



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления и школы психологического
консультирования
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основные направления и школы психологического консультирования» – систематизировать основные представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основные направления и школы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы дефектологии (с практикумом)», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Супервизия в психологическом консультировании», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриат индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида

	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	84	84	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	зАо	зАо
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс	
		Зимняя сессия	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (Пр)	10	10	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88	88	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК.4. ИПК-4.1.	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	48	-	24	-	-

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: становление психологической помощи как социального института и профессии. История становления профессиональной психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятия психологической помощи, прокомментируйте их содержание.

2. Охарактеризуйте каждый этап становления психологической помощи как социального института и профессии.

3. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам психологической помощи.

4. В чем состоит основная проблематика развития и области применения современной психологической помощи?

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психоаналитическая школа в психологии.
2. Структура личности в психоанализе.
3. Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
2. Философские основы экзистенциального консультирования.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М. Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической психологии (К. Роджерс).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.

6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.

2. Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.

3. Классическое обусловливание как особая форма научения.

4. Оперантное обусловливание как особая форма научения.

5. Основные приемы бихевиорального консультирования.

6. Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.

7. Основные техники группового бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.

8. Основные функции группового консультативного процесса.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй) – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Эволюция системы психотерапии-консультирования Р. Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки гуманистической психологии.

2. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.

3. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.

4. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.

5. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.

6. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс).

Основные тенденции развития – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные понятия. Цели психологической помощи. Роль психолога-консультанта. Клиент в консультировании и психотерапии. Общая оценка концепции. Эволюция системы психотерапии-консультирования К. Роджерса. Основные особенности человек-центрированной системы психотерапии-консультирования. Изучение практики психотерапии-консультирования. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по К. Роджерсу. Содержание: соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования (эгалитарность, самоощущение, самопонимание, самоисследование, самоактивность, нормальность, личностный рост, метапрактичность).

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.
2. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве.
3. Психотехника в концепции К. Роджерса.
4. Основная движущая сила развития личности.
5. Феноменологические позиции К. Роджерса.
6. Каковы существующие модели практики психологического консультирования?
7. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.
8. Основные стадии процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.
10. Основные варианты развития практики психологического консультирования.
11. Стратегии психологического консультирования.
12. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК.4. ИПК-4.1.	1	2	-	17	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	1	2	-	17	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	1	2	-	17	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	1	2	-	17	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	1	1	-	17	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2	1	1	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	10	-	88	-	-

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: становление психологической помощи как социального института и профессии. История становления профессиональной психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятия психологической помощи, прокомментируйте их содержание.

2. Охарактеризуйте каждый этап становления психологической помощи как социального института и профессии.

3. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам психологической помощи.

4. В чем состоит основная проблематика развития и области применения современной психологической помощи?

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического

консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Психоаналитическая школа в психологии.
- 2.Структура личности в психоанализе.
- 3.Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
- 2.Философские основы экзистенциального консультирования.
- 3.Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М. Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
- 4.Базовые постулаты гуманистической психологии (К. Роджер).
- 5.Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.
- 6.Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.
- 2.Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.

- 3.Классическое обусловливание как особая форма научения.
- 4.Оперантное обусловливание как особая форма научения.
- 5.Основные приемы бихевиорального консультирования.
- 6.Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.
- 7.Основные техники группового бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
- 8.Основные функции группового консультативного процесса.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй) – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Эволюция системы психотерапии-консультирования Р. Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Истоки гуманистической психологии.
- 2.Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.
- 3.Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
- 4.Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.
- 5.Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.
- 6.Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции в развитии – 26 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные понятия. Цели психологической помощи. Роль психолога-консультанта. Клиент в консультировании и психотерапии. Общая оценка концепции. Эволюция системы психотерапии-консультирования К. Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Изучение практики психотерапии-консультирования. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по К. Роджерсу.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.
- 2.Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве.

3. Психотехника в концепции К. Роджерса.
4. Основная движущая сила развития личности.
5. Феноменологические позиции К. Роджерса.
6. Каковы существующие модели практики психологического консультирования?
7. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.
8. Основные стадии процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.
10. Основные варианты развития практики психологического консультирования.
11. Стратегии психологического консультирования.
12. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19430-2.	Тема 1-6	https://urait.ru/bcode/581555
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. —	Тема 4	https://urait.ru/bcode/541328

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9.		
3	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1.	Тема 1-6	https://urait.ru/bcode/542869
4	Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5.	Тема 3	https://urait.ru/bcode/537349

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru
---	----------------------------------	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					