми доходами.
3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
 - А) фрикционную безработицу;
 - Б) структурную безработицу;
 - В) циклическую безработицу;
 - Г) естественную безработицу.

И т.п.

6. Решение практико-ориентированных задач:

– *Экономическая лаборатория*

- 1) Моделирующее упражнение «Занятые-безработные»
- 2) Многие экономисты считают, что при определенных обстоятельствах профсоюзы могут стать источником инфляции. *Оцените данное утверждение*

- 3) Поддержали бы Вы закон, повышающий МРОТ в несколько раз? Приведите аргументы в пользу своего мнения.
- 4) Какая существует зависимость между инфляцией и безработицей? Покажите взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 18. Социальная политика государства

- 0 часов (очное)

- 0 часов (заочное)

Содержание: Социальная роль рынка и государства. Распределение доходов. Доходы в обществе: социальная обеспеченность и социальная дифференциация. Кривая Лоренца и индекс Джини. Цели социальной политики государства.

1. Вопросы:

- Доход как экономическая категория
- Социальная политика, политика доходов, индексация доходов.
- Прожиточный минимум (социальный и физиологический).
- Проблема перераспределения доходов
- Кривая Лоренца, перераспределение доходов.
- Проблемы бедности, основные показатели уровня жизни.
- Основные направления социальной политики государства в современных условиях Социальные гарантии, социальные программы.

2. Решение закрепляющих тестов.

1. Коэффициент Джини вырос в России с 0,22 в 1991 г. до 0,35 в 1995 г. Это означает, то:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов усилилась;
- в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

2. Уровень бедности определяется на основе:

- а) минимальной заработной платы;
- б) минимальной пенсии;
- в) прожиточного минимума.
- г) стоимости потребительской корзины.

3. Кривая Лоренца за пять лет сдвинулась дальше от биссектрисы.

Что это означает?

- а) достижение всеобщего социального равенства;
- б) усиление дифференциации доходов населения;
- в) повышение жизненного уровня населения.

4. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить:

- а) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;

б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;

в) различия в уровнях цен двух разных стран;

г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

5. Индексация доходов:

а) стимулирует производительный труд;

б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий; в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;

г) ведет к усилению социальной дифференциации.

6. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

а) нормы прибыли;
услуги;

в) уровня цен на товары и

б) ставки налогообложения;
рабочей недели.

г) продолжительности

3. Решение практико-ориентированных задач;

– *Экономическая лаборатория:*

Найти и проанализировать статистический материал об уровне жизни в Российской Федерации и ее месте в рейтинге стран.

4. Круглый стол «Значение экономики в жизни государства»

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине «ОП.11 Экономическая теория»

1.2.1 Викторина «Верно-Неверно»

Если выражение неправильно необходимо внести изменение, чтобы выражение было верным:

1)

	да	нет
1. Рост спроса означает, что покупатели желают и могут приобрести те же самые, что и прежде, количества товара по более высоким ценам.	x	
2. Улучшение качества данного товара обязательно приведет к росту спроса на него		x
3. Функциональная зависимость величины спроса от цены прямо пропорциональна и графически изображается кривой с отрицательным наклоном.		x
4. Нормальные товары – это товары для потребителей со средним уровнем дохода.	x	
5. Уменьшение величины спроса графически отображается сдвигом кривой спроса влево.		x
6. Изменение цены данного товара может повлиять на формирование спроса на другие товары	x	
7. Низшие товары – это товары, спрос на которые при росте дохода увеличивается, а при снижении дохода – уменьшается.		x
8. Величина спроса на данный товар всегда равна количеству этого товара, приобретенному покупателями.		x
9. Рост потребительских доходов вызывает увеличение спроса на все товары.		x
10. С ростом доходов потребителя кривая спроса по цене на красную икру будет смещаться вправо.	x	
11. Крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на него влево.		x
12. Уменьшение спроса отражается движением вдоль кривой спроса вниз.		x
13. Если растет цена на кожаные сапоги, кривая спроса на обувной крем сдвигается влево-вниз.	x	
14. При росте доходов покупателей кривая спроса на макароны сдвигается вправо-вверх.		x
15. Цены на взаимозаменяемые товары изменяются в одном направлении	x	
16. Цены на товары-комплементы(дополнители) изменяются в одном направлении.		x
17. Согласно эффекту дохода люди будут покупать больше единиц товара, который стал относительно более дешевым.		x
18. Уменьшение издержек производства обычно приводит к уменьшению предложения		x
19. Снижение предложения пирожков с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту.	x	
20. Уменьшение предложения отражается сдвигом кривой предложения влево	x	

21.	Кривая предложения иллюстрирует обратную связь между ценой и величиной предложения.		x
22.	К факторам, оказывающим влияние на предложение, можно отнести государственную политику в области налогообложения и субсидирования	x	
23.	Повышение цены на бензин, при прочих равных условиях, скорее всего, приведет к уменьшению предложения услуг маршрутных такси в городе	x	
24.	Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.		x
25.	Ожидание инфляции производителями обуви приведет в краткосрочном периоде к сдвигу кривой предложения обуви влево-вверх.	x	
26.	В соответствии с законом предложения снижение цены вызывает сдвиг кривой предложения влево-вверх.		x
27.	Когда рынок находится в равновесии, величина спроса равна величине предложения.	x	
28.	Для любых конкретных кривых спроса и предложения увеличение доходов приведет к увеличению и равновесной цены и равновесного количества.		x
29.	Выигрыш потребителя – разница между максимальной ценой, которую потребитель готов уплатить за данную единицу товара, и его фактическими затратами на приобретение товара.	x	
30.	Выигрыш производителя – это разница между фактической выручкой от реализации единицы товара и максимальной ценой, за которую производитель готов продать эту единицу товара.		x

Теория потребителя

	Да	Нет
1. Рациональный потребитель будет покупать разные товары по одинаковым ценам только тогда, когда полезность этих товаров тоже будет для него одинакова.	X	
2. Полезность - это потребление товаров и услуг за определенный момент времени		X
3. Общая полезность пропорциональна предельной полезности.	X	
4. У рационального потребителя предельные полезности всех потребляемых им товаров равны		X
5. Эффект дохода состоит в том, что в результате снижения цены потребитель становится относительно богаче	X	
6. Люди потребляют товары и услуги потому, что они приносят им удовольствие – это и есть определение полезности	X	
7. Эффект замещения состоит в том, что в результате изменения цены потребитель изменяет структуру потребления.	X	
8. Товар Гиффена всегда является малоценным товаром	X	
9. Кривые безразличия двух товаров пересекаются в точке равновесия потребителя		X
10. Для максимизации полезности потребитель должен так распределить доход, чтобы приобретать максимальное количество товаров, не являющихся заменителями.	X	
11. Если чтение газет для рационального пенсионера Иванова является		X

необходимостью, то он не откажется от него ни при каких обстоятельствах		
12. Маша максимизирует свое удовлетворение от потребления конфет и пирожных, когда она потребляет такое их количество, которое представлено точкой касания линии ее бюджетного ограничения и кривой безразличия.	X	
13. Согласно неоклассической теории, рациональный потребитель в точке равновесия всегда полностью расходует свой доход.	X	
14. Рост потребления населением некоторой страны относительно дешевых продуктов питания свидетельствует о повышении уровня жизни в стране		X
15. Если картофель товар Гиффена, то для него эффект замещения превышает эффект дохода.	X	
16. Если автомобиль не является предметом роскоши для рационального потребителя, то эффект дохода для него меньше эффекта замещения.	X	
17. Введение налога на продажи не затрагивает предпочтений потребителя.	X	
18. Введение налога на продажи не затрагивает равновесия потребителя		X
19. Если маргарин – малоценный товар, то он является и товаром Гиффена		X
20. Увеличение денежного дохода потребителя вызовет смещение бюджетной линии вправо.	X	
21. Если цена на яблоки снижается, то увеличение количества покупаемых яблок к увеличению предельной полезности яблок.		X
22. Бюджетная линия – это кривая, которая показывает динамику семейного бюджета о времени.		X
23. Досуг не может быть инфериорным благом для потребителя.	X	
24. Если молодой человек женится по любви, отказав богатой невесте, то свидетельствует о его нерациональности с экономической точки		X
25. Расположение бюджетной линии зависит от объемов потребления продуктов		X
26. Расположение бюджетной линии зависит от цены первого продукта	X	
27. Если благо по сравнению с потребностью увеличивается, то потребность в этом благе уменьшается	X	
28. Если благо по сравнению с потребностью увеличивается, то потребность в этом благе не изменяется		X
29. Предельная полезность измеряется в единицах полезности, деленных на единицу продукта		X

Тема Конкурентные рынки

	Да	Нет
1. Монополия, регулируемая государством, не имеет рыночной власти		X

2. Фирма-монополист в краткосрочном периоде будет производить продукцию при любых условиях.		X
3. Кривой предложения монополистического конкурента является возрастающая часть кривой предельных издержек для цен, превышающих минимум средних переменных издержек.		X
4. Максимум прибыли фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде достигается при $P=AC_{min}$.		X
5. Бухгалтерская прибыль совершенно конкурентной фирмы в долгом периоде в условиях равновесия равна неявным издержкам.	X	
6. Если одна фирма в совершенно конкурентной отрасли понизит цену на свой продукт, то остальные фирмы, скорее всего, также понизят цены.		X
7. Если у конкурентной фирмы предельная выручка при некотором объеме выпуска превышает средние издержки, то ей рационально оставаться в отрасли в краткосрочном периоде.	X	
8. Если повышение цены одного из факторов производства привело к росту предельных издержек для каждого уровня выпуска, то кривая краткосрочного предложения совершенно конкурентной фирмы сдвинется вверх.	X	
9. Для рынка совершенной конкуренции характерно, что фирмы осуществляют неценовую конкуренцию.		X
10. Конкурентная фирма продает по рыночной цене столько, сколько захочет.	X	
11. Для условий совершенной конкуренции характерна активная реклама продукции.		x
12. Монополия может увеличить продажи, если назначит более низкие цены.	x	
13. При монополистической конкуренции легче основать новую фирму, чем при совершенной конкуренции.		x
14. Свободный вход на монополизированный рынок невозможен.	x	
15. Размер монопольной власти выше на рынке товара, ориентированного на потребителей с высоким уровнем дохода.		x

ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

	да	нет
1. Понятие мгновенного рыночного периода предполагает, что		x

производитель может мгновенно изменить количество применяемых ресурсов.		
2. В краткосрочном рыночном периоде фирма может увеличить интенсивность загрузки производственных мощностей, не изменяя величины используемого капитала.	x	
3. Общий выпуск в краткосрочном периоде достигает максимального значения, когда предельный продукт переменного фактора равен нулю.	x	
4. Скрытые издержки входят в экономическую прибыль.		x
5. Средние постоянные издержки в каждой точке больше, чем предельный издержки;		x
6. Если владелец фирмы не арендует помещение, а использует свою собственную квартиру, то он увеличивает внутренние издержки, но снижает внешние.	x	
7. * Если для получения лицензии на производство приходится давать взятки ответственным чиновникам, то это увеличивает переменные издержки предпринимателя		x
8. Максимизация прибыли означает минимизацию общих издержек на единицу выпуска продукции		x
9. Точка $\min AVC$ смещена влево по отношению к точке $\min ATC$.	x	
10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину неявных издержек.	x	
11. Если цена равна средним переменным издержкам, то в краткосрочном плане фирма обязательно должна прекратить свою деятельность		x
12. Средние издержки вычисляются путем деления общих издержек на общее количество продукции	x	
13. Если для получения лицензии на производство приходится давать взятки ответственным чиновникам, то это увеличивает переменные издержки предпринимателя.		x
14. Когда владелец фирмы работает в ней менеджером и получает зарплату, то эта зарплата должна рассматриваться как элемент внешних издержек.	x	
15. Средние издержки в каждой точке не меньше, чем средние переменные издержки.	x	
16.* Если возрастает жалование высшего управленческого персонала, то общие затраты фирмы возрастают, а следовательно, возрастают предельные издержки и кривая MC смещается вверх.		x
17. Предельные издержки убывают, когда убывает предельный продукт переменного фактора.		x
18.* Если цена постоянного фактора (например, капитала) понизилась, то кривые ATC , AFC должны сместиться вниз при неизменном положении кривых AVC и MC .	x	
19. Кривая AFC никогда не принимает U-образной формы	x	
20. В долгосрочном периоде все факторы производства фирмы рассматриваются как переменные.	x	
21. Кривая MC может принимать форму прямой.		x
22. Если владелец фирмы не арендует помещение, а использует свою собственную квартиру, то он увеличивает внутренние издержки, но снижает внешние.	x	
23. * Если предельные издержки больше средних, то средние издержки	x	

возрастают.		
24. При изучении равновесия фирмы предполагается, что в краткосрочном периоде она стремится максимизировать прибыль, а в долгосрочном – объем продаж.		X
25. Максимизация объема продаж всегда является методом борьбы за максимизация прибыли.		X
26.. Переменными издержками выступают расходы, связанные с оплатой рабочих.	X	
27. Предприниматель, который занят тиражированием видеокассет, арендует помещение за 0,5 млн руб. в год; используемая им собственная аппаратура стоимостью 1 млн руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб. в год; занявшись бизнесом, он стал получать доход (бухгалтерскую прибыль) в размере 4 млн.руб., , если реальная ставка процента в Сбербанке составляет примерно 100% годовых, то экономическая прибыль отсутствует	X	
28. Предприниматель, который занят тиражированием видеокассет, арендует помещение за 0,5 млн руб. в год; используемая им собственная аппаратура стоимостью 1 млн руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб. в год; занявшись бизнесом, он стал получать доход (бухгалтерскую прибыль) в размере 4 млн.руб. Если реальная ставка процента в Сбербанке составляет примерно 100% годовых, то внешние издержки равны) 0,5 млн.руб.	X	

1.2.2. Эссе

1. Прокомментируй следующее выражение Ф.А.Хайека

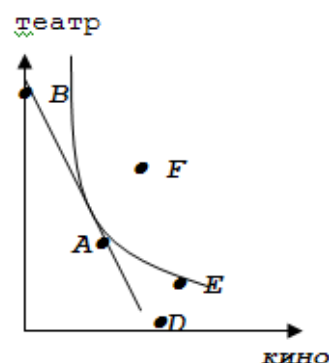
«Чем больше государство «планирует», тем труднее планировать свою жизнь простому человеку».

1. Почему «конкуренция равнозначна награде для тех, кто производит лучшие товары по более низкой цене» (Иеремия Бентам)?

1.2.3. Моделирующие упражнения

1) Моделирующее упражнение «Госпожа М...»

Госпожа М решает, каким образом ей распределить свой достаточно ограниченный доход между покупкой билетов в театр и в кино – и тот и другой вид искусства ей одинаково дорог. На графике показана ее бюджетная линия и кривая безразличия. Укажите на этом графике точки, отвечающие ниже перечисленным условиям.



Условие нахождения точки	Наименование точки
А) в которой госпожа М максимизирует свои потребности;	?
Б) в которой она потребляет только услуги кино;	
В) в которой она пользуется только театром;	
Г) в котором героиня задачи получает то же удовлетворение, что и в точке А, но «выходящее за бюджет»;	
Д) которая отражает более предпочтительный набор, чем тот, который представлен точкой А, но «за бюджетом».	

2) «Взаимосвязь рынков»

Изменение на одном из рынков обычно влияет на другие связанные рынки. Рассмотрим рынок сахара и некоторые события, которые влияют на рынок.

- Определите, подверглись ли влиянию предложение и спрос;

- Опишите, как и почему они изменились.

Свои наблюдения занесите в таблицу.

Заполните граф взаимосвязи рынков

Рынок 1: сахар, производимый в России.

Новое событие: правительство России уменьшило количество сахара, которое могут импортировать российские компании. В результате, российские потребители сахара, такие как производители кондитерских изделий, будут вынуждены закупать больше сахара у производителей РФ.

Рынок 2: кондитерская промышленность.

Новое событие: из-за государственной политики, направленной на защиту российских производителей сахара, цена на сахар возросла.

Рынок 3: пчеловодство.

Новое событие: из-за государственной политики, поддерживающей цены на сахар, производители прохладительных напитков перешли на мед, заменяя им сахар.

Рынок 4: рынок сахара в Молдавии.

Новое событие: производство сахара в Молдавии стало снижаться из-за уменьшения сахарных квот РФ.

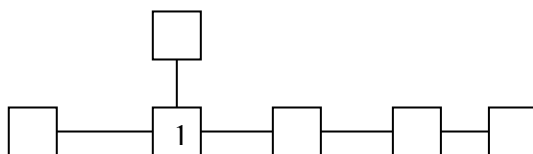
Рынок 5: рынок неквалифицированной рабочей силы в Молдавии

Новое событие: из-за уменьшения экспорта сахара в РФ закрываются сахароперерабатывающие заводы, а рабочих с сахарных плантаций увольняют.

Рынок 6: рынок неквалифицированной рабочей силы в РФ

Новое событие: из-за снижения производства сахара в своих странах рабочие сахарных плантаций и заводов стран Молдавии стали нелегально эмигрировать в Россию в поисках работы.

Рынок №	предложение	спрос	цена	количество
1				
2				
3				
4				
5				
6				



3) Моделирующее упражнение «Понимаю ВВП»

Учитывается ли это, и если «Да», то где?

(С – если позиция учитывается как личные расходы домохозяйств.

G – если позиция учитывается как расходы государства.

I – если позиция учитывается как инвестиции.

N – если позиция не учитывается в ВВП)

1. Вы платите 1000 рублей в месяц за аренду квартиры фирме «Дом-инвестр».
2. Вы купили «Тойоту», сделанную в Японии.
3. Государство увеличило расходы на оборону.
4. Вы платите за обучение в колледже.
5. Домохозяйка много работает, заботясь о своем супруге и двух детях.
6. Вы купили на фондовом рынке акции компании Дибирс.
7. Воронежский авиазавод купил новых роботов для производства некоторых частей самолетов.
8. Государство повысило пенсию и выплачивает их исправно каждому пенсионеру.
9. Бухгалтер заплатил портному 3,5 тыс рублей за пошив свадебного костюма.

10. Вы потратили 120 рублей за поход в кино.
11. Семья Петровых заплатила рублей за дом, построенный 3 года назад.
12. Семья Петровых в этом году построила коттедж и заплатила кругленькую сумму подрядчику.
13. Мукомольная фирма обнаружила, что в конце года запасы муки превышают на 400000 руб стоимость запасов, которые фирма имела в начале года.
14. Сбербанк построил новый филиал в спальном районе города.

4) Моделирующее упражнение «Занятые-безработные»

Определите, к какой категории населения (заняты – З, безработные – Б или не включаемые в рабочую силу - Н) относятся следующие люди:

1. Учитель китайского языка, отчаявшийся найти работу и прекративший ее поиски.
2. Дизайнер, не работающий из-за воспаления легких.
3. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.
4. Сиделка, помогающая ухаживать за больным.
5. Студент, который учится на дневном отделении ВГУ.
6. Бродяга, полностью довольный жизнью.
7. Студент, окончивший колледж, но еще не нашедший работу.
8. Водопроводчик, не работающий в течение месяца из-за отсутствия настроения.
9. Шахтер, не работающий из-за участия в забастовке.
10. Повар, нашедший работу, но еще не приступивший к ней.
11. Фонарщик, потерявший работу из-за перехода на электрическое освещение.
12. Карточный шулер, работающий без выходных.
13. Менеджер, доведенный своими подчиненными до полного психического расстройства.
14. Уволенный автомеханик, подпольно подрабатывающий ремонтом автомобилей и вполне довольный своей жизнью.
15. Водолаз, не работающий из-за наступления зимы.
16. Дворник, не работающий из-за плохой погоды.

1.2.4. Практикумы

Практикум 1. «Нахождение рыночного равновесия»

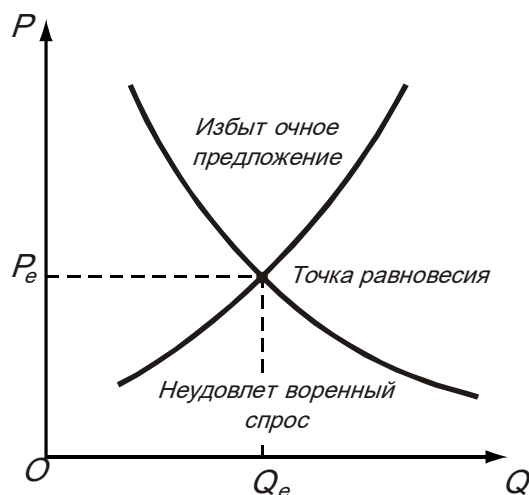
Цель: закрепить полученные навыки по определению издержек и определению выпуска оптимального количества продукции для максимизации прибыли.

Время на выполнение: 60 минут

Необходимые знания

УСТАНОВЛЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ НА РЫНКЕ

При равновесии величина спроса равна величине предложения. Это можно определить графически или аналитически путем решения системы уравнений с двумя неизвестными.



РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Пример 1.

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 7 - P$.

Функция предложения: $Q_s = -5 + 2P$,

где Q – объем спроса и предложения в млн. шт.

P – цена в тысячах рублей.

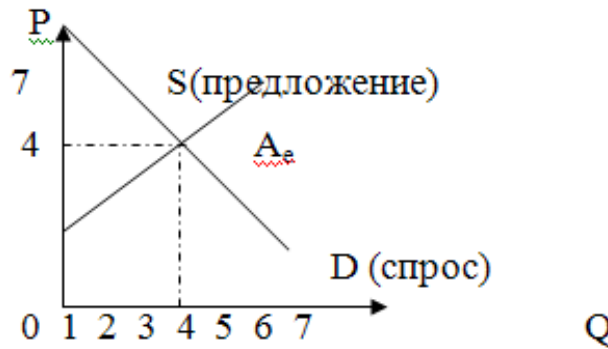
Найдите равновесие.

Решение.

Задачу можно решить двумя способами: графически или аналитически.

1) Построим графики спроса и предложения данного товара, откладывая на оси абсцисс количество товара (Q) и на оси ординат – цену единицы товара (P).

Поскольку заданные функции отражают линейную зависимость, то каждый график можно построить по двум точкам.



2) При равновесии $Q_d=Q_s$ следовательно, $7-P = -5+2P$

$$3P=12 \quad P_e=4$$

Подставим P в любое уравнение, получаем $Q_e=3$

Задача 4

Функции спроса и предложения заданы функциями: $Q=60-2P$, $Q=4P-24$. Правительство хочет, чтобы на рынке установилась цена 12 рублей за штуку. И для этого вводит субсидию продавцам данного товара. Всем продавцам выплачивается субсидия одинакового размера в расчете на единицу товара. Отобразите графически и определите выиграет или проиграет общество в целом в результате введения субсидии.

Решение.

До субсидии: $60-2P=4P-24 \quad Q=32 \quad P=14$

После: $60-2P=4(P+12)-24 \quad Q=48 \quad P=6$

Ответ: общество выиграет: будет больше продано товаров по меньшей цене

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1.

Кривая спроса на портфели для школьников описывается уравнением: $Q_d = 600 - 2P$, Кривая предложения: $Q_s = 300 + 4P$

- А) Каковы равновесная цена и объем товара?
 Б) Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 10 тыс. рублей? Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

Решение

А) Рыночное равновесие достигается, когда величина спроса равна величине предложения, т.е. $Q_d = Q_s$

$$600 - 2p = 300 + 4p, \quad 6p = 300, \quad p = 50 \text{ тыс. рублей,}$$

$$Q = 600 - 2 \cdot 50 = 500 \text{ штук}$$

$$\text{Б) } Q_d = 600 - 2 \times 10 = 580 \text{ штук,}$$

$$Q_s = 300 + 4 \times 10 = 340 \text{ штук.}$$

Следовательно, возникает дефицит портфелей в количестве 240 штук:

$$580 - 340 = 240.$$

Задача 2.

Допустим, что функция спроса равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2P - 50$, где это цена в рублях, а величина спроса Q_d и предложения Q_s в тысячах штук.

- А) Найдите равновесную цену и равновесное количество.
 Б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления.

Решение.

Точку равновесия до вмешательства правительства в работу данного рынка находим из уравнения:

$$Q_s = Q_d \text{ или } 100 - P = 2P - 50, \quad \text{следовательно,}$$

$$P_e = 50, \quad Q_e = 50.$$

При $P = 40$ будет наблюдаться дефицит в 30 единиц товара, т.к.

$$Q_d = 100 - 40 = 60 \quad Q_s = 80 - 50 = 30$$

Практикум 2. «Нахождение издержек и максимизация прибыли»

Цель: закрепить полученные навыки по определению издержек и определению выпуска оптимального количества продукции для максимизации прибыли.

Время на выполнение: 60 минут

Необходимые знания

Основные формулы:

$$TR = P \times Q; \quad TC = FC + VC; \quad AC = TC : Q; \quad MC = TC' = VC'$$

□□□

Условие максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции:

$$MR = MC \text{ (причем при совершенной конкуренции } MR = P)$$

$$Pr = TR - TC.$$

РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Пример 1.

Известна зависимость выручки и предельных затрат от выпуска для некоторой фирмы:

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TR	0	5	10	15	20	25	30	35	40
MC	-	10	8	5	3	4,2	5,1	6,3	7,7
P									
VC									
FC	0								
Прибыль									

Заполните таблицу.

Какое количество продукции следует выпустить фирме, максимизирующей прибыль (минимизирующей убытки)?

Решение

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TR	0	5	10	15	20	25	30	35	40,0
MC	-	10	8	5	3	4,2	5,1	6,3	7,7
P	5	5	5	5	5	5,0	5,0	5	5,0
VC	0	10	18	23	26	30,2	35,3	41,6	49,3
FC	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прибыль	0	-5	-8	-8	-6	-5,2	-5,3	-6,6	-9,3

Ответ: Производство продукции является убыточным, поэтому необходимо прекратить производство продукции ($Q = 0$).

Пример 2. Можно ли восстановить таблицу.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он смог вспомнить только несколько цифр. А Вам для прогноза вашей

деятельности нужны и остальные данные. Сумеете ли вы их восстановить? Сделать необходимые расчеты и заполнить таблицу.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Решение

Пользуясь следующими формулами можно восстановить строки 1, 2, 4, 5. 6.

$$TC=FC+VC; \quad FC=AFC \times Q; \quad AC=TC : Q; \quad MC=(TC_{i+1} - TC_i)/(Q_{i+1} - Q_i)$$

Ответ

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0	-	0	-	-	100
10	10	100	20	10	200
20	5	180	14	8	280
30	3,33	290	13	11	390
40	2.5	420	13	13	520
50	2	600	14	18	700

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1.

Функция предельных затрат фирмы выражена формулой:

$MC = 10 + Q$. Цена единицы продукции постоянна и равна 600 руб. Определите объем выпуска, который позволит фирме максимизировать прибыль.

Задача № 2.

В таблице представлена часть данных о возможных вариантах ведения бизнеса на предприятия при неизменных постоянных издержках. Заполните таблицу целиком. При каком варианте предприятие получит наибольшую прибыль?

Номер варианта	Цена, руб./ед.	Выпуск, шт.	Выручка, руб.	Средние постоянные издержки, руб. / ед.	Постоянные издержки, руб. / ед.	Средние переменные издержки, руб. / ед.	Переменные издержки, руб. /ед.	Средние совокупные издержки, руб. /ед.	Совокупные издержки, руб. /ед.	Прибыль (убыток) с единицы продукции, руб. / ед.	Прибыль (убыток), руб.
№	P	Q	TR	AFC	FC	AVC	VC	ATC	TC	Pr ^{ед.}	Pr

1		1890	378000							-12	
2	180					50			410400		
3	170							104	413280		
4		3024	453600				114912				
5				90				134		6	
6		3780		80			196560				- 45360

Практикум 3. «Уравнение равновесия (Фишера)»

Цель:

Время на выполнение: 60 минут

Необходимые знания

Уравнение равновесия.

В неоклассической теории количество денег определяется из уравнения обмена. Уравнение обмена (или закон Ирвинга Фишера по имени сформулировавшего его ученого) имеет следующий вид:

$$MV = PT,$$

где M – среднее количество денег, находящихся в обращении в течение года;

V – среднее число оборотов денег или скорость обращения денег;

T – общее число сделок за этот период времени;

P – средняя цена одной сделки.

Поскольку довольно сложно рассчитать количества совершенных сделок, а объем производства и число совершенных сделок тесно связаны друг с другом. То формула Фишера принимает следующий вид:

$$MV = PQ,$$

где Q – общий объем товаров и услуг, продаваемых в стране за год.

Формула помогает понять реальные зависимости. Например, если цены в стране растут, то даже при неизменном объеме производства, денег в стране должно становиться больше. Если скорость обращения денег растет, то денежная масса должна быть меньше, чтобы не нарушать равновесие и стабильность.

РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Пример 1

Какие действия должно сделать правительство, если известно, что скорость обращения денег выросла на 15% а объем производства упал на 10%?

Решение

V_1 – увелич. на 15%

$$V_1 = 1,15V$$

Q_1 - умен. на 10%	$Q_1 = 0,9Q$
P_1 – не измен	$P_1 = P$
M_1 - ?	По формуле Фишера $M_1 = P_1 Q_1 / V_1$ $M_1 = P \times 0,9Q / 1,15V = 0,9 / 1,15 \times (PQ/V) = 0,7826M$

Ответ: правительство должно сократить денежную массу приблизительно на 22%

Пример 2

В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2000 году было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков за 1 кг. Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 50 тысячам картиков. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

Решение. $V = (50 \times 1000) / 50000 = 3$

Задачи для самостоятельного решения:

Задача 1.

Что можно сказать об изменении денежной массы. Если скорость обращения денег уменьшилась на 20%. Объем производства упал на 5%, а средние цены выросли на 7%?

/Ответ: денежную массу необходимо увеличить на 27%/

Задача 2

Государство выкупило у коммерческих банков облигации на сумму 200 млрд рублей. На сколько и в какую сторону максимально может измениться количество денег в экономике при норме обязательных резервов равной 0,1?

/200 / 0,1 = 2000 млрд рублей = 2 трлн рублей./

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «ОП.11 Экономическая теория»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их. Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

Кроме того, в учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для учащихся.

- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно

направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия.
- подготовить раздаточный материал.
- обеспечить техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определить основные вопросы, их последовательность.
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

При работе с подбором и анализом статистического материала следует обратить внимание студентов на связь этого материала с теорией статистики: следует подчеркивать научность и рациональность подбора того или иного материала, а также вида графика, используемого в данном методе.

При подготовке студентов к проведению статистического наблюдения с последующей презентацией результатов его, необходимо познакомить студентов с примерами проведения наблюдения, важности подготовки программы наблюдения и правилами создания презентации

2.1.3.Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1.Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «ОП.11 Экономическая теория»

Методические указания для выполнения контрольных работ

Контроль знаний, умений и навыков обучаемых имеет целью:

- определения уровня их теоретической и практической подготовки,
- качества выполнения учебных планов и программ обучения;
- установления степени достижения поставленных целей (задач) обучения;
- выявления отношения студентов к учебной деятельности;

- стимулирования самостоятельной работы студентов;
- получения информации, необходимой для управления процессом обучения, для совершенствования методики преподавания и организационных форм самостоятельной работы студентов;

Функции контроля:

- контролирующая (определение уровня);
- воспитательная;
- обучающая.

Уровень контроля должен соответствовать поставленным целям (задачам) обучения. Превышение уровня контроля над уровнем целей обучения недопустимо. Нельзя, например, контролировать на уровне «умений», если ставилась цель дать общие сведения по контролируемому вопросу, так как под соответствующую цель и выделен определенный бюджет времени на изучение дисциплины (проблемы).

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа.

Критерии оценки устного опроса, практической, контрольной и самостоятельной работы

«ОТЛИЧНО»	Студент дает четкие, развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из жизни. Выполняет без наводящих вопросов и указаний расчеты и тесты. Грамотно излагает структурированный материал, используя понятийный аппарат и профессиональную терминологию.
«ХОРОШО»	Студент правильно излагает материал. Для выяснения деталей используются наводящие вопросы. В расчетных заданиях возможны незначительные ошибки. Использует профессиональную терминологию, профессиональную терминологию.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры. Недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. В расчетных заданиях допущены ошибки.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент не может изложить содержание более половины предложенных вопросов. Не отвечает на дополнительные вопросы. Не владеет методиками расчета основных трудовых показателей.

- Для закрепления и контроля часто используют тесты. На выполнение тестовых заданий отводится ограниченное время из расчета:
 - бинарный – пол-минуты на вопрос (следует использовать при текущем контроле знаний в процессе освоения материала);

- тесты «(4:1)» - «из четырех ответов один правильный – минута на вопрос;

- тест «6:М» - из 6 предложенных ответов любой может быть правильным – 1,5 минуты на вопрос.

Результат оценивается следующим образом:

«ОТЛИЧНО»	Выполнение 4/5 тестового материала
«ХОРОШО»	$\frac{3}{4}$
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Более $\frac{1}{2}$
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Выполнено менее половины заданий

- При проведении рубежного контроля можно использовать такой вид письменной аттестации как эссе.

Такого рода вопросы требуют от учащихся умения анализировать и систематизировать информацию, решать логические задачи (проблемы) и использовать другие навыки мышления высших уровней. Они также имеют и другие преимущества: их легче составлять, чем объективные тесты, и они не допускают «угадывания» со стороны учащегося. Хотя им присущ ряд недостатков (например, сложность оценивания ответов в баллах и возможность того, что учащиеся будут «лить воду»), они обеспечивают информацию, которая необходима для оценки и анализа процесса познания.

Критерии оценки эссе

ОТЛИЧНО	Основная идея изложена четко. Материал хорошо организован, Работа написана хорошим языком, богатый словарный запас.; Грамотное правописание и пунктуация.
ХОРОШО	Основная идея в целом раскрыта. Материал достаточно хорошо организован, идеям дано развернутое описание. Правильный выбор и использование слов и выражений. Предложения построены адекватно, в тексте допущено достаточно минимальное и правописании количество синтаксических ошибок. Допущено небольшое количество ошибок в пунктуации
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Основная идея изложена расплывчато. Материал организован плохо. Допущен неправильный выбор слов и выражений. Текст несвязный, предложения построены неправильно. Много ошибок в пунктуации и правописании.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Основная идея отсутствует. Идеи изложены отрывочно и несвязно. Язык неграмотный. Смысл предложений иногда непонятен. Много ошибок в пунктуации и правописании.
	Работа не по теме или нечитаемая.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>Уметь:</i>	
У 1. применять теоретические положения для анализа современных тенденций и оценки перспектив экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – решение практических задач, – эссе – занятия-диспуты, – деловые игры – решение практических задач, кейсов, обоснование полученных результатов – написания докладов, – подготовки выступлений на семинарах, конференциях, – итогового тестирования по всем темам курса; – промежуточного и итогового экзамена
У2 проводить критический анализ экономической политики на микро, макро, мега – уровнях	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – решение кейсов, – письменные комментарии крылатых выражений, – решение практических задач, – анализ полученных результатов, выполнения контрольных работ по темам
<i>Знать:</i>	
З1. современные принципы экономического мышления, а также методологию экономической теории	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, экономического диктанта
З2. свободно владеть категориальным аппаратом и понимать сущность, механизм действия экономических законов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов устных ответов. – Оценка результатов выполнения творческих заданий и письменного тестирования – Оценка результатов выполнения проблемных заданий
З3	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов выполнения творческих

понимать значимость теоретического вклада выдающихся учёных прошлого и современности в развитии экономической науки	заданий и письменного тестирования
34 понимать взаимосвязь экономической теории и экономической политики в реальной действительности	– Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.

Уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО»	обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью
«ХОРОШО»	обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет дисциплины, имеет общее представление о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	обучаемый в основном знает предмет дисциплины, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	степень освоения дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

і. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала – самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- 1) изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- 2) самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- 3) подготовка и написание курсовых, контрольных работ и рефератов;
- 4) самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.), прикладных компьютерных программ.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) изучить и подготовить ответы на предполагаемые в рекомендованной кафедрой литературе тестовые задания и контрольные вопросы;
- 7) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

При подготовке к занятию в интерактивной форме студент, прежде всего, должен изучить те разделы учебника, которые были рекомендованы преподавателем.

Кроме того, при необходимости, следует применять мультимедийные средства, специальное оборудование.

Если предстоит ролевая или деловая игра, то следует продумать и осмыслить свою роль и не выходить из образа.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.2.3. Рекомендации по подготовке к экзамену

2.2.4.1. Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену, проходящему в виде устного ответа по билету.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к итоговой аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по изучаемой дисциплине рассмотреть вопросы разделов 1, 2, 3, 4, а также использовать в процессе обучения, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные рекомендованной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой соответствующего курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.