



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся  
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» формирование у студентов умений и навыков необходимых в работе с обучающимися при решении ряда прикладных задач: оказании помощи в отношении выбранной профессиональной деятельности, профессионального развития, а также помощь в выборе профессии и способа профессиональной самореализации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.09.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Этнопсихология и этнопедагогика», «Социальная психология и педагогика»; «Психолого-педагогический практикум»; «Психология семьи (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Супервизия в психологическом консультировании»; «Основные направления и школы психологического консультирования», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>   | <p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.<br/>Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка<br/>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ИОПК-8.1.<br/>Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний<br/>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.<br/>Владеть: формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения</p> |
|   | <p>ИОПК-8.2.<br/>Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br/>Уметь: учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br/>Владеть: методикой реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>  |
| <p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>  | <p>Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ<br/>Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ<br/>Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>   |
|   | <p>ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение</p>   | <p>Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | реализации основных и дополнительных образовательных программ  | дополнительных образовательных программ<br>Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ<br>Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида | ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида  | Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида<br>Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида<br>Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида  |
|   | ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования | Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования<br>Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования |
| ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.   | ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.   | Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.<br>Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений.<br>Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.  |
|   | ИПК 7.2 Диссеминирует материалы, способствующие просвещению участников образовательных отношений   | Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений.<br>Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | психологическому просвещению участников образовательных отношений<br>Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений. |
|--|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр   |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                |             | № 7 часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 36          | 36        |
| В том числе:                            |                                | 12          | 12        |
| Лекции (Л)                              |                                |             |           |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 24          | 24        |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 36          | 36        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | (3)         | (3)       |
|   | Количество часов               | -           | -         |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 72          | 72        |
|   | Зачетные единицы               | 7           | 7         |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр   |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                |             | № 8 часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 12          | 12        |
| В том числе:                            |                                | 4           | 4         |
| Лекции (Л)                              |                                |             |           |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 8           | 8         |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 56          | 56        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | (3)         | (3)       |
|   | Количество часов               | -           | -         |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 72          | 72        |
|   | Зачетные единицы               | 4           | 4         |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

## 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции  | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль             |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|----------------------|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                      |
| Тема 1.<br>Введение в Самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | ОПК-8<br>ИОПК-8.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ПК-7<br>ИПК 7.1   | 2   | 4  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Сущность профессионального самоопределения                              | ОПК-6<br>ИОПК-6.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ПК-7<br>ИПК 7.1                      | 2   | 4  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 3.<br>Профессиография  | ОПК-6<br>ИОПК-6.2<br>ОПК-8<br>ИОПК-8.2<br>ПК-1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.2 | 2   | 4  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы                    | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                                 | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль             |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|----------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                      |
| Тема 4. Планирование профессиональной карьеры | ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.1<br>ИПК 7.2 | 2   | 4  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Современный рынок труда               | ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.1<br>ИПК 7.2 | 3   | 6  | -   | 6               | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Обобщающее занятие                            | ОПК-6<br>ИОПК-6.1<br>ОПК-8<br>ИОПК-8.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1                              | -   | 2  | -   | 6               | подготовка к зачету                  | зачет                |
| ВСЕГО ЧАСОВ:                                  |  | 12  | 24 | -   | 36              | -                                    | -                    |

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «профессиональная ориентация». Основные цели и задачи профессиональной ориентации. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Основные субъекты профориентации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «профориентация» и назовите задачи и цель профориентации.

2. Укажите психологические причины возникновения профориентации.

3. Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ.

4. Перечислите основные субъекты профориентации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Е.А. Климов – теоретические подходы к проблеме профориентологии.
2. Функции профориентации: социальная; экономическая; медико-физиологическая; психолого-педагогическая.
3. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Профессиональное становление личности. Взаимодействие личности с профессией. Особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп.

Понятие «возраст». Виды возрастов. Профессиональный возраст. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение».
2. Профессиональное становление личности и взаимодействие с профессией.
3. Каковы особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп?
4. Раскройте понятие «возраст». Профессиональный возраст.
5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения.
2. Формирование личности профессионала.
3. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
4. Самореализация как результат выбора профессии.

Тема 3. Профессиография – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «профессия», «специальность», «должность». Психологическая классификация профессий. «Формула профессии». Современный мир профессий. Психофизиологические и психологические особенности профессий. Профессиограмма.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие «профессия», «специальность», «должность».
2. Психологическая классификация профессий. «Формула профессии».
3. Современный мир профессий.
4. Психофизиологические и психологические особенности профессий.
5. Профессиограмма.

## 6. Интернет-ресурсы по профориентации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обзор интернет-ресурсов по профориентации: Навигатум, Профилум, Проектория, Засобой, Атлас новых профессий, Профоориентатор, PROekt PRO и др.
2. Концепция Парсона., концепция возрастного развития.
3. Концепция индивидуальности – теории Анны Анастези и Леона Тайлера
4. Эффективность деятельности как индикатор профессионализма.
5. Высокая результативность характеристика профессионала.

## Тема 4. Планирование профессиональной карьеры – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные организационные принципы профессиональной ориентации. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий. Примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками. Направления профессиональной ориентации в школе. Методы активизации профессионального самоопределения. Этические принципы профессиональной ориентации. Этические правила психолога-консультанта.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основные организационные принципы профессиональной ориентации.
2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
3. Планирование и проведение конкретных профориентационных занятий. Приведите примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками.
4. Направления профессиональной ориентации в школе.
5. Методы активизации профессионального самоопределения.
6. Назовите этические принципы профессиональной ориентации.
7. Этические правила психолога-консультанта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технология ведения профконсультаций для активизации профессионального самоопределения учащихся школы с использованием готовых программных продуктов с различными психологическими тестами на платформах: testometrika.com, <https://vsetesti.ru>, prof-test24.ru.
2. Методы активизации профессионального самоопределения центениалов (проведение профориентационных игр с использованием приложения Siqvester).
3. Стратегии самопрезентации в сети Интернет (в социальных медиа, на профессиональных ресурсах –Работа в России и подобных).

## Тема 5. Современный рынок труда – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Мотивы и потребности. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Основные условия выбора профессии. Основные факторы профессионального выбора.

Трудности в выборе профессии. Типичные ситуации, возникающие при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Мотивы и потребности.
2. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3. Основные условия и факторы профессионального выбора.
4. Трудности и ошибки в выборе профессии.
5. Стратегия выбора профессии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровень профессионализации как фактор творчества.
2. Методы диагностики психического выгорания.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                     | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль             |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|----------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                      |
| Тема 1. Введение в Самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | ОПК-8<br>ИОПК-8.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ПК-7<br>ИПК 7.1                    | -   | 1  | -   | 11              | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Сущность профессионального самоопределения                           | ОПК-6<br>ИОПК-6.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ПК-7<br>ИПК 7.1 | 1   | 1  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы                       | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции  | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль             |
|--|---|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|----------------------|
|  |   | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                      |
| Тема 3.<br>Профессиография                       | ОПК-6<br>ИОПК-6.2<br>ОПК-8<br>ИОПК-8.2<br>ПК-1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.2 | 1   | 1  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 4.<br>Планирование профессиональной карьеры | ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.1<br>ИПК 7.2          | 1   | 1  | -   | 10              | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 5.<br>Современный рынок труда               | ПК-1<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ПК-4<br>ИПК 4.1<br>ИПК 4.2<br>ПК-7<br>ИПК 7.1<br>ИПК 7.2          | 1   | 2  | -   | 12              | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Обобщающее занятие                               | ОПК-6<br>ИОПК-6.1<br>ОПК-8<br>ИОПК-8.1<br>ПК-1<br>ИПК-1.1                                       | -   | 2  | -   | 4               | подготовка к зачету                  | зачет                |
| ВСЕГО ЧАСОВ:                                     |   | 4   | 8  | -   | 56              | -                                    | -                    |

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся – 12 ч.  
 Понятие «профессиональная ориентация». Основные цели и задачи профессиональной ориентации. Психологические причины возникновения

профориентации. Развитие профориентации в России. Основные субъекты профориентации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «профориентация» и назовите задачи и цель профориентации.

2. Укажите психологические причины возникновения профориентации.

3. Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ.

4. Перечислите основные субъекты профориентации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Е.А. Климов – теоретические подходы к проблеме профориентологии.

2. Функции профориентации: социальная; экономическая; медико-физиологическая; психолого-педагогическая.

3. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Профессиональное становление личности. Взаимодействие личности с профессией. Особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп.

Понятие «возраст». Виды возрастов. Профессиональный возраст. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение».

2. Профессиональное становление личности и взаимодействие с профессией.

3. Каковы особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп?

4. Раскройте понятие «возраст». Профессиональный возраст.

5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения.

2. Формирование личности профессионала

3. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности

4. Самореализация как результат выбора профессии.

Тема 3. Профессиография – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «профессия», «специальность», «должность». Психологическая классификация профессий. «Формула

профессии». Современный мир профессий. Психофизиологические и психологические особенности профессий. Профессиограмма.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие «профессия», «специальность», «должность».
2. Психологическая классификация профессий. «Формула профессии».
3. Современный мир профессий.
4. Психофизиологические и психологические особенности профессий.
5. Профессиограмма.
6. Интернет-ресурсы по профориентации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обзор интернет-ресурсов по профориентации: Навигатум, Профилум, Проектория, Засобой, Атлас новых профессий, Профоориентатор, PROekt PRO и др.
2. Концепция Парсона., концепция возрастного развития.
3. Концепция индивидуальности – теории Анны Анастези и Леона Тайлера.
4. Эффективность деятельности как индикатор профессионализма.
5. Высокая результативность характеристика профессионала.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные организационные принципы профессиональной ориентации. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий. Примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками. Направления профессиональной ориентации в школе. Методы активизации профессионального самоопределения. Этические принципы профессиональной ориентации. Этические правила психолога-консультанта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Основные организационные принципы профессиональной ориентации.
2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
3. Планирование и проведение конкретных профориентационных занятий. Приведите примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками.
4. Направления профессиональной ориентации в школе.
5. Методы активизации профессионального самоопределения.
6. Назовите этические принципы профессиональной ориентации.
7. Этические правила психолога-консультанта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технология ведения профконсультаций для активизации профессионального самоопределения учащихся школы с использованием

готовых программных продуктов с различными психологическими тестами на платформах: testometrika.com, <https://vsetesti.ru>, prof-test24.ru.

2. Методы активизации профессионального самоопределения центениалов (проведение профориентационных игр с использованием приложения Siqvester).

3. Стратегии самопрезентации в сети Интернет (в социальных медиа, на профессиональных ресурсах –Работа в России и подобных).

Тема 5. Современный рынок труда – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мотивы и потребности. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Основные условия выбора профессии. Основные факторы профессионального выбора.

Трудности в выборе профессии. Типичные ситуации, возникающие при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Мотивы и потребности.
2. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3. Основные условия и факторы профессионального выбора.
4. Трудности и ошибки в выборе профессии.
5. Стратегия выбора профессии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровень профессионализации как фактор творчества.
2. Методы диагностики психического выгорания.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Речевые практики» представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) «Речевые практики» представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Панина, С. В. Самоопределение и             | 1-5                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/55">https://urait.ru/bcode/55</a> |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. |     | <a href="#">9861</a>  |
| 2 | Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6.  | 1-5 | <a href="https://urait.ru/bcode/560407">https://urait.ru/bcode/560407</a> |
| 3 | Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование).   | 1-5 | <a href="https://urait.ru/bcode/565211">https://urait.ru/bcode/565211</a> |

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|-------|---|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> |
| 2.    | Министерство просвещения Российской Федерации                 | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                 |
| 3.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки     | <a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>     |
| 4.    | Федеральный портал «Российское образование»                   | <a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>                         |
| 5.    | Электронно-библиотечная система «Znanium»                     | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>                 |
| 6.    | Электронная библиотечная система Юрайт                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                     |

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование  | Гиперссылка (при наличии)   |
|-------|---|---|
| 1     | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | <a href="https://mintrud.gov.ru">https://mintrud.gov.ru</a>   |
| 2     | Официальный интернет портал                                 | <a href="http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304">http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304</a> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | правовой информации                                       |   |
| 3 | Универсальная научно-популярная энциклопедия<br>Кругосвет | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a> |
| 4 | База данных электронных журналов                          | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>             |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                                  | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 305<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера | <p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»<br/>Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная</p> |

| № п/п | Наименование помещения                                  | Перечень оборудования и технических средств обучения                                | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | система «Знаниум»:<br>Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)   |
| 2     | 307<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений | <p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»<br/>Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»:<br/>Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:<br/>Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p> |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины  
(модуля)**

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменений | Номера<br>измененных<br>листов | Документ, на<br>основании<br>которого внесены<br>изменения | Содержание<br>изменений | Подпись<br>разработчика<br>рабочей<br>программы |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1.       |                               |                                |  |                         |   |