Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«___» _____ 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2016

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Программа государственной итоговой аттестации согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

1.2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

1.3.2. Глубокие знания теоретических основ психологической науки;

1.3.3. Знание основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

1.3.4. Знание структуры, функционирования и условий развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного прогресса на разных этапах онтогенеза;

1.3.5. Определение соответствия подготовки выпускников требованиям к результатам освоения программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление:

1.3.6. Понимания профессиональных задач в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

1.3.7. Умения ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

1.3.8. Владения навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности; приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения задач, соответствующих его квалификации в сфере научной и профессиональной деятельности; основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

1.4. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

1.4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

1.4.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО	Индикаторы освоения компетенций
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии, социологии, логики для формирования мировоззренческой позиции Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии, социологии, логики Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии, социологии, логики
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; определять место человека в историческом процессе, организации общества Владеть: исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; социологической

	терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, организации общества
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Уметь: различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка Владеть: объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан Уметь: применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы Владеть: навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
Способностью работать в коллективе,	Знать: различные подходы к оценке

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, различные способы работы в трудовом коллективе Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе, трудовом коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных задач

	психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной профессиональной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций
Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека. Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов

	в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов

2.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО	Индикаторы освоения компетенций
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, к использованию метода исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, к разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, через искусственное конструирование среды деятельности психолога, при разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании Владеть: навыками работы с

	информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике, приемами прикладного моделирование психики, статистического анализа психологической информации, в том числе методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО	Индикаторы освоения компетенций
Научно-исследовательская деятельность:	
Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума, методологических основ психологии, естествознания, математического моделирования в психологии, математических методов в психологии Уметь: использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования, методологии психологии, современных концепций, математического моделирования, математической статистики, естествознания, для решения конкретных задач психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии,

	современных концепций естествознания, математического моделирования, математической статистики, методов исследования в психологии
Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД, на основе знаний о различных методах исследования в психологии, в стрессовых ситуациях Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по самоуправлению в стрессовых ситуациях Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения

	законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по профилактике и предотвращению стрессовых состояний личности
Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике, психологии труда, психологии семьи; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, в клинической психологии Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, психологии труда, клинической психологии, психологии семьи, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, психологии труда, клинической психологии, по нормализации семейных отношений, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии
Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологии Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогений Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений
Педагогическая деятельность:	
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе функционирования организации, в области психологии девиантного поведения Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, персонала организации, в области психологии девиантного поведения Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,

	персонала организации, в области психологии девиантного поведения
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов, в семейных отношениях, в области психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогениями, обучающих программ по психологии семьи Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия, в системе семейных отношений, в области психологии девиантного поведения, а также психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями, обучающие программы по оптимизации семейных отношений Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы в том числе гештальт-терапии, семейных отношениях, психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогениями, обучающих программ по оптимизации семейных отношений
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, в том числе на основе знаний антропологии, этнических общностей, а также в сфере психологии групп, массовидных явлений Уметь: создавать условия для эффективного общения, в том числе на основе знаний конфликтологии, антропологии, этнических общностей, а также в области психологии групп, массовидных явлений Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности

	среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, в том числе в области психологии групп, массовидных явлений, самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения

3. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма государственной итоговой аттестации	Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур Владеть: навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	«Отлично» - знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; свободно владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Хорошо» - знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Удовлетворительно» - частично знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; частично умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; частично владеет навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности Уметь: использовать технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности	«Отлично» - знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; свободно умеет использовать технологии профессионального развития и самосовершенствования; свободно владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности. «Хорошо» - знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; умеет использовать технологии профессионального развития и самосовершенствования; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности. «Удовлетворительно» - частично знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; частично умеет использовать технологии профессионального развития и самосовершенствования; частично владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в	«Отлично» - знает предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; свободно умеет использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии; свободно владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения

		ходе изучения общей психологии	общей психологии. «Хорошо» - знает предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; умеет использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии; владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии. «Удовлетворительно» - частично знает предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; частично умеет использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии; частично владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области общей и социальной психологии Уметь: использовать знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; применять общепрофессио нальные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей и социальной психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	«Отлично» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в области общей и социальной психологии; свободно умеет использовать знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии; свободно владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей и социальной психологии в различных научных и научно-практических областях психологии. «Хорошо» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в области общей и социальной психологии; умеет использовать знания общей психологии в

			различных научных и научно-практических областях психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии; владеет проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей и социальной психологии в различных научных и научно-практических областях психологии. «Удовлетворительно» - частично знает теоретические основы проведения психологических исследований в области общей и социальной психологии; частично умеет использовать знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии; частично владеет проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей и социальной психологии в различных научных и научно-практических областях психологии. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров	«Отлично» - знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; свободно умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; свободно владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.

			«Хорошо» - знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. «Удовлетворительно» - частично знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; частично умеет выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; частично владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	«Отлично» - знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободно умеет организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободно владеет навыками организации и

		Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. «Хорошо» - знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. «Удовлетворительно» - частично знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; частично умеет организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; частично владеет навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества Уметь: создавать условия для эффективного общения, повышения уровня	«Отлично» - знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества; свободно умеет создавать условия для эффективного общения, повышения уровня

		психологической культуры общества Владеть: системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества	психологической культуры общества; свободно владеет системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества. «Хорошо» - знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества; умеет создавать условия для эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества; владеет системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества. «Удовлетворительно» - частично знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества; частично умеет создавать условия для эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества; частично владеет системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии, социологии, логики для формирования мировоззренческой позиции Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии, социологии, логики Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии, социологии, логики	«Отлично» - знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии, социологии, логики для формирования мировоззренческой позиции; свободно умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии, социологии, логики; свободно владеет ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии, социологии, логики. «Хорошо» - основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории

			психологии, социологии, логики для формирования мировоззренческой позиции; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии, социологии, логики; владеет ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии, социологии, логики. «Удовлетворительно» - частично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии, социологии, логики для формирования мировоззренческой позиции; частично умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии, социологии, логики; частично владеет ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии, социологии, логики. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; определять место человека в историческом процессе, организации общества Владеть: исторической терминологией и	«Отлично» - знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; свободно умеет характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; определять место человека в историческом процессе, организации общества; свободно владеет исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и

		хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; социологической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, организации общества	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; социологической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, организации общества. «Хорошо» - знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; умеет характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; определять место человека в историческом процессе, организации общества; владеет исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; социологической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, организации общества. «Удовлетворительно» - частично знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; частично умеет характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; определять место человека в историческом процессе, организации общества;

			частично владеет исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; социологической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, организации общества. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике Уметь: различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка Владеть: объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем	«Отлично» - знает факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике; свободно умеет различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка; свободно владеет объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем. «Хорошо» - знает факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике; умеет различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка; владеет объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем. «Удовлетворительно» - частично знает факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их

			эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике; частично умеет различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка; частично владеет объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан Уметь: применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы Владеть: навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	«Отлично» - знает основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан; свободно умеет применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы; свободно владеет навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. «Хорошо» - знает основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан; умеет применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы; владеет навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. «Удовлетворительно» - частично знает основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан; частично умеет применять нормативно-правовые

			документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы; частично владеет навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	«Отлично» - знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; свободно умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении; свободно владеет навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Хорошо» - знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении; владеет навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Удовлетворительно» - частично знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и

			иностранном языках; частично умеет устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении; частично владеет навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, различные способы работы в трудовом коллективе Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе, трудовом коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий	«Отлично» - знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, различные способы работы в трудовом коллективе; свободно умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе, трудовом коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий. «Хорошо» - знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, различные способы работы в трудовом коллективе; умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе, трудовом коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий. «Удовлетворительно» - частично различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, различные способы работы в трудовом коллективе; частично умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе, трудовом коллективе

			толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; частично владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому	«Отлично» - знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; свободно умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных

		практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной профессиональной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций	задач психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования; свободно владеет навыками самообразования и планирования собственной профессиональной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций. «Хорошо» - знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет применять технологии профессионального

			развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования; владеет навыками самообразования и планирования собственной профессиональной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций. «Удовлетворительно» - частично этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей

			развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии, предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; частично умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования; частично владеет навыками самообразования и планирования собственной профессиональной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса,

			символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения	«Отлично» - знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека; свободно умеет управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний; свободно владеет навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения. «Хорошо» - знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека; умеет управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами

			спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний; владеет навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения. «Удовлетворительно» - частично знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека; частично умеет управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний; частично владеет навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в	«Отлично» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; свободно умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД; свободно владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в

		экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов	экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов. «Хорошо» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов. «Удовлетворительно» - частично знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; частично умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД; частично владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении	«Отлично» - знает основные подходы к применению информационных технологий при

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	профессиональных и психодиагностических задач психолога, к использованию метода исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, к разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, через искусственное конструирование среды деятельности психолога, при разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике, приемами прикладного моделирование психики, статистического анализа психологической информации, в том числе методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов	решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, к использованию метода исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, к разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; свободно умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, через искусственное конструирование среды деятельности психолога, при разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; свободно владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике, приемами прикладного моделирование психики, статистического анализа психологической информации, в том числе методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов. «Хорошо» - знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, к использованию метода исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, к разработке методов

			регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, через искусственное конструирование среды деятельности психолога, при разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике, приемами прикладного моделирование психики, статистического анализа психологической информации, в том числе методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов. «Удовлетворительно» - частично знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, к использованию метода исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, к разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; частично умеет использовать современные информационные технологии и

			библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога, через искусственное конструирование среды деятельности психолога, при разработке методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений в психологическом исследовании; частично владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике, приемами прикладного моделирование психики, статистического анализа психологической информации, в том числе методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума, методологических основ психологии, естествознания, математического моделирования в психологии, математических методов в психологии Уметь: использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования, методологии психологии, современных концепций, математического моделирования, математической статистики,	«Отлично» - предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума, методологических основ психологии, естествознания, математического моделирования в психологии, математических методов в психологии; свободно умеет использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования, методологии психологии, современных концепций, математического моделирования, математической статистики, естествознания, для

		естествознания, для решения конкретных задач психологии Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии, современных концепций естествознания, математического моделирования, математической статистики, методов исследования в психологии	решения конкретных задач психологии; свободно владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии, современных концепций естествознания, математического моделирования, математической статистики, методов исследования в психологии. «Хорошо» - знает предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума, методологических основ психологии, естествознания, математического моделирования в психологии, математических методов в психологии; умеет использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования, методологии психологии, современных концепций, математического моделирования, математической статистики, естествознания, для решения конкретных задач психологии; владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии, современных концепций естествознания, математического моделирования, математической статистики, методов исследования в психологии. «Удовлетворительно» - частично знает предмет,

			задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума, методологических основ психологии, естествознания, математического моделирования в психологии, математических методов в психологии; частично умеет использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования, методологии психологии, современных концепций, математического моделирования, математической статистики, естествознания, для решения конкретных задач психологии; частично владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии, современных концепций естествознания, математического моделирования, математической статистики, методов исследования в психологии. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных	«Отлично» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе

		особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД, на основе знаний о различных методах исследования в психологии, в стрессовых ситуациях Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по самоуправлению в стрессовых ситуациях Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по профилактике и предотвращению стрессовых	знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД, на основе знаний о различных методах исследования в психологии, в стрессовых ситуациях; свободно умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по самоуправлению в стрессовых ситуациях; свободно владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по профилактике и предотвращению стрессовых состояний личности. «Хорошо» - знает теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной

		состояний личности	психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД, на основе знаний о различных методах исследования в психологии, в стрессовых ситуациях; умеет применять применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по самоуправлению в стрессовых ситуациях; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и

			функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по профилактике и предотвращению стрессовых состояний личности. «Удовлетворительно» - частично знает теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, психологии экстремальных ситуаций, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД, на основе знаний о различных методах исследования в психологии, в стрессовых ситуациях; частично умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по самоуправлению в стрессовых ситуациях; частично владеет навыками проведения психологических исследований на основе

			применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, экстремальных ситуаций, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, а также по профилактике и предотвращению стрессовых состояний личности. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»
	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике, психологии труда, психологии семьи; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, в клинической психологии Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, психологии труда, клинической психологии, психологии семьи, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками проведения стандартного	«Отлично» - знает сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике, психологии труда, психологии семьи; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, в клинической психологии; свободно умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, психологии труда, клинической психологии, психологии семьи, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики; свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в

		прикладного исследования в области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, психологии труда, клинической психологии, по нормализации семейных отношений, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии	области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, психологии труда, клинической психологии, по нормализации семейных отношений, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии. «Хорошо» - знает сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике, психологии труда, психологии семьи; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, в клинической психологии; умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, психологии труда, клинической психологии, психологии семьи, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики; владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, психологии труда, клинической психологии, по нормализации семейных отношений, на основе

			анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии. «Удовлетворительно» - частично знает сферы применения психологических компетенций в бизнесе и рекламе, менеджменте, в психологии групп, массовидных явлений, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике, психологии труда, психологии семьи; математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, в клинической психологии; частично умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, социально-психологического исследования, психодиагностики, психологии труда, клинической психологии, психологии семьи, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики; частично владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, психологии бизнеса и рекламы, менеджмента, психологии групп, массовидных явлений, в области научно-исследовательской и практической деятельности, психологии труда, клинической психологии, по нормализации семейных отношений, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»

	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологии Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогений Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений	«Отлично» - знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологиибазовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологии; свободно умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогений; свободно владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений.

			«Хорошо» - знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологии; умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогений; владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений. «Удовлетворительно» - частично знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укреплении здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогений, в клинической психологии; частично умеет проводить базовые процедуры

			анализа проблем человека, социализации индивида в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогений; частично владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области юридической психологии, психологии менеджмента, клинической психологии, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогений. «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно»

4. Программа государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена: продолжительность государственного экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп деканата.

4.3. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Наименование дисциплины	Код компетенции
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7
Педагогическая психология	ОК-5; ПК-10; ПК-11
Социальная психология	ОК-7; ПК-7; ПК-12

4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.5. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

4.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Предмет, объект и основные задачи психологии как науки. Принципы психологии как науки.
2. Психические процессы, свойства, состояния, образования.
3. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
4. Направленность личности. Структура направленности.
5. Общее понятие о характере и структуре характера личности. Национальный характер.
6. Способности: сущность, основные виды и их характеристика. Диагностика способностей. Общее понятие о задатках и способностях. Уровни развития способностей.
7. Самосовершенствование личности: этапы и технологии.
8. Эмоции. Виды эмоциональных состояний личности. Управление эмоциями.
9. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Теории мотивации и их содержание.
10. Ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
11. Восприятие. Основные свойства и виды.
12. Психология памяти: общее понятие, виды памяти. Характеристика процессов памяти.
13. Понятие о внимании. Основные виды и характеристики свойств внимания.
14. Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды и механизмы воображения.
15. Сущность мышления и речи. Психология мышления.
16. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия.
17. Мышление как психический познавательный процесс. Основные виды и формы мышления.
18. Акцентуации характера, их характеристика.
19. Определение и классификация методов проведения психологических исследований.
20. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта.

Педагогическая психология

21. История возникновения и развития педагогической психологии.
22. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в

системе психологических знаний о ребенке. Педология как комплексная наука о ребенке.

23. Когнитивно-ориентированная парадигма образования.

24. Личностно-ориентированная парадигма образования.

25. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.

26. Проблемы теории научения. Бихевиористская концепция научения. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. Междисциплинарный подход к учению.

27. Концепция усвоения знаний С.Л. Рубинштейна.

28. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

29. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

30. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.

31. Концепция проблемного обучения.

32. Обобщенные характеристики учебной деятельности. Проектирование, реализация и оценка образовательного процесса.

33. Учебная мотивация в структуре учебной деятельности.

34. Обучающийся как субъект учебной деятельности (обучающийся с ОВЗ).

35. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (средства, формы, способы).

36. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. Обучающие программы по оптимизации развития личности.

37. Проблема соотношения обучения и развития.

38. Семья как социально-психологический фактор воспитания. Роль взаимосвязи институтов социализации в воспитательном процессе.

39. Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание.

40. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Социальная психология

41. Социальная психология и человеческие ценности. Работа социального психолога.

42. Социальное мышление. Я в социальном мире. Я-Концепция.

43. Социальные убеждения и суждения. Самореализующиеся убеждения.

44. Поведение личности и установки. Влияние поступков на установки.

45. Гендерные различия и сходства.

46. Конформизм. Причины его проявления.

47. Социальная фасилитация, леность. Психологические методы исследования.

48. Групповая поляризация. Огрупление мышления.

49. Социальные отношения. Механизмы межличностного познания.

50. Теория Альтруизма. Ситуационное влияние. Социальный обмен.

51. Социальные дилеммы. Решение социальных дилемм.

52. Групповая и экстраординарная, этническая и культурная идентификация.

53. Коммуникация как способ преодоления конфликта. Переговоры. Посредничество. Арбитраж.

54. Социальное познание и депрессия. Атрибуция ответственности и мышление людей переживающих депрессию.

55. Терапия, направленная на изменение стиля объяснения при одиночестве, депрессии и застенчивости. Внутренняя атрибуция успеха.

56. Эффект дезинформации. Показания свидетелей.

57. Лидер: психологический тип и стиль руководства.

58. Феномен группового давления и его значение.

59. Социализации личности: понятие и сущность. Этапы социализации личности.

60. Карьерное развитие личности в профессии.

4.5.2. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите не менее 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1.У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ....

2.Последовательность событий, в результате которой информация от

.....передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию,

называется ....

3.Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4.У человека и животных известен феномен ... — глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5.Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6.На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.

7.Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8.Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ....

9.Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности —.....

3. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

4. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1.Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф.Н. Гоноболин)

2.Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький).

3.Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

5. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ Запоминание: ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА: ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение).

6. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1.Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2.Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3.Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4.Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

7. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которая стимулирует самосовершенствование личности и которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павка Корчагин (Я.А. Островский), Плюшкин (Я.В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

8. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1.Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

2.Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля) 3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация).

9. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что ив приведенном образце.

1.Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ Способность: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

2.Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность).

10. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1.Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2.В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3.Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4.Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5.Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6.Темперамент определяется конституцией человека.

Педагогическая психология

1.Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности и взаимодействия.

2.Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

3.Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции проблемного обучения.

4.Обоснуйте и охарактеризуйте принципы эффективного общения с обучающимися, коллегами и средства конструктивного межличностного взаимодействия.

5. Докажите эффективность средств и приемов невербального общения.

6. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции программированного обучения.

7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подходу к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, адекватность в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

8. Составьте схему анализа общих проблем неуспеваемости обучающегося начальной школы (ОВЗ). Назовите коррекционные программы по оптимизации успеваемости.

9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ когнитивно- и личностно-ориентированных образовательных парадигм по следующим позициям: ценности и цели; личностная значимость; ведущая активность; модальность познания; роль участников образовательного процесса.

10. Выберите и обоснуйте инновационные методы обучения обучающихся самоорганизации в учебной деятельности.

Социальная психология

1. Социальная психология изучает отношения и влияние людей друг на друга (Д. Майерс), но те же вопросы изучает и социология. Определите параметры отличая социальной психологии и социологии в данном вопросе?

2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ определений и проблем социальной психологии опираясь на точки зрения следующих

исследователей: Г.Н. Андреева, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, К.К. Платонов.

3. Проанализируйте предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее: а) как часть социологии; б) часть психологии; в) самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции.

4.Охарактеризуйте стратегии общения (К. Томас) и обоснуйте их прогрессивные и негативные аспекты влияния на личность, на построение конструктивных межличностных отношений и на построение конструктивных межличностных отношений.

5.Проанализируйте процесс социализации обучающихся в ВЭПИ (обучающиеся с ОВЗ). Какие методы и формы социализации при этом используются? Какие меры, по-вашему, могли бы усилить положительный эффект социализации обучающихся (и лично вас в частности)? Предложите оптимальный, на ваш взгляд, набор методов и приемов социализации для вашего вуза.

6.Охарактеризуйте следующие функции семьи с точки зрения их влияния на процесс овладения ребенком социокультурным опытом: воспитательная, обучающая, эмоциональная, психотерапевтическая, коммуникативная, экономическая.

7. Заполните таблицу «Типы социализации»

№	Тип	Сущность	Агенты	Институты
1.	Первичная	Усвоение норм и ценностей ребёнком		
2.	Вторичная	Усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком		

8. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют успешной социализации и интеграции личности в общество и развитию карьеры: Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

9. Приведите примеры различных проявлений эффекта аудитории и охарактеризуйте условия их возникновения.

10. Приведите примеры проявления социальной лености в реальной жизни и раскройте основные причины их возникновения.

4.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, который проводится, согласно графику учебного процесса.

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по специальности 37.03.01

Психология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также при прохождении промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам. При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной преддипломной практики.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий к государственному экзамену. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы и задания увязывать теоретические проблемы с практикой. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 427 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919

2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -129 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-415522

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 344 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 726 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187

5. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 302 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatie-434317

6. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 261 с. – Режим доступа:

https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat-434318

7. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-434319

8. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-4-rech-psihicheskie-sostoyaniya-434320

9. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-434553

10. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 395 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554

11. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-436527

12. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 186 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421304

13. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-415562

14. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-415552

15. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под ред. Б.А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 342 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-422806

16. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - 978-5-7567-0827-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников [и др.]; под ред. А.Л. Журавлев. - Электрон. текстовые данные. - М. : Пер Сэ, 2012. - 352 с. - 5-9292-0055-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html

3. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 141 с. - 978-5-7410-1956-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78816.html

4. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 347 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7782-0. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802

5. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, П.В. Симонова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2015. - 256 с. - 978-5-374-00456-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html

6. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Мельникова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2018. - 159 с. - 978-5-9758-1778-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81050.html

7. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н.С. Аболина, А.С. Алексеева, А.М. Белобородов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 288 с. - 9-785-7996-1632-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68382.html

8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр

Медиа, 2014. - 109 с. - 978-5-904000-73-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html

9. Сарычев С.В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 127 с. - (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-415563

10. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 408 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3211-9.

11. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин – Мн.: Харвест, 2001. – 976 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-386773

12. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 355 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00094-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413787

13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 509 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322

14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова; под ред. А.Н. Сухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html

15. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Шуванов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 468 с. - 978-5-238-01629-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10543.htmlc.

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к государственному экзамену:

1. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;
3. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;

4. 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
5. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;
6. Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://минобрнауки.рф/ ;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru/ru/;
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://edu.ru/;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ ;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/;
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.IPRbooks.ru/;
8. Электронная библиотечная система Юрайт - https://biblio-online.ru/;
9. База данных электронных журналов - http://www.iprbookshop.ru/6951.html;
10. АНОО ВО «ВЭПИ» - http://vepi.ru.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

5.1. Требования к выпускным квалификационным работам:

Выпускная квалификационная работа должна быть аккуратно оформлена. Текст ВКР печатается в редакторе MS Word на листах формата А4 (210 х 297 мм) книжной ориентации, шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, поля документа: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Страницы ВКР нумеруются сплошной нумерацией в автоматическом режиме. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы располагают сверху по центру листа (только цифрами, без дополнительных символов). Объем выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 60 страниц (без списка литературы и приложений).

Основной текст ВКР следует разбивать на подразделы для удобства чтения. Структурирование ВКР на разделы и подразделы выполняется обучающимся самостоятельно.

Заголовки разделов печатают прописными буквами жирным шрифтом, выравнивание по центру, без абзацного отступа, точка в конце не ставится (**ВВЕДЕНИЕ**). Заголовки основной части ВКР нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. …**). Между заголовком и последующим текстом (или названием подраздела) – строка отступа (полуторным интервалом). Перенос слова в названии разделов (подразделов) не допускается. Каждый раздел начинают с новой страницы.

Для подразделов следует использовать многоуровневые заголовки. Название подраздела печатают жирным шрифтом, начиная с заглавной буквы, остальные – строчные. Выравнивание по центру, без абзацного отступа. Основной текст после заголовка следует через строку отступа. Если заголовок подраздела следует за текстом, между последней строкой текста и последующим заголовком – две строки отступа. Не рекомендуется помещать заголовок в конце страницы: если страница заполнена более чем на 75 % и после заголовка для основного текста остается не более двух строк, подраздел следует начинать с новой страницы.

Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными: на источник цитаты, статистический материал или заимствование факта необходимо давать ссылку, это обеспечивает фактическую достоверность сведений, дает информацию об источнике. При отсутствии ссылок работа может быть не допущена к защите.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается произвольное сокращение слов, замена букв буквенными обозначениями и математическими знаками. Буквенные аббревиатуры при первом упоминании указываются в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем употребляются в тексте без расшифровки.

Рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте ВКР должны быть выполнены в графическом редакторе или в другом специальном программном обеспечении. Выполнение рисунков в редакторе MS Word не допускается. Иллюстративный материал должен быть понятным и информативным, все надписи должны быть хорошо читаемыми.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии, используемые в ВКР, размещают непосредственно после их упоминания в тексте и отделяют от основного текста строкой отступа до и после. На каждый рисунок даются ссылки и необходимые пояснения, слово «рисунок» пишется сокращенно в тех случаях, когда рядом стоит цифра (например, «из рис. 3 следует…»), при отсутствии цифры слово «рисунок» пишется полностью (см. рисунок). То же для других элементов.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте должны иметь сквозную нумерацию. Допускается сквозная нумерация в пределах одного раздела. Номер, подпись и пояснения к рисункам, схемам и

таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Надпись «Таблица» выполняется справа над таблицей, через пробел указывается номер таблицы (например, Таблица 1.2), наименование таблицы указывается на строку ниже, выравнивание по центру, точка в конце не ставится. Подписи под рисунками, чертежами, графиками, фотографиями выполняются по центру под чертежами, графиками, рисунками и фотографиями (Рис. 1.2. Наименование).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

В случае разрыва таблицы на несколько страниц на следующей странице в верхнем левом углу пишется: «Продолжение табл. 1.1» или «Окончание табл. 1.1» без указания названия таблицы, в верхней строке таблицы на новой странице дублируется «шапка» с названиями или номерами столбцов.

Формулы, используемые в тексте ВКР, оформляются при помощи встроенных или специальных редакторов формул тем же шрифтом, что и основной текст ВКР, и должны иметь сплошную нумерацию в пределах разделов, номер указывается в круглых скобках, выравнивается по правому краю. Формула является частью текста, выделяется соответствующими знаками препинания и выравнивается по центру. Все символы, используемые впервые, должны быть описаны непосредственно после формулы.

При составлении перечней в зависимости от сложности следует выбирать маркированный или нумерованный список. Маркированный список оформляется в случае одноуровневого перечня, в качестве маркера ставится знак «–» (через меню «Маркеры» в редакторе MS Word), использование других маркеров не допускается. Нумерованный список применяется для многоуровневого перечня (через меню «Нумерация» в редакторе MS Word) и может оформляться двумя способами.

Первый способ: номер в списке отделяется точкой, после чего элемент списка (фраза, символьное обозначение и т.д.) пишется с заглавной буквы; в конце каждого элемента списка ставится точка;

Второй способ оформления перечня: номер в списке отделяется скобкой, после чего фраза (элемент перечня) пишется с маленькой буквы; элементы перечня отделяются друг от друга точкой с запятой «;», в конце последнего элемента ставится точка.

Следует обращать внимание на то, чтобы начальные слова каждого элемента списка были согласованы между собой в роде, числе, падеже.

Также все элементы списка должны быть согласованы в роде, числе и падеже со словами (или словом) в предваряющем перечень предложении, после которого стоит двоеточие.

Иллюстративный материал, большие таблицы или текст вспомогательного характера можно помещать в приложения, расположенные после библиографического списка.

Текст ВКР распечатывается на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны и переплетается в твердый переплет. Электронный вариант ВКР, доклада и презентации или демонстрационных материалов (при наличии) предоставляется обучающимся на кафедру вместе с переплетенным экземпляром.

5.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ:

Выпускная квалификационная работа по программам высшего образования – программам бакалавриата является результатом самостоятельного законченного исследования, выполненного обучающимся (несколькими обучающимися совместно) под руководством руководителя.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности;
2. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов и других источников, относящихся к теме выпускной квалификационной работы;
3. Сбор материала;
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Обработка и анализ результатов, полученных при прохождении преддипломной практики;
6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
7. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Задание на выпускную квалификационную работу утверждается заведующим выпускающей кафедры. В выпускной квалификационной работе задание располагается после титульного листа и не нумеруется.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами с учётом направленности (профиля) подготовки и выбранных видов деятельности, актуальности, соответствия современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

В качестве тем ВКР выбираются проблемы, существующие в реальной социальной, производственно-хозяйственной и управленческой деятельности предприятий и организаций, на которые обучающиеся направляются для прохождения преддипломной практики.

Обучающийся выбирает тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой.

Обучающемуся может предоставляться право выбора иной темы ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Не допускается дублирование тем и содержания ВКР несколькими обучающимися.

Выбор темы обучающийся подтверждает письменным заявлением на имя заведующего выпускающей кафедрой. Бланк заявления утверждается распорядительным актом Института.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы с указанием руководителя закрепляется за обучающимся протоколом заседания кафедры. При необходимости кафедрой определяется консультант по отдельным разделам выпускной квалификационной работы.

Выписки из протоколов заседаний выпускающих кафедр о закреплении тем ВКР за обучающимися предоставляются в деканаты.

По представлению декана издается распорядительный акт о закреплении за обучающимся руководителя не позднее чем за шесть месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Выпускная квалификационная работа содержит следующие обязательные элементы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; оглавление; введение; основную часть; включающую тематические разделы; заключение; перечень сокращений и условных обозначений; библиографический список. При необходимости в структуру ВКР включаются приложения. Макеты обязательных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра утверждаются локальным актом Института.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, установленным Институтом, и содержит следующие сведения:

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации;
2. Наименование факультета;
3. Наименование выпускающей кафедры;
4. Наименование направления подготовки;
5. Вид работы;
6. Тема выпускной квалификационной работы;
7. Данные об обучающемся (курс, форма обучения, имя, отчество, фамилия) и личную подпись;
8. Данные о руководителе (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
9. Данные о заведующем выпускающей кафедры (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
10. Место (город) и год выполнения работы.

Оглавление содержит перечень основных разделов (глав), подразделов (параграфов) ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов, параграфов). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе библиографический список и приложения. В оглавлении применяется цифровая система нумерации, в соответствии с которой номера глав состоят из одной цифры (1.; 2. и т.д.), номера составных частей – из двух цифр (1.1.; 1.2. и т.д.), третья ступень деления – из трех цифр (1.1.1.; 1.1.2. и т.д.). Знак параграфа не ставится.

Автоматическое формирование оглавления с использованием заголовков предпочтительно.

Введение должно содержать:

1. Определение темы работы;
2. Обоснование выбора темы, определение её актуальности, научной новизны и практической значимости;
3. Определение границ исследования (формулирование объекта и предмета исследования, определение хронологических и/или географических рамок);
4. Цель и задачи исследования;
5. Основные гипотезы, теоретические (теоретико-методологические) основы исследования с указанием выбранных методов исследования
6. Сведения о практической апробации ВКР: материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п. (при наличии).

Основная часть раскрывает содержание ВКР. В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении, приводится описание собственного исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР. Основная часть включает в себя теоретическую и, при необходимости, практическую части:

1. В теоретической части раскрываются и анализируются общие теоретические положения по теме исследования, рассматривается методика исследования;
2. В практической части излагается конкретный материал, проверяющий выдвинутые положения, гипотезы, приводятся материалы по выбору решений: проверочные расчеты, результаты моделирования, алгоритмы функционирования и т. д., а также обобщаются полученные результаты. Дополнительные материалы и материалы большого объема (программа исследования, инструментарий, иллюстрации, таблицы и т. п.) рекомендуется выносить в приложения;
3. Содержание глав основной части должно полностью раскрывать тему ВКР и точно соответствовать ей. Разделы и подразделы основной части, как правило, соразмерны по объему. В конце каждого раздела (главы) основной части приводятся краткие выводы по теме исследования.

Заключение ВКР включает тезисное подведение итогов. Количество основных положений заключения по ВКР соответствует количеству задач, определенных обучающимся для подтверждения предложенной гипотезы исследования. В заключении отмечаются основные результаты работы, степень соответствия разработки требованиям технического задания и т.д. с указанием научной новизны, теоретической значимости и практической ценности проведенного исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Также в заключении следует указать пути и цели дальнейшей исследовательской работы по выбранной тематике или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень сокращений и условных обозначений (при наличии) формируется в алфавитном порядке. При использовании англоязычных сокращений после их раскрытия в скобках дается русскоязычная трактовка.

Библиографический список содержит перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании выпускной квалификационной работы, перечень Интернет-ресурсов. Библиографический список должен содержать не менее 25 наименований. Правила оформления библиографического списка утверждаются распорядительным актом Института.

Приложения содержат справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) не целесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В тексте выпускной квалификационной работы делается сноска на соответствующее приложение. Также в приложение к ВКР выносится любой другой материал, дополняющий работу. Приложение является неотъемлемой частью ВКР.

ВКР оформляется на русском языке. Допускается оформление ВКР (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в виде дополнительного приложения.

Выполнение ВКР осуществляется по календарному плану, составленному руководителем совместно с обучающимся и утвержденному заведующим выпускающей кафедрой.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен руководителю в переплетенном бумажном и электронном виде (в формате *.doc (*.docx) и *.pdf) не позднее, чем за 14 календарных дней до начала итоговой государственной аттестации.

Проверка текста ВКР, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований проводится руководителем или лицом, назначенным заведующим выпускающей кафедрой.

После проверки ВКР, в случае отсутствия недостатков, руководитель ставит подпись на титульном листе, пишет отзыв и передает ВКР заведующему кафедрой.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора Института не позднее, чем за 1 неделю до начала итоговой государственной аттестации.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы, указанная работа и отзыв передаются в Государственную экзаменационную комиссию (Итоговую экзаменационную комиссию).

При нарушении сроков и порядка предоставления ВКР обучающийся может быть не допущен к защите, как не выполнивший требования настоящего Положения.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ:

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

5.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для получения обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) опыта постановки и проведения самостоятельного исследования и представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР входит в состав государственной итоговой аттестации и является формой оценивания уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программ высшего образования – программ бакалавриата.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), график работы которой определяется деканом факультета и доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за месяц до начала работы ГЭК.

Порядок защиты ВКР устанавливается локальными нормативными актами Института. Обучающемуся предоставляется 5-10 минут для устного сообщения и презентации своей выпускной квалификационной работы. Во вступительной речи к защите выпускник кратко сообщает, в чем состоит актуальность исследования, перечисляет цели и задачи исследования, отмечает проблематику исследования, а также указывает, насколько удалось в ходе выполнения ВКР подтвердить гипотезу исследования, резюмирует выводы и обозначает внесенные лично им практические рекомендации или

рационализаторские инициативы. Доклад должен сопровождаться ссылками на демонстрационные плакаты (слайды), отражающие основное содержание работы. При этом следует избегать подробного пояснения показателей, графиков и т.д., изображенных на плакатах (слайдах), обращая внимание членов ГЭК лишь на их содержание и выявленные тенденции.

Затем члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие на защите задают вопросы, на которые обучающийся должен последовательно ответить. Члены ГЭК имеют право задать также любой вопрос из области, соответствующей профилю подготовки бакалавра. Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания оппонентов, которые могут вступить с ним в дискуссию. Если вопрос оказался не понятен обучающемуся, он может обратиться с просьбой повторить или конкретизировать его. Ответы на вопросы должны быть краткими, обоснованными, по существу заданного вопроса. Затем секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя ВКР и предоставляет обучающемуся заключительное слово.

Оценка за ВКР выставляется Государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения руководителя работы, а также содержания ВКР и аргументации выпускника при защите ее основных положений. Решение об оценке ВКР и присвоении выпускнику квалификации бакалавра по соответствующему направлению подготовки принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием большинством голосов ее членов и объявляется в день защиты.

Решением ГЭК выпускникам, полностью выполнившим учебный план и успешно защитившим выпускную квалификационную работу присваивается квалификация бакалавра по соответствующему направлению подготовки.

Обучающийся, не защитивший ВКР в установленный срок, допускается к защите на условиях, установленных локальными нормативными актами Института.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 427 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919

2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -129 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-415522

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 344 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 726 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187

5. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 302 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatie-434317

6. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 261 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat-434318

7. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-434319

8. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-4-rech-psihicheskie-sostoyaniya-434320

9. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-434553

10. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 395 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554

11. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-436527

12. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 186 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421304

13. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-415562

14. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-415552

15. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под ред. Б.А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 342 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-422806

16. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - 978-5-7567-0827-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников [и др.]; под ред. А.Л. Журавлев. - Электрон. текстовые данные. - М. : Пер Сэ, 2012. - 352 с. - 5-9292-0055-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html

3. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 141 с. - 978-5-7410-1956-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78816.html

4. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 347 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7782-0. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802

5. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, П.В. Симонова [и др.]. - Электрон.

текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2015. - 256 с. - 978-5-374-00456-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html

6. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Мельникова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2018. - 159 с. - 978-5-9758-1778-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81050.html

7. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н.С. Аболина, А.С. Алексеева, А.М. Белобородов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 288 с. - 9-785-7996-1632-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68382.html

8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 109 с. - 978-5-904000-73-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html

9. Сарычев С.В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 127 с. - (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-415563

10. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 408 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3211-9.

11. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин – Мн.: Харвест, 2001. – 976 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-386773

12. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 355 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00094-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413787

13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 509 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322

14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова; под ред. А.Н. Сухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2014. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html

15. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Шуванов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 468 с. - 978-5-238-01629-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10543.htmlc.

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;
3. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;
4. 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
5. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;
6. Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://минобрнауки.рф/ ;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru/ru/;
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://edu.ru/;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ ;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/;
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.IPRbooks.ru/;
8. Электронная библиотечная система Юрайт - https://biblio-online.ru/;
9. База данных электронных журналов - http://www.iprbookshop.ru/6951.html;
10. АНОО ВО «ВЭПИ» - http://vepi.ru.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции обучающегося принимает решение:

– об отклонении апелляции обучающегося в связи с отсутствием нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося;

– об изменении и (или) аннулировании результатов государственной итоговой аттестации в случае подтверждения нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторно государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
3	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		учебно-методическая литература	Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
4	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498