



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Конфликтология», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и	ИПК 5.1 Планирует психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	Знать основы планирования психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Уметь планировать психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками составления учетно-планирующей документации по психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	ИПК 5.2. Осуществляет психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знать теоретические основы осуществления психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь использовать техники психопрофилактической работы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работ с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (Пр)	28	28
Лабораторная работа (Лаб)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пр)	6	6
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92	92
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО
	Количество часов	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108
	Зачетные единицы	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Проблема личности в современной психологии							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	5	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	5	Подготовка к опросу, написание эссе	Устный опрос, задания, эссе
Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	5	Подготовка к опросу, к дискуссии	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	5	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, задания, реферат
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	5	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	5	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	5	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	5	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	4	-	5	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, задания, доклад
Обобщающее занятие	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		28	28	-	52		

## Раздел 1. Проблема личности в современной психологии

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как

представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Что такое активность личности?
5. Раскройте понятие субъекта деятельности.
6. Определите понятие целостность личности.
7. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?
8. Охарактеризуйте предмет психологии личности?
9. Назовите основные определения личности в современной психологии.
10. Личность как предмет психологических исследований.
11. В чём причина проблемы многозначности трактовок понятия личности в современной психологии.
12. Как можно объяснить тот факт, что личность является атрибутом не только отдельного человека, но и общества.
13. Перечислите основные методологические принципы психологии личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.
2. в чем состоит мировоззрение личности?
3. в чем сущность потребностей личности?
4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?
6. Какова психологическая структура личности?
7. Какова роль активности в развитии личности?
8. Что характеризует человек как индивид в системе биогенеза?
9. Что характеризует человек как личность в системе социогенеза?
10. Что характеризует человек как индивидуальность в системе персоногенеза?

Темы эссе:

1. Проблема психологического здоровья личности.
2. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Постоянство и изменчивость личности.
4. Психологический возраст личности.
5. Развитие личности и ее жизненный путь.
6. Альтруизм: помощь другим.
7. Факторы, провоцирующие агрессию.
8. Природа человека и культурные различия.
9. Почему проявляется конформизм?
10. Мотивация как движущая сила развития.
11. Проблемы психологических защит личности.
12. Природа и власть предрассудков.
13. Проблемы самопринятия личности.
14. Барьеры саморазвития.
15. Цели и мотивы саморазвития.
16. Проблема психологического здоровья личности.
17. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
18. Постоянство и изменчивость личности.

Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт, которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Какие представления о совершенном человеке складывались в разных культурах?
3. Почему ответственность – неотъемлемая черта личности? За что и перед кем отвечает личность?
4. Может ли человек быть свободен?
5. Расскажите о происхождении, сущности и основных функциях искусства.
6. Что такое мораль? Как вы понимаете такое свойство морали, как «императивность»?
7. Как вы понимаете свободу совести?
8. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.
9. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.
10. Индивидуальность – многомерная система.
11. Факторы развития индивидуальности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности - 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.
2. Охарактеризуйте основные теории мотивации.
3. Дайте классификацию способностей.
4. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
5. Что такое направленность личности? Какую роль она играет в жизни человека?
6. Перечислите формы проявления направленности.

7. Как связаны направленность личности и жизненные цели? Назовите любую свою жизненную цель, как она влияет на направленность вашей личности?

8. Выделите достоинства и недостатки видов направленности: на себя, на дело, на общение.

Темы рефератов:

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Соотношение социального и биологического в природе личности.
3. Событийность человека и мира.
4. Принцип духовности в человеческой реальности.
5. Поступок как показатель личности.
6. Рефлексия собственной жизни.
7. Эмоции и чувства как ценность.
8. Чувства и личность.
9. Эмоции и чувства в становлении личности психолога.
10. Принципы и методы изучения характера.
11. Проявление характера в профессиональной деятельности психолога.
12. Художественная литература в формировании характера.
13. Профессиональные способности личности психолога и их развитие.
14. Роль эмоционально-волевой сферы в формировании личности.
15. Индивидуальность как феномен исследования в отечественной и западной психологии.
16. Мотивация как движущая сила развития.
17. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер.
18. Личностные компоненты общности и устойчивости.
19. Концепция когнитивистикой персонологии.
20. Сущность психологических защитных механизмов.
21. Подходы к изучению индивидуального характера.
22. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
23. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
24. Понятие о способностях.
25. Задатки как органические предпосылки способностей.

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «ощущение» и назовите виды ощущений.
2. Перечислите основные свойства ощущений и объясните их.
3. Определите понятие «восприятие» и назовите виды восприятий.
4. Перечислите основные свойства восприятий и объясните их.
5. Опишите общее представление о памяти.
6. Выделите основные виды и свойства памяти.
7. Расскажите о специфике внимания: виды, свойства, значение в жизнедеятельности личности.
8. Докажите, что мышление является самым сложным познавательным процессом.
9. Чем отличается воображение от других познавательных процессов?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.
4. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
5. Факторы развития индивидуальности.
6. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).
7. Личность как предмет психологических исследований.
8. Основные определения личности в современной психологии.
9. Критерии сформировавшейся личности.
10. Активность как фактор личностного развития.
11. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
12. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое деятельность?
2. Какие психологические свойства деятельности можно выделить?
3. Как определить мотив деятельности?
4. Что такое действие по отношению к деятельности?
5. Определите понятие "операция".
6. Кто из известных ученых изучал категорию деятельности?
7. Какие виды деятельности знаете?

8. Подробно охарактеризуйте игровую деятельность, определите роль и значение ее в жизни личности.

9. Определите специфику учебной деятельности.

## Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности

Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психосексуальная теория З. Фрейда. Трёхкомпонентная теория личности. Механизмы психологической защиты. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Комплекс неполноценности. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга. Архетипы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

2. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

3. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

4. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

5. Как объясняет Фрейд, освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

6. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?

7. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему авторы этой книги не считают Адлера истинным неопрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?

8. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

9. Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?

10. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?

11. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения

пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?

12. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?

13. Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?

14. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Эго-психология: результат развития психоанализа. Восемь стадий психосоциального развития Э. Эриксона. Гуманистическая теория Э. Фромма: основные концепции и принципы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Ориентация на людей, от людей и против людей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

2. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?

3. Дайте объяснение четырем статусам эго-идентичности, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?

4. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

5. Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

6. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

7. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

8. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу

личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.

9. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Дефицитарный образ и метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Психологическая утопия: Эупсихея.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

2. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

4. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

5. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

6. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

7. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и

ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.

2. Факторы формирования личности.

3. Общественно полезная деятельность.

4. Воздействие на формирование ядра личности.

5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.

6. Перечислите известные вам отечественные теории личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.

2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.

3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

4. Психологическая структура деятельности.

5. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.

6. Продуктивность и результативность деятельности.

7. Факторы психического развития личности.

8. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

9. Критерии оценки теории личности.

10. Психодинамическое направление в теории личности.

11. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

12. Проблема отсутствия единого определения личности.

13. Проявление степени осознанности своего места в обществе.

14. Движущие силы развития личности.

15. Жизненный путь человека как индивида

16. Личность как субъект деятельности.

17. Функциональная динамическая структура личности.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Проблема личности в современной психологии</b>							
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Подготовка к опросу, написание эссе	Устный опрос, задания, эссе
Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Подготовка к опросу, к дискуссии	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, задания, реферат
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	1	-	6	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	1	-	8	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
<b>Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности</b>							
Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	8	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	8	Подготовка к опросу, практикуму	Устный опрос, практикум
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	8	Подготовка к опросу	Устный опрос, задания
Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	8	Подготовка к опросу, докладу	Устный опрос, задания, доклад
Обобщающее занятие	ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	-	-	22	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		6	6	-	92		

### Раздел 1. Проблема личности в современной психологии

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Ее связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Соотношение социального и биологического в природе человека (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Активность. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Субъект деятельности. Индивидуальность. Универсум.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы различных слоев общества. Степень осознаваемости своего места в обществе. Содержание и характер потребностей и интересов, устойчивость и легкость их переключения, их узость и многогранность. Специфика соотношения и проявления различных качеств.

13. Проблемы самопринятия личности.

14. Барьеры саморазвития.

15. Цели и мотивы саморазвития.

16. Проблема психологического здоровья личности.

17. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.

18. Постоянство и изменчивость личности.

Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия - 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Биологические факторы: особенности физиологии ВВД, анатомо-физиологические особенности, задатки. Социальные факторы: микросреда, макросреда, трудовая деятельность, общение, организационное воспитание, самовоспитание. Их взаимосвязь. Компоненты индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Совокупность свойств индивида, личности и субъекта деятельности. Индивидуальность – многомерная система. Традиции в понимании индивидуальности. Индивидуальность как единичность. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт,

которые обнаруживаются у конкретного реального человека и генетически связаны с обстоятельствами его развития. Индивидуальность как целостное образование социального и биологического.

Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Направленность как психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности. Потребности личности как испытываемая ею нужда в чем-либо. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций.

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности - 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Усложнение мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Эмоции и чувства как ценность.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «ощущение» и назовите виды ощущений.
2. Перечислите основные свойств ощущений и объясните их.
3. Определите понятие «восприятие» и назовите виды восприятий.
4. Перечислите основные свойств восприятий и объясните их.
5. Опишите общее представление о памяти.
6. Выделите основные виды и свойства памяти.
7. Расскажите о специфике внимания: виды, свойства, значение в жизнедеятельности личности.
8. Докажите, что мышление является самым сложным познавательным процессом.
9. Чем отличается воображение от других познавательных процессов?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.

3. Теоретические основы исследования эмоций личности.
4. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
5. Факторы развития индивидуальности.
6. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).
7. Личность как предмет психологических исследований.
8. Основные определения личности в современной психологии.
9. Критерии сформировавшейся личности.
10. Активность как фактор личностного развития.
11. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
12. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности - 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Способность к целеполаганию. Умение планировать действия. Умения выбирать операции и способы. Навыки самоконтроля и саморегуляции. Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью. Профессиональное самопрогнозирование. Отражение особенности процесса выбора, определения будущей профессии, а также развитие комплекса профессионально важных качеств, т.е. процесс формирования профессионала. Самопрогнозирование и саморазвитие.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое деятельность?
2. Какие психологические свойства деятельности можно выделить?
3. Как определить мотив деятельности?
4. Что такое действие по отношению к деятельности?
5. Определите понятие "операция".
6. Кто из известных ученых изучал категорию деятельности?
7. Какие виды деятельности знаете?
8. Подробно охарактеризуйте игровую деятельность, определите роль и значение ее в жизни личности.
9. Определите специфику учебной деятельности.

Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности

Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг - 9 ч.

Содержание: Психосексуальная теория З. Фрейда. Трёхкомпонентная теория личности. Механизмы психологической защиты. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Комплекс неполноценности. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга. Архетипы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

2. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

3. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

4. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

5. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

6. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?

7. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему авторы этой книги не считают Адлера истинным неофрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?

8. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

9. Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?

10. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?

11. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?

12. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?

13. Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?

14. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни - 9 ч.

Содержание: Эго-психология: результат развития психоанализа. Восемь стадий психосоциального развития Э. Эриксона. Гуманистическая

теория Э. Фромма: основные концепции и принципы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Ориентация на людей, от людей и против людей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

2. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?

3. Дайте объяснение четырем статусам эго-идентичности, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?

4. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

5. Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

6. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

7. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

8. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.

9. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу - 9 ч.

Содержание: Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Дефицитарный образ и метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Психологическая утопия: Эупсихея.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

2. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

4. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

5. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

6. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

7. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии - 9 ч.

Содержание: Подход Б.Г. Ананьева. Человек как биологический вид. Онтогенез и жизненный путь человека как индивида. Человек как личность. Человек как часть человечества. Подход К.А. Абульхановой. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. Качества личности: активность (инициатива и ответственность), способность к организации времени, социальное мышление. Подход Д.И. Фельдштейна. По уровневое развитие личность в онтогенезе. Различные этапы социальной зрелости. Факторы ее формирования. Общественно полезная деятельность. Подход В.Н. Мясищева. Ядро личности как система ее отношений ко внешнему миру и самому себе. Воздействие на формирование ядра личности отражения сознанием человека окружающей действительности. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского. Понятие личности как целостной системы внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. Личностные компоненты общности и устойчивости. Подход К.К. Платонова. Функциональная динамическая структура личности. Элементы структуры личности: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. Подход Д.Н. Узнадзе. Личность как целостное и духовное образование. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер. Теория установки как общепсихологическая концепция.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.
5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.
6. Перечислите известные вам отечественные теории личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.
4. Психологическая структура деятельности.
5. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
6. Продуктивность и результативность деятельности.
7. Факторы психического развития личности.
8. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.
9. Критерии оценки теории личности.
10. Психодинамическое направление в теории личности.
11. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.
12. Проблема отсутствия единого определения личности.
13. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.
14. Движущие силы развития личности.
15. Жизненный путь человека как индивида
16. Личность как субъект деятельности.
17. Функциональная динамическая структура личности.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/564658">https://urait.ru/bcode/564658</a>
2.	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/538854">https://urait.ru/bcode/538854</a>
3.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/538770">https://urait.ru/bcode/538770</a>
4.	Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16319-3.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/539090">https://urait.ru/bcode/539090</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	<a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a>
6.	Электронная библиотечная система	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myes">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myes</a>

	Юрайт	<a href="https://boo1501364043">boo1501364043</a>
--	-------	---

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;yclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;yclid=m3myesboo1501364043</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>
3	База данных электронных журналов	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб- камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					