



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Супервизия в психологическом консультировании
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Супервизия в психологическом консультировании» является формирование знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для психологов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Супервизия в психологическом консультировании» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Психология семьи (с практикумом)», «Организационная психология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Права человека».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основные направления и школы психологического консультирования», «ПТСР и психотравма», «Супервизия в психологическом консультировании», «Психологические основы менеджмента образования», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых

ограничений		норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	84	84	
В том числе: Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	42	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
		часов	часов
Контактная работа (всего):	24	10	14
В том числе: Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (Пр)	14	6	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	111	62	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-2 ИУК-2.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	УК-2 ИУК-2.1 ПК-4 ИПК 4.1	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	4	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	6	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	6	8	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	6	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	6	8	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	48	-	42	-	-

Тема 1. Понятие супервизии. – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определения супервизии. История и современное состояние проблемы супервизии. Задачи супервизии. Функции и типы супервизии в консультировании.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Типы супервизии.

Темы докладов и сообщений:

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.

2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии. – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Балинтовские группы, технология работы.

Интегративные модели супервизии. Формы супервизии. Модель развития.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интегративные модели супервизии.
2. Формы супервизии.
3. Модель развития.

Темы докладов и сообщений:

1. Супервизия в семейной психотерапии.
2. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
3. Супервизорский стиль.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные факторы, мешающие получению поддержки. Подготовка к супервизии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

2. Подготовка к супервизии.

Темы докладов и сообщений:

1. Посттравматический стресс в помогающих профессиях.
2. Эмоциональное выгорание.

Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки.

Темы докладов и сообщений:

1. Метод фокус-анализ.
2. Диагностика в психологическом консультировании.

Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. – 21 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Роли супервизора. Этика супервизии. Навыки супервизорской интервенции. Приемы работы супервизора.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Этика супервизии.
2. Навыки супервизорской интервенции.

Темы докладов и сообщений:

1. Обучение опытных супервизоров.
2. Техники супервизорского вмешательства.

Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании. - 19 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности консультативных отношений.
2. Проблема переносов и контрпереносов.

Темы докладов и сообщений:

1. Полезный и препятствующий контрперенос.
2. Сопротивление (тревога) супервизируемого.

Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях. – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Супервизия в дистантном консультировании. Супервизия в гештальт-терапии. Супервизия в позитивной психотерапии. Супервизия в транзакционном анализе.

Практические занятия – 8ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ продуктов дистантного консультирования.
2. Супервизия в различных подходах и направлениях

Темы докладов и сообщений:

1. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
2. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
3. Супервизия в телесно-ориентированной терапии.
4. Структура и последовательность очной супервизии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-2 ИУК-2.1	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	УК-2 ИУК-2.1 ПК-4 ИПК 4.1	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2. ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	1	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2.	1	2	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	14	-	111	-	-

Тема 1. Понятие супервизии. – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определения супервизии. История и современное состояние проблемы супервизии. Задачи супервизии. Функции и типы супервизии в консультировании.

Практические занятия – 2ч.

Контрольные вопросы:

4. Понятие супервизии.
5. Функции супервизии.
6. Типы супервизии.

Темы докладов и сообщений:

3. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.

4. Современное состояние и перспективы развития супервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии. – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Балинтовские группы, технология работы.

Интегративные модели супервизии. Формы супервизии. Модель развития.

Практические занятия – 2ч.

Контрольные вопросы:

4. Интегративные модели супервизии.

5. Формы супервизии.

6. Модель развития.

Темы докладов и сообщений:

4. Супервизия в семейной психотерапии.

5. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

6. Супервизорский стиль.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные факторы, мешающие получению поддержки. Подготовка к супервизии.

Практические занятия – 2ч.

Контрольные вопросы:

3. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

4. Подготовка к супервизии.

Темы докладов и сообщений:

3. Посттравматический стресс в помогающих профессиях.

4. Эмоциональное выгорание.

Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства – 19ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

4. Ошибки присоединения.

5. Ошибки диагностики.

6. Тактические ошибки.

Темы докладов и сообщений:

3. Метод фокус-анализ.

4. Диагностика в психологическом консультировании.

Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. – 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Роли супервизора. Этика супервизии. Навыки супервизорской интервенции. Приемы работы супервизора.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Этика супервизии.
4. Навыки супервизорской интервенции.

Темы докладов и сообщений:

3. Обучение опытных супервизоров.
4. Техники супервизорского вмешательства.

Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании. - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Особенности консультативных отношений.
4. Проблема переносов и контрпереносов.

Темы докладов и сообщений:

3. Полезный и препятствующий контрперенос.
4. Сопротивление (тревога) супервизируемого.

Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях. – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Супервизия в дистантном консультировании. Супервизия в гештальт-терапии. Супервизия в позитивной психотерапии. Супервизия в транзакционном анализе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

3. Анализ продуктов дистантного консультирования.
4. Супервизия в различных подходах и направлениях

Темы докладов и сообщений:

5. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
7. Супервизия в телесно-ориентированной терапии.
8. Структура и последовательность очной супервизии.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8.	1-5	https://urait.ru/bcode/565704
2	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3.	2-7	https://urait.ru/bcode/538059
3	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смоллова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1.	3-5	https://urait.ru/bcode/538577
4	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5.	2-6	https://urait.ru/bcode/535828

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru

5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений

1.

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					