



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для комплексной диагностики, анализа и целенаправленной коррекции детско-родительских отношений в образовательной и социальной среде с учётом возрастных, психолого-педагогических, этических и нормативно-правовых требований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.09.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; «Педагогическая психология (с практикумом)»; «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»; «Общая психология (с практикумом)»; «Психодиагностика (с практикумом)»; «Психология семьи (с практикумом)»; «Технологии работы с различными категориями детей»; «Психология семьи (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» «Подготовка публичной защиты ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
	ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать: методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь: отбирать стандартный диагностический инструментарий с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Владеть: навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида.

	ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать: процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь: формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Владеть: навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (Пр)		24	24
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	7	7

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4

Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Современная семья как система							
Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	УК-1 ИУК-1.1.	2	4	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Благополучная семья.	УК-1 ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1.	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.	УК-1 ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	4	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Диагностика семейных отношений							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4 Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	1	2	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5 Диагностика семейных отношений.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	2	4	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 3. Коррекция семейных отношений.							
Тема 6. Психологическая помощь семье.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	2	4	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Неблагополучные семьи.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	1	2	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	2	-	6	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		12	24	-	36	-	-

Раздел 1. Современная семья как система.

Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционные формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие брака и семьи.
2. Психологические функции семьи.
3. Системный подход к пониманию семьи.
4. Структура семьи.
5. Традиционная и нетрадиционные формы семьи.
6. Мотивы вступления в брак.
7. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ феномена "родительской коалиции" и его деструктивного влияния на детскую подсистему в контексте системной семейной терапии.
2. Влияние феномена "отложенного родительства" на прохождение ранних стадий жизненного цикла семьи: анализ специфики нормативных кризисов.
3. Трансформация психологической функции социализации в семье под влиянием цифровых технологий: системный анализ рисков и возможностей.
4. Критический анализ современных мотивов вступления в брак: от функциональной необходимости к экзистенциальному выбору.
5. Принцип гомеостаза и его роль в поддержании дисфункциональных семейных паттернов: механизмы сопротивления изменениям на стадии кризиса.

Тема 2. Благополучная семья. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир. Основные подходы к проблеме семейного благополучия – гуманистический (К. Роджерс), коммуникативный (Г. Бейтсон, В. Сатир, Э. Берн). Проблема семейного счастья. Особенности конфликтов в счастливых семьях. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социальный смысл семейного благополучия.
2. Характеристика зрелой и незрелой семьи по В. Сатир.
3. Основные подходы к проблеме семейного благополучия.
4. Особенности конфликтов в счастливых семьях.
5. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принцип безусловного позитивного принятия К. Роджерса как основа формирования семейной идентичности и психологической безопасности.
2. Трансакционный анализ Э. Берна в диагностике семейного неблагополучия: Роль «семейных игр» и переход от «Детского» к «Взрослому» эго-состоянию в родительской подсистеме.
3. Эволюция социального смысла семейного благополучия: Переход от материально-статусного критерия к критерию эмоциональной компетентности.

Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик. Типы темперамента и совместимость. Условия формирования сексуальной гармонии. Психологический климат семьи. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация. Проблема лидерства в семье. Законы семейной жизни по Харли

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Любовь как фактор устойчивости брака.
2. Оптимистическая и пессимистическая модели любви.
3. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские.
4. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия.
5. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик.
6. Типы темперамента и совместимость.
7. Условия формирования сексуальной гармонии.
8. Психологический климат семьи.
9. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация.
10. Проблема лидерства в семье.
11. Законы семейной жизни по Харли.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ «пессимистической» модели любви (по Р. Стернбергу, Дж. Готтману) и ее прогностическая ценность в диагностике кризисов брака.
2. Законы семейной жизни Уилларда Харли (Harley's Laws) и их применение в консультировании пар по вопросам эмоционального счета и сексуальной гармонии.
3. Вторичная адаптация супругов как механизм преодоления иллюзий и принятия реальности партнера: Роль дифференциации и индивидуации.

Раздел 2. Диагностика семейных отношений.

Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик. Валидность. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
4. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
5. Надежность и валидность психодиагностических методик.
6. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Требования к процедуре психодиагностического обследования при одновременной работе с родителем и ребенком: Этические и методологические аспекты.
2. Валидность как проблема выбора внешнего критерия: Корреляция результатов диагностики с реальными клиническими и коррекционными исходами.

Тема 5. Диагностика семейных отношений. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры

(тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову).
2. Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура).
3. Изучение внутрисемейной коммуникации.
4. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи).
5. Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга).
6. Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения.
7. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи.
8. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей.
9. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Системная семейная психодиагностика (по А.В. Черникову): Применение принципов циркулярности и нейтральности в процессе сбора информации.
2. Метод генограммы как инструмент исследования семейной истории: Выявление трансгенерационных паттернов и их влияние на актуальные детско-родительские отношения.
3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).
4. Проективная методика «Родительское сочинение».
5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Раздел 3. Коррекция семейных отношений.

Тема 6. Психологическая помощь семье. – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия.
2. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.).
3. Основные теоретические подходы в семейном консультировании.
4. Принципы семейного консультирования.
5. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами.
6. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.
7. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Применение гуманистического подхода (К. Роджерс, В. Сатир) в семейном консультировании: Принципы эмпатии, конгруэнтности и безусловного принятия как базовые условия для терапевтического альянса.
2. Этические принципы и профессионализм практического психолога: Проблема конфиденциальности, двойных отношений и работа с ценностными конфликтами в семье.
3. Специфика работы с семьями, имеющими подростков: Консультативные стратегии, направленные на пересмотр иерархии и границ подсистем.

Тема 7. Неблагополучные семьи. – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия. Типологии неблагополучных семей по А.С. Спиваковской, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, С. Минухину и др. – сравнительный анализ. Факторы риска в

браке – злоупотребление алкоголем одного из партнёров, несоответствие ролевых ожиданий и некомплементарность положения партнёров в родительской семье, неуважение и отсутствие поддержки со стороны партнёра, ограниченность общих увлечений, сфер общения и др., совместное проживание с родителями, высокая частота конфликтов, сексуальная дисгармония. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные.
2. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия.
3. Типологии неблагополучных семей.
4. Факторы риска в браке.
5. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений.
6. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы структурной семейной терапии (С. Минухин) в коррекции дисфункциональных семейных отношений: Работа с жесткими и размытыми границами.
2. Нарушение границ и иерархии в семье с аддикт
3. Некомплементарность ролевых ожиданий и сожительство с родителями как факторы риска.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Современная семья как система							
Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	УК-1 ИУК-1.1.	-	1	-	9	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Благополучная семья.	УК-1 ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.	УК-1 ИУК-1.1. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	1	1	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Диагностика семейных отношений							
Тема 4 Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5 Диагностика семейных отношений.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	1	1	-	10	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 3. Коррекция семейных отношений.							
Тема 6. Психологическая помощь семье.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	1	1	-	8	Подготовка к устному опросу, докладу, написание реферата	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Неблагополучные семьи.	УК-1 ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.2.	1	1	-	5	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	-	1	-	3	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	56	-	-

Раздел 1. Современная семья как система.

Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития – 10 ч.

Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционная формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

8. Понятие брака и семьи.
9. Психологические функции семьи.
10. Системный подход к пониманию семьи.
11. Структура семьи.
12. Традиционная и нетрадиционная формы семьи.
13. Мотивы вступления в брак.
14. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий.

Темы докладов и научных сообщений:

6. Анализ феномена "родительской коалиции" и его деструктивного влияния на детскую подсистему в контексте системной семейной терапии.

7. Влияние феномена "отложенного родительства" на прохождение ранних стадий жизненного цикла семьи: анализ специфики нормативных кризисов.
8. Трансформация психологической функции социализации в семье под влиянием цифровых технологий: системный анализ рисков и возможностей.
9. Критический анализ современных мотивов вступления в брак: от функциональной необходимости к экзистенциальному выбору.
10. Принцип гомеостаза и его роль в поддержании дисфункциональных семейных паттернов: механизмы сопротивления изменениям на стадии кризиса.

Тема 2. Благополучная семья. – 8 ч.

Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир. Основные подходы к проблеме семейного благополучия – гуманистический (К. Роджерс), коммуникативный (Г. Бейтсон, В. Сатир, Э. Берн). Проблема семейного счастья. Особенности конфликтов в счастливых семьях. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

6. Социальный смысл семейного благополучия.
7. Характеристика зрелой и незрелой семьи по В. Сатир.
8. Основные подходы к проблеме семейного благополучия.
9. Особенности конфликтов в счастливых семьях.
10. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Принцип безусловного позитивного принятия К. Роджерса как основа формирования семейной идентичности и психологической безопасности.
5. Трансакционный анализ Э. Берна в диагностике семейного неблагополучия: Роль «семейных игр» и переход от «Детского» к «Взрослому» эго-состоянию в родительской подсистеме.
6. Эволюция социального смысла семейного благополучия: Переход от материально-статусного критерия к критерию эмоциональной компетентности.

Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия. Психологическая совместимость – совпадение и контраст

характеристик. Типы темперамента и совместимость. Условия формирования сексуальной гармонии. Психологический климат семьи. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация. Проблема лидерства в семье. Законы семейной жизни по Харли

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

12. Любовь как фактор устойчивости брака.
13. Оптимистическая и пессимистическая модели любви.
14. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские.
15. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия.
16. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик.
17. Типы темперамента и совместимость.
18. Условия формирования сексуальной гармонии.
19. Психологический климат семьи.
20. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация.
21. Проблема лидерства в семье.
22. Законы семейной жизни по Харли.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Анализ «пессимистической» модели любви (по Р. Стернбергу, Дж. Готтману) и ее прогностическая ценность в диагностике кризисов брака.
5. Законы семейной жизни Уилларда Харли (Harley's Laws) и их применение в консультировании пар по вопросам эмоционального счета и сексуальной гармонии.
6. Вторичная адаптация супругов как механизм преодоления иллюзий и принятия реальности партнера: Роль дифференциации и индивидуации.

Раздел 2. Диагностика семейных отношений.

Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы – 7 ч.

Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик. Валидность. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
4. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
5. Надежность и валидность психодиагностических методик.
6. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Темы докладов и научных сообщений:

3. Требования к процедуре психодиагностического обследования при одновременной работе с родителем и ребенком: Этические и методологические аспекты.
4. Валидность как проблема выбора внешнего критерия: Корреляция результатов диагностики с реальными клиническими и коррекционными исходами.

Тема 5. Диагностика семейных отношений. – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову).
2. Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура).
3. Изучение внутрисемейной коммуникации.
4. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи).
5. Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга).

6. Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения.

7. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи.

8. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей.

9. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

6. Системная семейная психодиагностика (по А.В. Черникову): Применение принципов циркулярности и нейтральности в процессе сбора информации.

7. Метод генограммы как инструмент исследования семейной истории: Выявление трансгенерационных паттернов и их влияние на актуальные детско-родительские отношения.

8. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).

9. Проективная методика «Родительское сочинение».

10. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Раздел 3. Коррекция семейных отношений.

Тема 6. Психологическая помощь семье. – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

8. Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия.

9. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.).

10. Основные теоретические подходы в семейном консультировании.

11. Принципы семейного консультирования.

12. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами.

13. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.

14. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Применение гуманистического подхода (К. Роджерс, В. Сатир) в семейном консультировании: Принципы эмпатии, конгруэнтности и безусловного принятия как базовые условия для терапевтического альянса.
5. Этические принципы и профессионализм практического психолога: Проблема конфиденциальности, двойных отношений и работа с ценностными конфликтами в семье.
6. Специфика работы с семьями, имеющими подростков: Консультативные стратегии, направленные на пересмотр иерархии и границ подсистем.

Тема 7. Неблагополучные семьи. – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия. Типологии неблагополучных семей по А.С. Спиваковской, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, С. Минухину и др. – сравнительный анализ. Факторы риска в браке – злоупотребление алкоголем одного из партнёров, несоответствие ролевых ожиданий и некомплементарность положения партнёров в родительской семье, неуважение и отсутствие поддержки со стороны партнёра, ограниченность общих увлечений, сфер общения и др., совместное проживание с родителями, высокая частота конфликтов, сексуальная дисгармония. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

7. Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные.
8. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия.
9. Типологии неблагополучных семей.
10. Факторы риска в браке.
11. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений.
12. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Методы структурной семейной терапии (С. Минухин) в коррекции дисфункциональных семейных отношений: Работа с жесткими и размытыми границами.
5. Нарушение границ и иерархии в семье с аддиктивным поведением.

6. Некомплементарность ролевых ожиданий и сожительство с родителями как факторы риска.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2.	1-7	: https://urait.ru/bcode/564124
2	Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1.	1-7	: https://urait.ru/bcode/565440
3	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9	1-7	https://urait.ru/bcode/562846

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
2	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран,	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		колонки, веб-камера	<p>«ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины
(модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					