



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ПТСР и психотравма  
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 «ПТСР и психотравма» является формирование у обучающихся умения по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.В.05 «ПТСР и психотравма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Основные направления и школы психологического консультирования», Производственная практика (педагогическая практика).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных

консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		10	10
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		121	121
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1	4	10	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.1 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК-6.2.	4	8	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	8	-	9	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	8	-	10	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	8	-	9	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	8	-	10	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		24	48	-	54	-	-

Тема 1. Введение в кризисную психологию – 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: История выделения данного направления. Понятия кризиса психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюк. Понятие ситуация и её составляющие: самого субъекта, окружающую среду и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к пониманию понятия «кризис».
2. Понятия, используемые в кризисной психологии.
3. Основные характеристики кризисного переживания.
4. Виды кризисных переживаний.
5. Этапы развития кризиса.
6. Функции кризисного переживания.

Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Практические занятия – 8ч.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации – 21 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия – 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми – как одна из наиболее тяжелых форм насилия. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как проявляется пренебрежение в уходе за детьми?
2. Что такое психологическое насилие?
3. Какую роль играет межпоколенческая передача в возникновении в семье паттерна насилия над детьми?
4. Какие психологические изменения возникают у ребенка после перенесенного им насилия?
5. Что такое инцест? Каковы последствия инцеста для ребенка?
6. Что не надо делать психологу-консультанту при установлении контакта с ребенком, являющимся жертвой насилия?
7. Как в игре ребенка проявляется пережитый им опыт насилия?
8. В чем сходство и отличия директивной и недирективной игровой психотерапии?

Тема 5. Психологическое консультирование при суициде – 21 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов.

Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность диспозиционной фазы суицида?
2. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?
3. Как формируются суицидальные намерения?
4. Из чего складывается суицидальный комплекс?
5. Что такое истинный суицид, завершённый, незавершённый, демонстративный, расширенный?
6. Что такое пособничество суициду?
7. Что такое членовредительство и чем оно отличается от суицида?
8. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде?

9. Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?

10. Каковы особенности завершающего этапа работы с суицидентом?

Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты – 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложненного горя.

Культуральные особенности переживания горя. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается смысл «работы печали»?
2. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
3. Как Вы думаете, влияют ли возрастные особенности на переживание горя? Каким образом?
4. В чем различия между подавленным, отставленным и отсутствующим горем?
5. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
6. Чего не следует делать в работе с горем?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1	1	2	-	20	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.1 ПК-6 ИПК 6.1	1	2	-	20	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	2	-	20	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	2	-	20	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	1	-	20	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	1	-	21	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	10	-	121	-	-

Тема 1. Введение в кризисную психологию – 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: История выделения данного направления. Понятия кризиса психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюк. Понятие ситуация и её составляющие: самого субъекта, окружающую среду и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к пониманию понятия «кризис».
2. Понятия, используемые в кризисной психологии.
3. Основные характеристики кризисного переживания.
4. Виды кризисных переживаний.
5. Этапы развития кризиса.
6. Функции кризисного переживания.

Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР – 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации – 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы оказания кризисной помощи.
2. Требования к личности консультанта.
3. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи.
4. Правила осуществления кризисной помощи.
5. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
6. Что такое эмпатический контакт?
7. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
8. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
9. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия – 23 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми – как одна из наиболее тяжелых форм

насилия. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.

Практические занятия – 2ч.

Контрольные вопросы:

1. Как проявляется пренебрежение в уходе за детьми?
2. Что такое психологическое насилие?
3. Какую роль играет межпоколенческая передача в возникновении в семье паттерна насилия над детьми?
4. Какие психологические изменения возникают у ребенка после перенесенного им насилия?
5. Что такое инцест? Каковы последствия инцеста для ребенка?
6. Что не надо делать психологу-консультанту при установлении контакта с ребенком, являющимся жертвой насилия?
7. Как в игре ребенка проявляется пережитый им опыт насилия?
8. В чем сходство и отличия директивной и недирективной игровой психотерапии?

Тема 5. Психологическое консультирование при суициде – 21 ч.

Содержание: Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов.

Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность диспозиционной фазы суицида?
2. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?
3. Как формируются суицидальные намерения?
4. Из чего складывается суицидальный комплекс?
5. Что такое истинный суицид, завершённый, незавершённый, демонстративный, расширенный?
6. Что такое пособничество суициду?
7. Что такое членовредительство и чем оно отличается от суицида?
8. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде?
9. Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?
10. Каковы особенности завершающего этапа работы с суицидентом?

Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты – 22 ч.

Содержание: Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложненного горя.

Культуральные особенности переживания горя. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается смысл «работы печали»?
2. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
3. Как Вы думаете, влияют ли возрастные особенности на переживание горя? Каким образом?
4. В чем различия между подавленным, отставленным и отсутствующим горем?
5. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
6. Чего не следует делать в работе с горем?

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-	1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/566423">https://urait.ru/bcode/566423</a>
2.	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0	1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/566663">https://urait.ru/bcode/566663</a>
3.	Мищенко, Л. В. Психическая травма.	1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/564531">https://urait.ru/bcode/564531</a>

	Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5.		
--	---	--	--

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>
3	База данных электронных журналов	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					