



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» является формирование целостного представления об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психосоциальной коррекции и реабилитации личности; овладение навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «ПТСР и психотравма», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (педагогическая практика).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Супервизия в психологическом консультировании», «Основные направления и школы психологического консультирования», Производственная практика (педагогическая практика)», Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работ с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основы реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	84	84
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (Пр)	48	48
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30
	Количество часов	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	5 курс	
			зимняя сессия	
			часов	
Контактная работа (всего):		16	16	
В том числе: Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (Пр)		10	10	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	4	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	ПК-6 ИПК 6.1	4	8	-	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	10	12	-	4	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	10	12	-	4	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	8	8	-	4	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	ПК-6 ИПК 6.1	4	6	-	4	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	-	2	-	4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	48	-	24	-	-

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация». Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Предмет и объект психокоррекционного и реабилитационного процессов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся наличием необходимых и достаточных психофизиологических условий, и их оптимального взаимодействия. Структура, уровни, критерии нарушений психического здоровья.

Психологическое здоровье: структура, уровни, критерии нарушений. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная). Требования, предъявляемые к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение и раскройте структуру системы психологической помощи. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии.

2. Перечислите основные отличия групповой психотерапии следует и коллективной психотерапии

3. Охарактеризуйте основные признаки группы

4. Перечислите и кратко охарактеризуйте фазы группового развития

Темы докладов:

1. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.

2. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.

3. Техники когнитивно-аналитической коррекции.

4. Техники когнитивного подхода А. Бека.

Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике – 26 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Психодинамическое направление. Основные принципы психодинамической реабилитации. Классический психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Аналитическая психология К. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Неофрейдистские подходы: современное состояние психоаналитического подхода. Индивидуальный подход в поведенческой реабилитации. Концептуальная модель поведенческой реабилитации. Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая реабилитация. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Понятие «брони

характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Экзистенциально-гуманистическое направление в индивидуальной психорекции и реабилитации: основные принципы, разновидности. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента. Логотерапия В. Франкла.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные факторы психотерапевтической группы.
3. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные критерии отбора участников в группу.

Темы докладов:

1. Техники логотерапии В. Франкла.
2. Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и «семь шагов» терапии У. Глассера.
3. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.

Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации – 26 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие метода, формы, направления в психокоррекции и реабилитации.

Основные виды психокоррекции и реабилитации: прямая–косвенная, каузальная- симптоматическая, индивидуальная–групповая, директивная– недирективная, гетерогенная – аутогенная, сверхкороткая – короткая – длительная –сверхдлительная.

Многообразие методов психокоррекции и реабилитации. Классификации методов Д.В. Александровича, Л.Р. Волберга, И.З. Вельвовского и других.

Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное

расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.
2. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
3. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.
4. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
5. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Темы докладов:

1. Примеры проведения коррекционно – развивающей работы с детьми в форме социально-психологического тренинга
2. Профилактика наркомании и ВИЧ – инфекции.
3. Помощь в снятии стрессовых состояний (экзамен, контрольная, проверка знания).
4. Психолого – педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.
5. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.
6. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы.
7. Феномен депрессии у детей и подростков.

Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий – 20 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Специфика развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции и реабилитации. Групповая психопрофилактика нарушений психического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Психокоррекция страхов. Особенности проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Специфика развития психики подростков. Специфика трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психического здоровья. Консультирование родителей. Групповые и индивидуальные методы реабилитации (основные техники). Особенности проведения психокоррекционной работы и оказания психотерапевтической помощи подросткам (при нарушениях привычек, поведения, тревоге, нарушениях настроения).

Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Арттерапия и ее «лечебный» эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С. Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Системные расстановки Б. Хелингера. Психодрама как способ борьбы со страхами. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации. Методика «миросозидания» (Ловенфельд).

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психической саморегуляции, раскройте ее цель и задачи.

2. Дайте определение и раскройте сущность релаксации (нервномышечной релаксации - НМР).

3. Перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

4. Перечислите и раскройте содержание основных групп переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

5. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и задачи психодрамы.

6. Перечислите основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Темы докладов:

1. Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.

2. Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.

3. Психосоциальные проблемы детей - жертв домашнего насилия.

4. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.

5. Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.

6. Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.

7. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.

8. Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.

9. Возможности семейной психотерапии в практике социального вспомоществования.

Тема 5. Понятие психологического кризиса – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие психологического кризиса. Психологическая поддержка в юности. Юность как этап жизненного цикла,

завершающий переход к взрослому состоянию, в котором молодой человек часто попадает в кризисную ситуацию и принимает в ней важные для жизни решения. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки в этот период. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки на этом этапе жизни. Основные индивидуальные и групповые реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисных ситуациях.

Понятие кризисной ситуации. Психологическая характеристика кризисной ситуации в юности. Психологическая характеристика кризисной ситуации в среднем возрасте. Психологическая поддержка старших возрастных групп. Основные психокоррекционные и реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисной ситуации.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение, раскройте сущность и содержание основных групп семейных трудностей.

2. Раскройте сущность и краткое содержание основных направлений и принципов психокоррекционной работы с семьей.

3. Раскройте сущность, содержание и алгоритм выполнения основных методик психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»).

4. Перечислите и кратко опишите арт-терапевтические упражнения, применяемые в психокоррекционной работе с семьей.

Темы рефератов:

1. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.

2. Психотерапевтические группы с точки зрения целей.

3. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей.

4. Психотерапевтические группы различного теоретического основания.

5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

6. Методы коррекции гностических функций.

7. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоциональноличностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

8. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис.

9. Подготовка и квалификация группового терапевта.

10. Стиль работы терапевта в группе.

11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

12. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

13. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

14. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

15. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

16. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

17. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

18. Основные виды психологической коррекции.

19. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).

20. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров.

21. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

22. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

23. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

24. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	ПК-6 ИПК 6.1	1	1	-	16	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	18	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	ПК-6 ИПК 6.1	1	2	-	18	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	1	2	-	18	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	ПК-6 ИПК 6.1	1	1	-	16	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	10	-	88	-	-

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация». Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Предмет и объект психокоррекционного и реабилитационного процессов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся наличием необходимых и достаточных психофизиологических условий, и их оптимального взаимодействия. Структура, уровни, критерии нарушений психического здоровья.

Психологическое здоровье: структура, уровни, критерии нарушений. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная). Требования, предъявляемые к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение и раскройте структуру системы психологической помощи. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии.

2. Перечислите основные отличия групповой психотерапии следует и коллективной психотерапии

3. Охарактеризуйте основные признаки группы

4. Перечислите и кратко охарактеризуйте фазы группового развития

Темы докладов:

1. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.

2. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.

3. Техники когнитивно-аналитической коррекции.

4. Техники когнитивного подхода А. Бека.

Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике – 22 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодинамическое направление. Основные принципы психодинамической реабилитации. Классический психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Аналитическая психология К. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Неофрейдистские подходы: современное состояние психоаналитического подхода. Индивидуальный подход в поведенческой реабилитации. Концептуальная модель поведенческой реабилитации. Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая реабилитация. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Понятие «брони

характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Экзистенциально-гуманистическое направление в индивидуальной психорекции и реабилитации: основные принципы, разновидности. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента. Логотерапия В. Франкла.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные факторы психотерапевтической группы.
3. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные критерии отбора участников в группу.

Темы докладов:

1. Техники логотерапии В. Франкла.
2. Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и «семь шагов» терапии У. Глассера.
3. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.

Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации – 21 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие метода, формы, направления в психокоррекции и реабилитации.

Основные виды психокоррекции и реабилитации: прямая–косвенная, каузальная-симптоматическая, индивидуальная–групповая, директивная–недирективная, гетерогенная – аутогенная, сверхкороткая – короткая – длительная-сверхдлительная.

Многообразие методов психокоррекции и реабилитации. Классификации методов Д.В. Александровича, Л.Р. Волберга, И.З. Вельвовского и других.

Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное

расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.
2. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
3. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.
4. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
5. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Темы докладов:

1. Примеры проведения коррекционно – развивающей работы с детьми в форме социально-психологического тренинга
2. Профилактика наркомании и ВИЧ – инфекции.
3. Помощь в снятии стрессовых состояний (экзамен, контрольная, проверка знания).
4. Психолого – педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.
5. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.
6. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы.
7. Феномен депрессии у детей и подростков.

Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий – 21 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции и реабилитации. Групповая психопрофилактика нарушений психического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Психокоррекция страхов. Особенности проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Специфика развития психики подростков. Специфика трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психического здоровья. Консультирование родителей. Групповые и индивидуальные методы реабилитации (основные техники). Особенности проведения психокоррекционной работы и оказания психотерапевтической помощи подросткам (при нарушениях привычек, поведения, тревоге, нарушениях настроения).

Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Арттерапия и ее «лечебный» эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С. Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Системные расстановки Б. Хелингера. Психодрама как способ борьбы со страхами. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации. Методика «миросозидания» (Ловенфельд).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психической саморегуляции, раскройте ее цель и задачи.

2. Дайте определение и раскройте сущность релаксации (нервномышечной релаксации - НМР).

3. Перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

4. Перечислите и раскройте содержание основных групп переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

5. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и задачи психодрамы.

6. Перечислите основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Темы докладов:

1. Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.

2. Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.

3. Психосоциальные проблемы детей - жертв домашнего насилия.

4. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.

5. Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.

6. Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.

7. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.

8. Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.

9. Возможности семейной психотерапии в практике социального вспомоществования.

Тема 5. Понятие психологического кризиса – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие психологического кризиса. Психологическая поддержка в юности. Юность как этап жизненного цикла,

завершающий переход к взрослому состоянию, в котором молодой человек часто попадает в кризисную ситуацию и принимает в ней важные для жизни решения. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки в этот период. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки на этом этапе жизни. Основные индивидуальные и групповые реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисных ситуациях.

Понятие кризисной ситуации. Психологическая характеристика кризисной ситуации в юности. Психологическая характеристика кризисной ситуации в среднем возрасте. Психологическая поддержка старших возрастных групп. Основные психокоррекционные и реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисной ситуации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение, раскройте сущность и содержание основных групп семейных трудностей.

2. Раскройте сущность и краткое содержание основных направлений и принципов психокоррекционной работы с семьей.

3. Раскройте сущность, содержание и алгоритм выполнения основных методик психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»).

4. Перечислите и кратко опишите арт-терапевтические упражнения, применяемые в психокоррекционной работе с семьей.

Темы рефератов:

1. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.

2. Психотерапевтические группы с точки зрения целей.

3. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей.

4. Психотерапевтические группы различного теоретического основания.

5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

6. Методы коррекции гностических функций.

7. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоциональноличностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

8. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис.

9. Подготовка и квалификация группового терапевта.

10. Стиль работы терапевта в группе.

11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

12. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

13. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

14. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

15. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

16. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

17. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

18. Основные виды психологической коррекции.

19. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).

20. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров.

21. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

22. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

23. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

24. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8.	1-5	https://urait.ru/bcode/494065
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. —	1-5	https://urait.ru/bcode/494641

	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6.		
3	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7.	1-5	https://urait.ru/bcode/491798

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	<p style="text-align: center;">304</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочее место преподавателя;</p> <p>мебель ученическая;</p> <p>доска; трибуна для выступлений;</p> <p>персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки;</p> <p>мультимедийный проектор</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»</p> <p style="text-align: center;">Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	<p style="text-align: center;">241</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p>	<p>Мебель ученическая (столы, стулья),</p> <p>доска для письма мелом,</p> <p>персональные компьютеры с доступом к сети Интернет,</p> <p>наушники, веб-камера</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»</p> <p style="text-align: center;">Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					