



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Экспериментальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Экспериментальная психология» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока Б1.В «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Основы психологии управления в системе образования», «Психологические основы менеджмента образования».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Дифференциальная психология», «Организационная психология», «Психологическая служба в образовании», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «ПТСР и психотравма» и т.д.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесённых с установленными в образовательной
программе высшего образования – программе бакалавриата
индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики. Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 2.1 Ориентируется в теоретических и методологических основаниях осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ИПК 2.2 Составляет экспертные заключения, рекомендации по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать методики психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь применять методики, направленные на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть навыками осуществления психологической экспертизы Знать процедуру составления экспертных заключений по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Уметь составлять экспертные заключения по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеть навыками формирования рекомендаций по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знает: методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Умеет: отбирать стандартный диагностический инструментарий с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Владеет: навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Знать процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях

	различного типа и вида
--	------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		56	56
В том числе:			
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр)		28	28
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	УК-1 ИУК-1.1. ПК-1. ИПК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1. ПК-3 ПК-3.1.	1	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							
Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	1	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	1	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос

[illegible]

Тема 15. Валидность психологического эксперимента	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание, доклада	Устный опрос, доклады

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	2	1	-	2	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач

Тема 21. Представление результатов научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	2	1	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	10	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	28	-	52	-	-

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.
2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.
3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.
4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Темы докладов

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
5. Понятие теории.
6. Научное исследование в психологии.
7. Понятие и виды теорий.

Тема 2 Принципы и структура научного исследования – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.
2. В чем заключается научная парадигма.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.
4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.
5. Проанализируйте принципы научного исследования.
6. Перечислите типы научного исследования.
7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Темы докладов

1. Опора в исследовании на рациональные положения.
2. Опора в исследовании на эксперимент.
3. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).
4. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3 Основные общенаучные и психологические методы исследования – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов

1. Воспроизводимость результатов.
2. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
3. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
4. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

Тема 4 Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических

интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Темы рефератов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
9. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
10. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
16. Криминогенное общение.
17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
19. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
20. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
21. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
22. Динамика возникновения враждебных отношений.
23. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
24. Тактики влияния в работе менеджера.
25. Техника убеждения и контраргументации.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.
6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Темы докладов

1. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
2. Артефакты в эксперименте.
3. Способы преодоления ошибок.
4. Результаты эксперимента и выводы.

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Темы докладов

1. Развитие экспериментальной психологии.
2. Традиционная психология: метод интроспекции.
3. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
4. Становление экспериментальной психологии в Германии.

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Как проявляется активность экспериментатора эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?
5. Назовите особенности проведения эксперимента.

Темы рефератов

1. Наука как особый способ деятельности человека.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Научная парадигма и ее основные компоненты.
4. Особенности научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Идеальное научное исследование и его особенности.

1. Основные компоненты в структуре научной теории.
2. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.

3. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.

4. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
5. Особенности любви в современном мире.
6. Особенности юношеской дружбы.
7. Ревность как психологический феномен.
8. Зависть как психологический феномен.
9. Характеристика вербальных тестов.
10. Характеристика невербальных тестов.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
16. Исследование криминогенного общения.
17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 11. Установление экспериментального эффекта – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.
6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Темы докладов

1. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Верифицируемость теории.
4. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
5. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.
2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14. Психологическое измерение 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерений, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Темы докладов

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 15. Валидность психологического эксперимента – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.
3. Смешение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Темы докладов

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 16. Факторный эксперимент – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.
5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Темы докладов

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Зависимые переменные.
3. Независимые переменные.
4. Внешние переменные.
5. Контрольные и экспериментальные группы.
6. Планирование эксперимента.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Темы докладов

1. Экспериментальный подход к изучению психики.
2. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
3. Методы, основанные на принципах объективности.
4. Методы, основанные на принципах детерминизма.

5. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
6. Понятие и виды экспериментальных переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика квазиэксперимента.
2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
3. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
4. Квазиэкспериментальные планы.

Темы докладов

1. Возникновение психофизики.
2. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.
3. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).
4. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.
5. Естественнаучный метод в исследовании.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- Общее представление о методах статистического анализа.
2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Темы рефератов

1. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
2. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
3. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
4. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
5. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
6. Нулевая экспериментальная гипотеза.
7. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.
8. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.
- Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
13. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
14. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
15. Динамика возникновения враждебных отношений.
16. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
17. Тактики влияния в работе менеджера.
18. Техника убеждения и контраргументации.
19. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
20. Особенности любви в современном мире.
21. Особенности юношеской дружбы.
22. Ревность как психологический феномен.
23. Зависть как психологический феномен.
24. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
25. Эффективные приемы самопрезентации.

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	УК-1 ИУК-1.1. ПК-1. ИПК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1. ПК-3 ПК-3.1.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	1	-	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							
Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	4	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	6	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 13. Эксперимент как гипотетико- дедуктивный метод	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	6	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	6	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	-	-	6	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 16. Факторный эксперимент	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	-	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	6	-	92		

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы

экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния

личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.

Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.

Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Тема 11. Установление экспериментального эффекта.

Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления

экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.

Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Тема 14. Психологическое измерение.

Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Тема 15. Валидность психологического эксперимента.

Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Тема 16. Факторный эксперимент.

Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование - 1 ч.

Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Темы докладов:

1. Экспериментальный подход к изучению психики.
2. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
3. Методы, основанные на принципах объективности.
4. Методы, основанные на принципах детерминизма.
5. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
6. Понятие и виды экспериментальных переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях – 1 ч.

Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практические занятия – 1ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика квазиэксперимента.
2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
- 3.Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
4. Квазиэкспериментальные планы.

Темы докладов:

1. Возникновение психофизики.
2. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.

3. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).

4. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.

5. Естественнонаучный метод в исследовании.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных – 1 ч.

Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о методах статистического анализа.
2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Темы рефератов:

1. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
2. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
3. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
4. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
5. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
6. Нулевая экспериментальная гипотеза.
7. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.
8. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.
9. Подходы к познанию и принципы научного исследования.
10. Этапы, виды и типы научного исследования.
11. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание.
12. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, теория.
13. Классификации методов психологического исследования.
14. Неэкспериментальные эмпирические методы психологии.
15. Эксперимент как основной метод психологии.
16. Этика проведения эксперимента с участием человека.
17. Этика проведения эксперимента с участием животных.
18. Этапы проведения экспериментального исследования в психологии.

19. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
20. Характеристика различных типов эксперимента.
21. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
22. Однофакторные планы: характеристика и виды.
23. Факторные планы: характеристика и виды.
24. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
25. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
26. Планирование корреляционных исследований.
27. Основные типы измерительных шкал.
28. Тестирование в теории и практике измерений

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании – 1 ч.

Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования – 1 ч.

Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования.

Формы представления результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9.	1-21	https://urait.ru/bcode/539038
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8.	1-21	https://urait.ru/bcode/545090
3	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5.	1-21	https://urait.ru/bcode/536479
4	Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для	1-21	https://urait.ru/bcode/563584

	вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09519-7.		
--	--	--	--

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znaniy»	https://znaniy.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
2	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
3	База данных электронных журналов	https://znaniy.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений;	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб- камера; колонки; мультимедийный проектор	№ 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб- камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					