



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж  
2017

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии, год начала подготовки – 2017.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

Ст. преподаватель



В.И. Бахлина

## 1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

### 1.1.1. Английский язык

Тема 1. About myself and my family. (2 ч. – очная, 2 ч. - заочная форма обучения)

Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном. Тематический текст 'About myself and my family.' (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Контроль:

1. Выполнение лексических упражнений.

Тема 2. Family and friends. (2 ч. – очная, 0 ч. - заочная форма обучения)

Парная работа по тематическому тексту 'My Family' (вопросно-ответная форма общения, Likes and Dislikes). Времена группы Simple (Present/Past/Future Simple).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Hobbies. (2 ч. – очная, 0 ч. - заочная форма обучения)

Глагол to be. like+Verb (-ing). There is/are. Тематический текст 'Hobbies' (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Типы вопросов в английском языке. Анализ грамматического текста.

Контроль:

1. Устный опрос по теме 'My Family'.

Тема 4. My University. (2 ч. – очная, 0 ч. - заочная форма обучения)

Глагол 'to have'. Морфология. Существительное (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Парная работа по тематическому тексту 'My University' (вопросно-ответная форма общения).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 5. I am a student. Psychology department. (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли). Тематический текст 'Psychology department' (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 6. History of psychology. (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Present Simple (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время). Тематический текст ‘Ernst Weber’ (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста. Промежуточное грамматическое тестирование.

Контроль:

1. Грамматическое тестирование.

Тема 7. History of Psychology. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Времена группы Simple: правила образования. Тематический текст ‘Gustav Fechner’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Групповая работа по теме ‘History of psychology’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Контроль:

1. Выполнение упражнений.

Тема 8. History of psychology. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Present Simple: формы предложения. Групповая работа по теме ‘Sir Francis Gal ton’.

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 9. History of psychology. ‘Alfred Binet’ (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Alfred Binet’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Групповая работа по теме ‘History of psychology’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Present Simple: употребление.

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Wilhelm Wundt’ (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Модальный глагол can/could, to be able to/manage to.

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 11. History of psychology. Phenomenology. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Phenomenology’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Модальный глагол may/might, ought to.

Контроль:

1. Устный опрос по лексико-грамматическим заданиям.

Тема 12. History of psychology. Behaviorism. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Behaviorism’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Модальный глагол have to/should/need. (на материале изученных текстов по специальности).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Gestalt and Humanistic’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Отрицательная форма модального глагола.

Контроль:

1. Письменная работа по грамматическим заданиям.

Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Тематические тексты ‘The Cognitive Movement’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Present Progressive.

Контроль:

1. Устный опрос: монологическое высказывание.

Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Групповая работа по теме ‘Classics of Psychology. Hereditary talent and character’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время).

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Classics of Psychology. The Stream of Consciousness’

(вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Степени сравнения прилагательных.

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематические тексты ‘Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud’, ‘Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Образование и случаи употребления Past Simple.

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематические тексты ‘The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior’, ‘Psychological Types’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Образование и случаи употребления Present Perfect.

Контроль:

1. Итоговое тестирование.

Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science. (2 ч. – очная, 1 ч. - заочная форма обучения)

Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время). Тематический текст ‘The Nature of Science’ (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Контроль:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Дискуссия ‘Dreams’

Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness. (2 ч. – очная, 2 ч. - заочная форма обучения)

Парная работа по тематическому тексту ‘Analysis of Consciousness’ (вопросно-ответная форма общения, Likes and Dislikes). Образование и случаи употребления Past Progressive.

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. (2 ч. – очная, 0 ч. - заочная форма обучения)

Тематический текст ‘The Functions of Consciousness’ (введение

лексических единиц в контексте, аудирование текста). Употребление английских предлогов на практике. Анализ грамматического текста.

Контроль:

1. Устный опрос по теме 'Consciousness'.

Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences. (2 ч. – очная, 0 ч. - заочная форма обучения)

Образование и случаи употребления Past Perfect. Парная работа по тематическому тексту 'Psychology and Other Sciences' (вопросно-ответная форма общения).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог). Тематический текст 'Threshold' (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.
2. Тестирование (заочная форма).

Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Способы выражения будущего времени в английском. Тематический текст 'Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc' (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

Контроль:

1. Монологическое высказывание по теме.

Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Образование пассивного залога. Тематический текст 'Perception. False Judgements Illusions'. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста.

Контроль:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Формы пассивного залога. Групповая работа по теме 'Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning' (вопросно-ответная форма общения, устные лексические упражнения).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice. Тематический текст ‘Conditioning And Motor Learning’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Negative Reinforcement’ (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Употребление Passive Voice.

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward. (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Тематические тексты ‘Simple Learning. Complex Learning and Language’, ‘Reward’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice.

Контроль:

1. Устный опрос по лексико-грамматическим заданиям.

Дискуссия ‘TV Violence’

Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Complex object (на материале изученных текстов по специальности).

Контроль:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст ‘Growth and Development. The Importance of Early Experience’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Complex Subject.

Контроль:

1. Письменная работа по грамматическим заданиям.

Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. (2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)



Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Тематические тексты 'Growth and Development. The Growth and Development of Children'. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Употребление Complex Subject.

Контроль:

1. Устный опрос: монологическое высказывание.

Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty. (1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Групповая работа по теме 'Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Косвенная речь.

Контроль:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. (1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематический текст 'Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M.' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Пунктуация в английском языке.

Контрольные вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 35. Growth and Development. The Adult Years. (1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Тематические тексты 'Growth and Development. The Adult Years.' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Контрольные вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 36. Growth and Development. (1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения).

Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности, способы и формы межличностной коммуникации).

Контрольные вопросы:

1. Итоговый опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

### 1.1.2. Немецкий язык

## Раздел 1. Части речи

Тема 1. Предложение: Структура, типы – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Предложение (порядок слов, побудительные/ повествовательные/ вопросительные/ отрицательные предложения, простые/сложные предложения). Тематический текст “Lebensbeschreibung” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1.Выполнение упражнений

Тема 2. Сложные предложения – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения (порядок слов, союзы). Промежуточное грамматическое тестирование по изученному материалу. Парная работа по тематическому тексту “Lebensbeschreibung” (вопросно-ответная форма общения)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Существительное, артикль – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Существительное (род, число, тип склонения). Артикль (определенный/ неопределенный, род, число, склонение). Тематический текст “Meine Hochschule” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Контрольные вопросы:

1. Устный опрос по теме “Lebensbeschreibung”.

Тема 4. Местоимения – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Виды местоимений (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные, склонение местоимений). Парная работа по тематическому тексту “Meine Hochschule” (вопросно-ответная форма общения).

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 5. Предлоги – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Предлоги (Предлоги с Genetiv/ Dativ/ Akkusativ). Тематический текст “Die Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Контрольные вопросы:

1.Устный опрос по теме “Meine Hochschule ”

2.Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 6. Числительное – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Числительное (количественные, порядковые, дроби, обозначения времени). Тематический текст “Die deutschsprachige Länder” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

Контрольные вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Тема 7. Прилагательное – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Прилагательное (Склонение прилагательных, образование степеней сравнения). Тематический текст “Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме “Die deutschsprachige Länder” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 8. Глагол – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Глагол (сильные/ слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов в Präsens). Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

Контрольные вопросы:

1. Устный опрос изученного материала.

Раздел 2. Система времен

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Тематический текст “Berlin”, “Moskau” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Групповая работа по теме “Hauptstädte” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (активный залог).

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Промежуточное лексическое тестирование. Система времен глагола. Пассивный залог.

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 11. Инфинитивные группы – очная форма - 2 часа, заочная – 1 час.

Инфинитивные группы (с частицей zu, без частицы zu). Тематический текст “Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 12. Инфинитивные обороты – очная форма - 2 часа, заочная – 0 часов.

Инфинитивные обороты (um...zu, statt...zu, ohne...zu). Тематический текст “Das politische System im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein – очная форма - 2 часа, заочная – 0 часов.

Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Тематический текст “Ausbildung in der BRD ” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста), предтекстовые упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 14. Причастия, функции причастий – очная форма - 2 часа, заочная – 0 часов.

Причастия, функции причастий. Тематический текст “Ausbildung im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Выполнение предтекстовых заданий.

Тема 15. Модальные глаголы – очная форма - 2 часа, заочная – 0 часов.

Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение текста по специальности “Sigmund Freud” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Лексико-грамматический анализ текста, выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод.

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Раздел 3 Неличные формы глагола

Тема 16. Причастие. – очная форма - 2 часа, заочная - 0 часов.

Неличные формы глагола (на материале изученных текстов по специальности). Partizip I, Partizip II (образование, склонение) Тематический текст “Die Lösungen von Aufgaben” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста по специальности “Die Willensprozesse”. Выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме “Das Prinzip der Aktivität” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 17. Обособленный причастный оборот. – очная форма - 2 часа, заочная - 0 часов.

Тематический текст «Mein zukünftiger Beruf» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Empfindungen und Wahrnehmungen”. Лексический анализ, выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Составление резюме.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Доклад на тему “Mein zukünftiger Beruf”.

Тема 18. Распространенное определение – очная форма - 2 часа, заочная - 0 часов.

Распространенное определение. Тематический текст «Выдающиеся деятели науки» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Zum Begriff der Persönlichkeit”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста.

Контрольные вопросы:

1. Выполнение послетекстовых заданий

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге – очная форма - 4 часа, заочная - 0 часов.

Временные формы глагола в активном залоге (спряжение глагола в Präsents, Präteritum, Perfekt, Futurum). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Выступления докладчиков с рефератами на тему «Выдающиеся деятели науки»

Контрольные вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Выдающиеся деятели науки»

Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге – очная форма - 4 часа, заочная - 0 часов.

Временные формы глагола в пассивном залоге. Групповая работа по теме «Выдающиеся деятели науки» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Введение текста „Die Einheit der Persönlichkeit”. Выполнение послетекстовых заданий. Аннотирование текста, составление резюме. Лексический анализ текста „Die psychischen Prozesse der Persönlichkeit“, выполнение заданий.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции. – очная форма - 4 часа, заочная - 0 часов.

Введение текста „Die Entwicklung der Persönlichkeit”. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Составление резюме. Введение текста “Die psychologischen Grundlagen der Gefühle”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме «Die Entwicklung der Persönlichkeit» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Раздел 4 Структура немецкого предложения

Тема 22. Сложные предложения – очная форма - 4 часа, заочная - 1 час.

Структура немецкого предложения. Сложные предложения(порядок слов, сложносочиненные, сложноподчиненные). Изучающее чтение текста по специальности. Закрепление лексико-грамматического материала по тексту.

Контрольные вопросы:

1.Речевое общение по тематике текста (вопросно-ответная форма).

Тема 23. Сложноподчиненные предложения – очная форма - 4 часа, заочная - 1 час.

Структура немецкого предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточное предложение цели, времени, условия, причины, следствия). Изучающее чтение текста по специальности.

Контрольные вопросы:

1. Письменные упражнения по грамматике текста (отбор частотных явлений проводит преподаватель).

Тема 24. Придаточное определительное предложение – очная форма - 4 часа, заочная - 1 час.

Структура придаточного определительного предложения. Диалогические высказывания по содержанию тематического текста.

Контрольные вопросы:

1.Чтение, анализ текста по специальности.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение – очная форма - 4 часа, заочная - 1 час.

Структура бессоюзного условного придаточного предложения. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Контрольные вопросы:

1.Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно–ответная форма, работа в режиме преподаватель–обучающийся).

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях – очная форма - 4 часа, заочная - 1 час.

Порядок слов в придаточных предложениях. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально -

ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте

Контрольные вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

## **2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2. 1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;



- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

#### 1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

##### 1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

##### 2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

##### 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

##### 4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

#### 2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

### 3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

#### 3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
  - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
  - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
  - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия.

Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;

– заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

– не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

– обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

– не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

– не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

– следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

– проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

– помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

– принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

– в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

– добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

– показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

– обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

– проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

– обеспечить быстроту реакции;

– способность лидировать;

– уметь вести диалог;

– иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

– уметь владеть собой;

– уметь быть объективным.

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

#### 2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Внутрисеместровая аттестация является обязательной формой текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения и неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится с целью подведения итогов текущей успеваемости обучающихся Института и филиалов.

Проведение внутрисеместровой аттестации по дисциплине (модулю) регулируется локальным нормативным актом Института.

Результаты внутрисеместровой аттестации по дисциплине (модулю) выставляются педагогическим работником в аттестационную ведомость (система оценки знаний в период внутрисеместровой аттестации – «аттестован», «не аттестован»).

Запись «аттестован» в аттестационную ведомость вносится в случаях, если продемонстрированные обучающимся знания соответствуют оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись «не аттестован» в аттестационную ведомость вносится в случае, если продемонстрированные обучающимся знания соответствуют оценке «неудовлетворительно», в том числе в случае систематической неявки обучающегося на занятия при отсутствии уважительных причин.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля)

и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- устный опрос,
- тест,
- письменная работа.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

### 2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### 2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

#### 2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

##### 2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

##### 2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:



- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

#### 2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

**Вопросно-ответный конспект.** Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

**Тезисный конспект.** Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

### 2.2.7. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном:

умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.