



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов
и лиц с ОВЗ в образовательном процессе
(наименование дисциплины)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Рабочая программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 01 » сентября 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Ю. Жильников

(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе



(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

Разработчик



(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе: Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПР)	24
Лабораторные работы (Лаб)	
Самостоятельная работа (СРС)	22
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	72

2. Содержание курса

Наименование раздела, темы	Кол-во аудиторных часов				Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		Л	Пр	СРС	
ТЕМА 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики	8	4	2	2	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 2. Научные основы специальной педагогики и психологии	10	2	4	4	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 3. Основы дидактики специальной педагогики	6	2	2	2	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 4. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	8	2	4	2	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 5. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	6	2	2	2	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	4	4	4	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 7. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	8	4	2	2	Устный опрос, Кейс, Задачи
ТЕМА 8. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ	12	4	4	4	Устный опрос, Кейс, Задачи
Зачет	2				2
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	24	24	22	2

ТЕМА 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики

Специальная педагогика, как отрасль психолого-педагогической науки. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза.

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития: умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Специальное и инклюзивное образование.

Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации обучающихся с ОВЗ. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие 8 образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н. Малофеева.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Проблемы терминологии в коррекционной педагогике.. Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ

ТЕМА 2. Научные основы специальной педагогики и психологии.

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие;

задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский)..
Научные принципы коррекционной педагогики.

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд). Компенсация как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Понятие «компенсации» в трудах Л.С. Выготского. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов

ТЕМА 3. Основы дидактики специальной педагогики

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере. Содержание медико-социально-педагогического патронажа.

Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система

специального образования. Система профессионального образования.

ТЕМА 4. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Понятие «инклюзивное образование», основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении.

ТЕМА 5. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Сопровождение инвалидов и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ Развитие волонтерского движения. Организация работы с волонтерами
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС.

ТЕМА 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Положительный опыт. Тенденции развития инклюзивного образования.

ТЕМА 7. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса

Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью. Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства.

ТЕМА 8. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ

Классификация психодиагностических методов. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

3.1. Перечень компетенций (трудовых функций) с указанием этапов их освоения (совершенствования)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)
1	2	3
1 ЭТАП	Способен: - Использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; - решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знать: - понятие инклюзивного образования; - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; - сферы применения психологических компетенций; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; - современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2 ЭТАП	Способен: - использовать психолого-педагогические - технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оказать психологическую помощь социальным группам, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим трудности при обучении и попавшим в трудную жизненную ситуацию; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Уметь: - подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ; - осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей; - подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

3 ЭТАП	Способен: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; - методами контроля и оценки образовательных результатов, разрабатывать критерии их объективности и достоверности; - методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - способами адаптации современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (трудовых функций) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1	2	3	4
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Способен: - использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; - к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Знает: - понятие инклюзивного образования; -нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; -сферы применения психологических компетенций; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; - современные технологии психолого-педагогического сопровождения	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Способен: - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оказать психологическую помощь социальным группам, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим трудности при обучении и попавшим в трудную жизненную ситуацию; - осуществлять контроль оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: - подбирать психолого - педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ; - осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей; - подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. - проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»
3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	Способен: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Владеть: - навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками проведения базовых процедур	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; - методами контроля и оценки образовательных результатов разрабатывать критерии их объективности и достоверности; - методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - способами адаптации современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
--	---	--	--

3.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1	Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе	1. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под. ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – Москва.: УРАО, 2007. 2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека/ В.Д. Шадриков – Москва: Логос, 2004.

4. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

4.1. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	2	3
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/
5	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru/edu/
4	Справочная правовая система «ГАРАНТ-Образование»	https://study.garant.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	2	3	4
1.	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮОС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronic SoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	2	3	4
	текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций		5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 9. Знаниум - № 697 эбс от 17.07.24
2.	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronic SoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 9. Знаниум - № 697 эбс от 17.07.24
3.	324 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет,	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	2	3	4
		доступом к справочно- правовым системам, электронные учебно- методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно- образовательной среде	3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)