



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 Технологии работы с различными категориями детей
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09.03 «Технологии работы с различными категориями детей» является формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.09.03 «Технологии работы с различными категориями детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.О.09 «Модуль психолого-педагогического сопровождения».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Психология общения, Анатомия и возрастная физиология, Информационные и коммуникационные технологии, Системы искусственного интеллекта, Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии (с практикумом), Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная психология и педагогика, Педагогическая психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психодиагностика (с практикумом), Социальная психология и педагогика, Психология семьи (с практикумом), Дифференциальная психология, Конфликтология, Психология воспитания, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология личности, Экспериментальная психология, ПТСР и психотравма, Супервизия в психологическом консультировании, Основные направления и школы психологического консультирования, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога, ПТСР и психотравма, Супервизия в психологическом консультировании, Основные направления и школы психологического консультирования, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Подготовка к сдаче и сдача

итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

	ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК-3.1. Знает: методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида ИПК-3.2. Умеет: отбирать стандартный диагностический инструментальный с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. ИПК-3.3. Владеет: навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида.
	ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных	Знать процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей

	организациях различного типа и вида	(законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствие с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
ПК-5. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК 5.1 Планирует психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знать основы планирования психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь планировать психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками составления учетно-планирующей документации по психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	ИПК 5.2 Осуществляет психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	Знать теоретические основы осуществления психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь использовать техники психопрофилактической работы, направленные на

	воспитания в образовательных организациях	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	96	96	
В том числе:			
Лекции (Л)	48	48	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	21	21	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Эк	Эк
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

		часов	Зимняя сессия	Летняя сессия
			часов	
Контактная работа (всего):		20	8	12
В том числе:				
Лекции (Л)		10	4	6
Практические занятия (Пр)		10	4	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		115	64	51
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Эк	-	Эк
	Количество часов	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-5 ИОПК-5.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-3 ИПК 3.1 ПК-4 ИПК 4.1 ПК-5 ИПК 5.1 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	8	8	-	4	Подготовка к устному опросу, кейс задание	Устный опрос, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-5 ИОПК-5.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-3 ИПК 3.1 ПК-4 ИПК 4.1 ПК-5 ИПК 5.1 ПК-6 ИПК 6.1	10	10	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИПК 3.1 ПК-3 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	10	10	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИПК 3.1 ПК-3 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	10	10	-	5	Подготовка к устному опросу, реферату, практические задания	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	ПК-3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	10	10	-	4	Подготовка к устному опросу практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	21		

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования. – 16 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого- педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры,

содержание. Проблема определения объекта психолого- педагогической деятельности.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность.
2. Содержание психолого-педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание.
4. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого- педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально- педагогические методы.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод, методика, методология: соотношение понятий.
2. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности.
3. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога- психолога.
4. Психологическое консультирование в деятельности педагога- психолога.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы.
2. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций.
3. Общие психолого- педагогические технологии: понятие, структура.
4. Методика индивидуального психологического консультирования.

5. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.

Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
2. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др.
4. Примерные модели работы педагога-психолога и его профессиональной деятельности.

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделение категорий «трудных» детей.
2. Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети.
3. Неуспевающие дети.
4. Подростковый телефон доверия как форма работы педагога-психолога.
5. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-5 ИОПК-5.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-3 ИПК 3.1 ПК-4 ИПК 4.1 ПК-5 ИПК 5.1 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	32	Подготовка к устному опросу, кейс задание	Устный опрос, кейс
Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-5 ИОПК-5.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-3 ИПК 3.1 ПК-4 ИПК 4.1 ПК-5 ИПК 5.1 ПК-6 ИПК 6.1	2	2	-	32	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИПК 3.1 ПК-3 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	17	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИПК 3.1 ПК-3 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	17	Подготовка к устному опросу, реферату, практические задания	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	ПК-3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ПК-4 ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	17	Подготовка к устному опросу практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	10	-	115		

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого- педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого- педагогической деятельности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность.

6. Содержание психолого-педагогической деятельности.

7. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание.

8. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого- педагогической деятельности: методы

социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Метод, методика, методология: соотношение понятий.
6. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности.
7. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

6. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы.
7. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций.
8. Общие психолого- педагогические технологии: понятие, структура.
9. Методика индивидуального психологического консультирования.
10. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.

Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
6. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы педагога-психолога.

7. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др.

8. Примерные модели работы педагога-психолога и его профессиональной деятельности.

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

6. Выделение категорий «трудных» детей.

7. Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети.

8. Неуспевающие дети.

9. Подростковый телефон доверия как форма работы педагога-психолога.

10. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	1-15	https://urait.ru/bcode/563753

	16837-2.		
2.	Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.	11-15	https://urait.ru/bcode/544054
3.	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9.	4-11	https://urait.ru/bcode/540074
4.	Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0.	1-15	https://urait.ru/bcode/544011

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины
(модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					