



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» является изучение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Психология общения», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Экспериментальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «ПТСР и психотравма», «Супервизия в психологическом консультировании», «Основы психологии управления в системе образования», «Психологические основы менеджмента образования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Права человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики. |
| | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач | Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия | Знать: оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач Уметь: выбирать оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия для решения задач |
| | ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде | Знать: техники командной работы Уметь: занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде Владеть: способами реализации лидерских качеств в командной работе. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на |

| | | |
|---|--|---|
| иностранном(ых) языке(ах) | | государственном языке Российской Федерации |
| | ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей | Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей |
| | ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни | Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. |
| ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | ИПК 1.2 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|--------------------|-------|---------|
|--------------------|-------|---------|

| | | часов | № 5 |
|---|--------------------------------|-------|-------|
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 68 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | ЗаО | ЗаО |
| | Количество часов | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 108 | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | 3 |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|--------------------------------|-------------|-------|
| | | | № 3 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 12 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 92 | 92 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | ЗаО | ЗаО |
| | Количество часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 108 | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Психологическая служба в системе образования | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 5. Принципы работы педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 6 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 4 | 4 | - | 4 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|--|---|----|-----|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Обобщающее занятие | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | - | 2 | - | 8 | Подготовка к зачету | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 40 | | |

Тема 1. Психологическая служба в системе образования – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

1 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом - 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Развитие психологической службы образования в России. История становления психологической службы образования рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней

функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».

2. Профессионально-важные качества педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования - 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Структура психологической службы образования. Фундаментальные теоретические обоснования, принятые в отечественной психологии. Условия развития ребенка в системе образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль обучения в развитии ребенка.

2. Основные подходы к теории обучения.

Темы докладов и сообщений:

1. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

2. Теоретические концепции образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога – 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Основные виды деятельности педагога-психолога. Психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Понятие психолого-педагогического консультиума.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.

2. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Темы докладов и сообщений:

1. Модель профессионального развития.
2. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога – 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Психологическая практика и психологическая наука. Методологические основания работы педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.
2. Принципы работы педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).
3. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога - 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Содержание и формы работы педагога-психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Критерии психического здоровья.
2. Авторские модели психологической службы.

Темы докладов и сообщений:

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
2. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами - 14 ч.

Лекции - 6 ч. Содержание: Работа педагога-психолога с различными возрастными группами. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Технология психологической работы с подростками в школе. Основные направления работы школьного психолога. Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.

Темы докладов и сообщений:

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога - 12 ч.

Лекции - 4 ч. Содержание: Основная документация по организации деятельности педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Протокол психодиагностического обследования. Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Практические занятия: 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
2. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|--|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Психологическая служба в системе образования | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 5. Принципы работы педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 1 | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | - | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада | Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание |
| Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | - | 1 | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата | Устный опрос, реферат, практическое задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|--|---|----|-----|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Обобщающее занятие | УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. УК-6. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | - | 1 | - | 12 | Подготовка к зачету | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 6 | - | 92 | | |

Тема 1. Психологическая служба в системе образования – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом - 11 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Развитие психологической службы образования в России. История становления психологической службы образования рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования - 11 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Структура психологической службы образования. Фундаментальные теоретические обоснования, принятые в

отечественной психологии. Условия развития ребенка в системе образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога -12 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Основные виды деятельности педагога-психолога. Психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

3. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.

4. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Темы докладов и сообщений:

3. Модель профессионального развития.

4. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога - 12 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Психологическая практика и психологическая наука. Методологические основания работы педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.

2. Принципы работы педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

4. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

5. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

6. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога - 12 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Содержание и формы работы педагога-психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

3. Критерии психического здоровья.

4. Авторские модели психологической службы.

Темы докладов и сообщений:

3. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
4. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами - 11 ч.

Содержание: Работа педагога-психолога с различными возрастными группами. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Технология психологической работы с подростками в школе. Основные направления работы школьного психолога. Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога - 11 ч.

Содержание: Основная документация по организации деятельности педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Протокол психодиагностического обследования. Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

3. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
4. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---|--|---|
| 1 | Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/565779 |
| 2 | Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/540189 |
| 3 | Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/537432 |
| 4 | Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/518142 |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2. | Министерство просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru |
| 3. | Федеральная служба по надзору в сфере | https://obrnadzor.gov.ru |

| | | |
|----|---|---|
| | образования и науки | |
| 4. | Федеральный портал «Российское образование» | https://edu.ru |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Znanium» | https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834 |
| 6. | Электронная библиотечная система Юрайт | https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043 |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка (при наличии) |
|-------|---|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт | https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043 |
| 3 | База данных электронных журналов | https://znanium.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|---|---|--|
| 1 | 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера | 1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|----------|---------------------------|---|---|
| | | | <p>предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p> |

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|----------|----------------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
| 1. | | | | | |