



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия»; «Общая психология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Клиническая психология детей и подростков»; «Основы дефектологии (с практикумом)», «Общие основы педагогики»; «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; «Дифференциальная психология»; «Технологии работы с различными категориями детей»; «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»; «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Основы патопсихологии»; «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Права человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Опирается в деятельности на законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии. Уметь: использовать методы, используемые в педагогике и психологии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Владеть: методологическими основами проектирования
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями	Знать: приемы формирования и способы плана реализации развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями. Владеть: навыками планирования и проведения развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.
ПК-5. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-5.1. Ориентируется в формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, индивидуальных, статусных и возрастных возможностей воспитанников и обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения Уметь: выбирать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, индивидуальных, статусных и возрастных возможностей воспитанников и обучающихся. Владеть: методами осуществления ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
	ИПК-5.2. Осуществляет ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	Знать: приемы осуществления ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся. Уметь: осуществлять ознакомление обучающихся с образовательным процессом. Владеть: навыками осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,	ИПК-6.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными	Знать: способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды Уметь: разрабатывать психологические рекомендации повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	категориями обучающихся	Владеть: навыком своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	ИПК-6.2. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыком своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
			№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		196	72	68	56
В том числе:					
Лекции (Л)		-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		-		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		196	72	68	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		11		4	7
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, 3, Э	3		Э
	Количество часов	9	-		9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	144	140	121
	Зачетные единицы	6	2	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
			№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего):		40	14	14	12
В том числе:					
Лекции (Л)		-	-	-	-

Практические занятия (Пр)		-	-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		40	14	14	12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		159	54	54	51
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, 3, Э	3	3	Э
	Количество часов	17	4	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	72	72
	Зачетные единицы	6	2	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	УК-2 ИУК-2.1.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования	УК-2 ИУК-2.1. ОПК-6 ИОПК-6.1.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Методы психологического исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод интервьюирования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	8	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	-	-	2		Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Методы исследования познавательной сферы	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	10	1	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	4		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	10		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	14		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	4		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	4		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.2.	-	-	2		Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса							
Тема 17. Профориентационная психодиагностика	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1.	-	-	10		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-5 ИПК-5.1.	-	-	10		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 19. Активные методы в психологии	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-6 ИПК-6.1	-	-	10		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии	ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-5 ИПК-5.2	-	-	26		подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-6 ИПК-6.2.	-	-	10		подготовка к опросу и лабораторной работе Эссе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	196	11		

Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Основные положения этического стандарта – обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Контрольные вопросы:

1. Что такое этический стандарт практического психолога и в чем его цель?

2. Каковы функции этического стандарта?

3. Охарактеризуйте этический принцип конфиденциальности.

4. Какие существуют исключения из принципа конфиденциальности?

5. Охарактеризуйте этический принцип компетентности.

6. Охарактеризуйте этический принцип ответственности.

7. Охарактеризуйте этический принцип этической и юридической правомерности.

8. Охарактеризуйте этический принцип квалифицированного психологического просвещения.

9. Охарактеризуйте этический принцип благополучия клиента.

10. Охарактеризуйте этический принцип профессиональной кооперации.

11. Охарактеризуйте этический принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Понятия – методология, метод методика. Уровни методологии: высший (философский), общенаучный, частно-научный, уровень методик и техник. Методологические принципы каждого уровня: формальная логика, материализм, конструктивная критика, аксиология, междисциплинарное рассмотрение; моделирование, комплексный подход; детерминизм, развитие, историзм, единство сознания и деятельности, системный подход.

- Лабораторная работа № 2 «Методологические принципы проведения психологического исследования»

Контрольные вопросы:

1. Что такое объект и предмет науки?

2. Что является объектом и предметом психологии как науки?

3. В чем отличия житейской и научной психологии?
4. Понятие методологии и метода.
5. Какие уровни методологии вы знаете?
6. Охарактеризуйте философский уровень методологии психологии.
7. Дайте характеристику общенаучному уровню методологии психологии.
8. Охарактеризуйте частно-научный уровень методологии психологии.
9. Раскройте методологический уровень методик и техник.
10. Принципы проведения психологических исследований.

Тема 3. Методы психологического исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Классификация психологических методов: классификации Г.Д.Пирьова, Роговина-Залевского, Б.Г.Ананьева. Организационные методы (лонгитюдный, метод поперечных срезов, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, моделирование, анализ продуктов деятельности). Методы обработки данных (статистические методы, контент-анализ). Интерпретационные методы (генетический метод, классификация, типологизация).

Лабораторная работа № 3 «Методы психологического исследования»

Контрольные вопросы:

1. Какие виды классификаций психологических методов вы знаете?
2. Дайте характеристику организационным методам в психологии (с примерами).
3. Охарактеризуйте эмпирические методы в психологии.
4. Раскройте понятие о методах обработки данных.
5. Расскажите об интерпретационных методах в психологии.
6. Какие вы знаете виды измерений и шкал в психологии?

Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. Схема наблюдения Бейлза.

Лабораторная работа № 4 «Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных».

Контрольные вопросы:

1. Что такое наблюдение и самонаблюдение как научные методы в психологии?
2. Дайте классификацию видов наблюдения по различным основаниям.
3. Опишите последовательность этапов процедуры наблюдения.
4. Назовите категории предметов наблюдения (с примерами).
5. Охарактеризуйте преимущества и недостатки метода наблюдения.

6. Что такое ошибки наблюдения, и какие виды ошибок наблюдения вы знаете?

7. В чем состоит гало-эффект, и какими путями можно избежать данной ошибки?

8. В чем состоит эффект снисхождения и какими способами можно избежать данной ошибки?

9. В чем состоит ошибка центральной тенденции, и какими методами можно избежать данной ошибки?

10. В чем состоит ошибка корреляции, и какими средствами можно избежать данной ошибки?

11. В чем состоит ошибка контраста, и какими путями можно избежать данной ошибки?

12. В чем состоит ошибка первого впечатления, и какими способами можно избежать данной ошибки?

13. Что такое карта наблюдения, и каковы основные принципы ее составления?

14. Раскройте предметы наблюдения при проведении экспериментально-психологического исследования в психолого-педагогической практике?

Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией. Определение теста, понятие стандартизации, валидности и надежности теста. Классификация тестов. Виды валидности теста. Виды надежности теста.

Лабораторная работа № 5 «Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании».

Контрольные вопросы:

1. Что такое анкетирование как метод исследования?
2. Дайте классификацию анкет по разным основаниям.
3. Что такое тест и тестирование?
4. Проведите сравнительный анализ методов анкетирования и тестирования: чем похожи и чем отличаются анкеты и тесты?
5. Раскройте понятие стандартизация.
6. Охарактеризуйте понятие надежность теста.
7. Дайте характеристику видам надежности теста.
8. Раскройте понятие валидность теста.
9. Охарактеризуйте виды валидности теста.
10. В чем преимущества и недостатки метода тестирования?

Тема 6. Метод интервьюирования – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов).

Лабораторная работа № 6 «Метод интервьюирования».

Контрольные вопросы:

1. Что такое интервью?
2. Дайте классификацию видам интервью по разным основаниям?
3. Цели и функции метода интервью в разных сферах психологической практики?
4. В чем преимущества и недостатки метода интервью?
5. Приведите пример структурированного и неструктурированного интервью (составить самостоятельно).

Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Методологические и теоретические проблемы метода беседы в психологии. Метод беседы в исследовании личности. Клиническая беседа. Метод беседы в практике консультирования.

Лабораторная работа № 7 «Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

1. Что такое беседа как источник получения эмпирических данных и как практический метод работы?
2. В чем особенности проведения беседы в практике педагога-психолога?
3. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с родителем (законным представителем) как субъектом образовательного процесса?
4. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с обучающимся как субъектом образовательного процесса?
5. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с педагогом как субъектом образовательного процесса?
6. Перечислите основные темы бесед в психолого-педагогической практике.
7. В чем преимущества и недостатки метода беседы?

Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Понятие психологического эксперимента. Специфика эксперимента в отношении других видов эмпирических исследований в психологии. Переменные в психологическом эксперименте. Виды психологических экспериментов.

Лабораторная работа № 8 «Эксперимент как научный метод в психологии»

Контрольные вопросы:

1. Что такое эксперимент как научный метод в психологии?
2. Дайте классификацию экспериментов по различным основаниям.
3. Раскройте понятия переменных и артефактов в эксперименте?
4. Перечислите виды экспериментальных эффектов?
5. Раскройте способы контроля побочных переменных и повышения объективности экспериментального исследования?
6. Какие известные психологические эксперименты вы знаете?
7. В чем преимущества и недостатки экспериментального метода?
8. Приведите пример формирующего эксперимента в психолого-педагогической практике (составить план исследования самостоятельно)?

Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: принципы и правила проведения экспериментально-психологического исследования. Особенности диагностики познавательной сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Психодиагностика состояний и свойств.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные принципы и правила проведения экспериментально-психологического исследования.
2. Какие психические процессы, состояния и свойства можно диагностировать в рамках экспериментально-психологического исследования?
3. Раскройте основные особенности диагностики познавательной сферы человека?
4. Дайте характеристику особенностям диагностики эмоционально-волевой сфере личности?
5. Охарактеризуйте особенности диагностики мотивационной сферы?
6. Раскройте понятие психологического диагноза как результата проведенного экспериментально-психологического исследования.

Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 8 ч. Содержание: Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова).

Лабораторная работа № 10 «Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования».

Контрольные вопросы:

1. Перечислите функции педагога-психолога в образовательной организации.

2. В чем заключается экспертная деятельность в психолого-педагогической практике?

3. Раскройте содержание понятий «заключение эксперта-психолога» и «заключение специалиста-психолога».

4. Что такое психолого-педагогическая характеристика и заключение психолого-медико-педагогического консилиума?

5. Области применения экспертных оценок в психологии.

6. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

7. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

8. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания).

9. Экспертная оценка качеств личности руководителя.

10. Характеристики способов управления руководителем.

Раздел 2. Методы психодиагностического исследования

Тема 11. Методы исследования познавательной сферы – 11 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения. Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д. Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сыроева) и т.д. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления.

Лабораторная работа № 11 - «Методы исследования познавательной сферы»

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические свойства».

2. Что такое ощущение? Виды и качества ощущений.

3. Что такое восприятие? Основные свойства восприятия.
4. Охарактеризуйте методики исследования перцептивных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
5. Что такое внимание? Виды внимания и его параметры.
6. Охарактеризуйте методики исследования attentionных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
7. Что такое память? Классификация видов памяти и запоминания.
8. Охарактеризуйте методики исследования мнемических процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
9. Что такое мышление? Классификация видов мышления и стадии его развития.
10. Охарактеризуйте методики исследования мышления (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
11. Что такое воображение? Виды воображения. Процессы воображения.
12. Охарактеризуйте методики исследования имажитивных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
13. Что такое интеллект и коэффициент IQ? Какие методы диагностики интеллекта вы знаете?

Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы – 4 ч.

Лабораторные работы – 4 ч. Содержание: организация и проведение исследования характеристик познавательных психических процессов методами «Наложённые изображения», таблицы Шульте, Шульте-Горбова, корректурные пробы, 10 слов, пиктограммы, пересказ рассказа, «Исключения понятий», «Классификация», сравнение понятий, кубики Кооса.

Лабораторная работа № 12 - «Организация и проведение исследования познавательной сферы»

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте порядок проведения экспериментально-психологического исследования познавательной сферы человека
2. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Наложённые изображения»
3. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Таблицы Шульте»
4. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Корректурная проба»
5. Что такое кривая продуктивности внимания, и какую информацию она позволяет получить?
6. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «10 слов»
7. Что такое кривая продуктивности запоминания, и какую информацию она позволяет получить?
8. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики

«Пиктограммы»

9. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Пересказ рассказа»

10. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Исключение предметов» и «Исключение понятий».

11. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Классификация»

12. С помощью каких критериев можно определить уровень обобщения мышления?

13. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Сравнение понятий»

14. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»

15. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Кубики Кооса»

16. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития когнитивных процессов.

Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки, умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности.

Лабораторная работа № 13 «Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности»

Контрольные вопросы:

1. Что такое эмоции? Классификация эмоций.

2. Что такое мотивация? Виды мотивации. Понятие оптимума мотивации.

3. Охарактеризуйте методики выявления тревожности (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

4. Опишите методики выявления агрессивности (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

5. Назовите методики диагностики самооценки (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

6. Раскройте понятие акцентуация темперамента. Охарактеризуйте типы темпераментов.

7. Какие методики на диагностику типов темперамента вы знаете (описать стимульный материал методик, дать инструкции)?

8. Опишите понятие акцентуации характера. Перечислите виды акцентуаций.

9. Назовите методики диагностики типа акцентуаций (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

10. Раскройте содержание понятий ценностные и смысложизненные ориентации. Перечислите методики исследования данных психических свойств (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

11. Какие методики диагностики мотивации вы знаете (описать стимульный материал методик, дать инструкции)?

12. Охарактеризуйте методики диагностики аутоагрессивного поведения (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании – 14 ч.

Лабораторные работы – 14 ч. Содержание: понятие проективных методик. Отличительные особенности проективных методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский тематический апперцептивный тест (САТ). Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Метод цветных выборов М.Люшера. Hand-тест («Тест руки»). Психологические рисуночные тесты.

Лабораторная работа № 14 «Проективные методики в психологическом исследовании»

Контрольные вопросы:

1. Что такое проективные методы в психологии? Назовите их основные отличительные черты.

2. Какие проективные методики диагностики вы знаете?

3. Охарактеризуйте проективные рисуночные тесты. Назовите общие критерии рисунков, которые будут являться диагностически значимыми.

4. В чем состоят особенности методики «Рисунок несуществующего животного»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

5. В чем состоят особенности методик «Рисунок семьи» и «Рисунок семьи животных»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

6. В чем состоят особенности методики «Дом, дерево, человек»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

7. В чем состоят особенности методики «Рисунок человека»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

8. Какие еще известные рисуночные тесты вы знаете? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

9. Охарактеризуйте отличительные особенности цветового теста Люшера. Опишите стимульный материал методик, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

10. Раскройте психологическую значимость методики «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) и «Детский апперцептивный тест» (САТ). Опишите стимульный материал методик, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

11. Опишите особенности методики «Hand-тест». Опишите стимульный материал методик, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

12. Охарактеризуйте отличительные особенности теста Розенцвейга. Опишите стимульный материал методики, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса – 4 ч.

Лабораторные работы – 4 ч. Содержание: Понятие метода анализа продуктов деятельности. Разновидности метода. Условия, необходимые при организации анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки анализа продуктов деятельности

Лабораторная работа № 15 «Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

1. Что такое анализ продуктов деятельности как метод получения эмпирических данных.

2. Что может быть предметом анализа в рамках образовательного процесса?

3. Охарактеризуйте методику контент-анализа. Основные принципы психологического анализа текстов.

4. В чем состоят особенности биографического метода?

5. Перечислите основные принципы психологического анализа информационных материалов.

Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности – 4 ч.

Лабораторные работы – 4 ч. Содержание: основные эмоционально-волевые и личностные характеристики являющиеся объектом экспертной оценки педагога-психолога в образовательном процессе: тревожность, агрессивность, самооценка, темперамент, характер. Основные принципы формулирования выводов относительно развития эмоционально-волевых процессов и характеристик личности.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные эмоционально-волевые и личностные характеристики являются объектом экспертной оценки педагога-психолога в образовательном процессе?

2. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Тест Стреляю».

3. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Опросник Леонгарда-Шмишека»

4. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Патохарактерологический диагностический опросник»

5. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Опросник Басса-Дарки»

6. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Тест Спилбергера-Ханина»

7. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методик Дембо-Рубинштейн и «Лесенка».

8. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития эмоционально-волевых процессов и характеристик личности.

Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса

Тема 17. Профориентационная психодиагностика – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Общие представления о профориентации и профотборе. Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности. Профориентация как система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека. Профотбор как система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

Лабораторная работа № 17 «Профориентационная психодиагностика».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается профориентационная работа в практике педагога-психолога?

2. Назовите основные этапы профориентационной диагностики и профориентационного консультирования в образовательном процессе.

3. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.

4. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Карта интересов».

5. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Коммуникативные и организаторские способности».

6. Какие проективные методики профориентационной диагностики вы знаете?

7. Перечислите принципы формулировки выводов по профориентационной диагностике.

Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.). Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-

психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.

Лабораторная работа № 18 «Исследование межличностных отношений».

Контрольные вопросы:

1. Что такое малая группа? Основные особенности малых групп?
2. Назовите особенности взаимодействия внутри малых групп?
3. Охарактеризуйте стадии развития малой группы.
4. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Социометрия». Какие разновидности проведения социометрии вы знаете?
5. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Диагностика межличностных отношений» Т.Лири.
6. Охарактеризуйте цели, инструкции и возможные результаты методик «Анализ семейной тревоги» и «Анализ семейных взаимоотношений».
7. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики Рене Жиля.
8. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики СПА Роджерса-Даймонд.
9. Перечислите принципы формулировки выводов по исследованию группового взаимодействия и межличностных отношений.

Тема 19. Активные методы в психологии – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Консультирование, арттерапия, игротерапия. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра). Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

Лабораторная работа № 19 «Активные методы в психологии» и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Дайте классификацию современных психолого-педагогических методов обучения.
2. Охарактеризуйте метод социально-психологического тренинга
3. Раскройте сущность метода групповой дискуссии
4. Опишите особенности игровых методов в психологии
5. Охарактеризуйте проблемные методы в психологии
6. Раскройте метод решения ситуационных задач (кейс-технологии) в психологии

Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии – 26 ч.

Лабораторные работы – 26 ч. Содержание: Психотренинг как разновидность групповой психологической работы. Направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Комплекс упражнений, направленных на развитие

навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

Лабораторная работа № 20 «Психотренинг»

Контрольные вопросы:

1. Что такое социально-психологический тренинг и Т-группы?
2. Какие разновидности тренинговых методов вы знаете?
3. Назовите параметры оптимальной тренинговой группы.
4. Раскройте структуру тренингового занятия.
5. Какие вы знаете тренинговые упражнения-знакомства (примеры с инструкциями)
6. Опишите известные вам тренинговые упражнения-разминки (примеры с инструкциями)
7. Охарактеризуйте упражнения на сплочение группы (примеры с инструкциями)
8. Назовите упражнения, направленные на обучение разрешению конфликтов и конструктивному выражению эмоций (примеры с инструкциями)
9. Какие вы знаете тренинговые упражнения на активизацию личностных ресурсов (примеры с инструкциями)
10. Перечислите разновидности игр в психолого-педагогическом процессе.
11. Что такое имитационная игра и основные принципы ее проведения?
12. Что такое ролевая игра и основные принципы ее проведения?
13. В чем отличительные особенности настольных психологических игр (с примерами)?

Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса – 10 ч.

Лабораторные работы – 10 ч. Содержание: Функции психолога в образовательном учреждении. Диагностическое направление работы психолога. Консультативное направление работы психолога. Коррекционное направление работы психолога. Психопрофилактическое направление работы психолога. Психологическое просвещение в работе психолога. Экспертное направление работы психолога. Организационно-методическое направление работы психолога.

Лабораторная работа № 21 «Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

1. Какие функции психолога в образовательном учреждении вы знаете?
2. В чем состоит диагностическая функция психолога в образовательном учреждении?
3. Какие виды диагностик в образовательном учреждении вы знаете (с примерами)?
4. В чем состоит консультационная функция психолога в образовательном учреждении?

5. В чем состоит коррекционно-развивающая функция психолога в образовательном учреждении?

6. В чем состоит профилактическая функция психолога в образовательном учреждении?

7. В чем состоит просветительская функция психолога в образовательном учреждении?

8. В чем состоит экспертная функция психолога в образовательном учреждении?

9. В чем состоит организационно-методическая функция психолога в образовательном учреждении?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	УК-2 ИУК-2.1.	-	-	1	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования	УК-2 ИУК-2.1. ОПК-6 ИОПК-6.1.	-	-	1	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 3. Методы психологического исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	1	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	1	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод интервьюирования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования	УК-2 ИУК-2.2. ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	-	-	2		Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Методы психодиагностического исследования							
Тема 11. Методы исследования познавательной сферы	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	1	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-6 ИОПК-6.2.	-	-	1	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.2.	-	-	2		Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса							
Тема 17. Профориентационная психодиагностика	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-5 ИПК-5.1.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 19. Активные методы в психологии	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-6 ИПК-6.1	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии	ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-5 ИПК-5.2	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа Опрос
Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса	ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-6 ИПК-6.2.	-	-	2	8	подготовка к опросу и лабораторной работе Эссе	Лабораторная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	-	40	159		

Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 9 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: Основные положения этического стандарта – обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Контрольные вопросы:

12. Что такое этический стандарт практического психолога и в чем его цель?
13. Каковы функции этического стандарта?
14. Охарактеризуйте этический принцип конфиденциальности.
15. Какие существуют исключения из принципа конфиденциальности?
16. Охарактеризуйте этический принцип компетентности.
17. Охарактеризуйте этический принцип ответственности.
18. Охарактеризуйте этический принцип этической и юридической правомерности.
19. Охарактеризуйте этический принцип квалифицированного психологического просвещения.
20. Охарактеризуйте этический принцип благополучия клиента.
21. Охарактеризуйте этический принцип профессиональной кооперации.
22. Охарактеризуйте этический принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 2. Методологические принципы проведения психологического исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: Понятия – методология, метод методика. Уровни методологии: высший (философский), общенаучный, частно-научный, уровень методик и техник. Методологические принципы каждого уровня: формальная логика, материализм, конструктивная критика, аксиология, междисциплинарное рассмотрение; моделирование, комплексный подход; детерминизм, развитие, историзм, единство сознания и деятельности, системный подход.

- Лабораторная работа № 2 «Методологические принципы проведения психологического исследования»

Контрольные вопросы:

11. Что такое объект и предмет науки?
12. Что является объектом и предметом психологии как науки?

13. В чем отличия житейской и научной психологии?
14. Понятие методологии и метода.
15. Какие уровни методологии вы знаете?
16. Охарактеризуйте философский уровень методологии психологии.
17. Дайте характеристику общенаучному уровню методологии психологии.
18. Охарактеризуйте частно-научный уровень методологии психологии.
19. Раскройте методологический уровень методик и техник.
20. Принципы проведения психологических исследований.

Тема 3. Методы психологического исследования – 9 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: Классификация психологических методов: классификации Г.Д.Пирьова, Роговина-Залевского, Б.Г.Ананьева. Организационные методы (лонгитюдный, метод поперечных срезов, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, моделирование, анализ продуктов деятельности). Методы обработки данных (статистические методы, контент-анализ). Интерпретационные методы (генетический метод, классификация, типологизация).

Лабораторная работа № 3 «Методы психологического исследования»

Контрольные вопросы:

7. Какие виды классификаций психологических методов вы знаете?
8. Дайте характеристику организационным методам в психологии (с примерами).
9. Охарактеризуйте эмпирические методы в психологии.
10. Раскройте понятие о методах обработки данных.
11. Расскажите об интерпретационных методах в психологии.
12. Какие вы знаете виды измерений и шкал в психологии?

Тема 4. Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных – 9 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. Схема наблюдения Бейлза.

Лабораторная работа № 4 «Психологическое наблюдение и самонаблюдение как методы получения эмпирических данных».

Контрольные вопросы:

15. Что такое наблюдение и самонаблюдение как научные методы в психологии?
16. Дайте классификацию видов наблюдения по различным основаниям.
17. Опишите последовательность этапов процедуры наблюдения.
18. Назовите категории предметов наблюдения (с примерами).
19. Охарактеризуйте преимущества и недостатки метода наблюдения.

20. Что такое ошибки наблюдения, и какие виды ошибок наблюдения вы знаете?

21. В чем состоит гало-эффект, и какими путями можно избежать данной ошибки?

22. В чем состоит эффект снисхождения и какими способами можно избежать данной ошибки?

23. В чем состоит ошибка центральной тенденции, и какими методами можно избежать данной ошибки?

24. В чем состоит ошибка корреляции, и какими средствами можно избежать данной ошибки?

25. В чем состоит ошибка контраста, и какими путями можно избежать данной ошибки?

26. В чем состоит ошибка первого впечатления, и какими способами можно избежать данной ошибки?

27. Что такое карта наблюдения, и каковы основные принципы ее составления?

28. Раскройте предметы наблюдения при проведении экспериментально-психологического исследования в психолого-педагогической практике?

Тема 5. Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании – 11 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая нормального распределения, шрифт, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией. Определение теста, понятие стандартизации, валидности и надежности теста. Классификация тестов. Виды валидности теста. Виды надежности теста.

Лабораторная работа № 5 «Методы анкетирования и тестирования в психологическом исследовании».

Контрольные вопросы:

11. Что такое анкетирование как метод исследования?

12. Дайте классификацию анкет по разным основаниям.

13. Что такое тест и тестирование?

14. Проведите сравнительный анализ методов анкетирования и тестирования: чем похожи и чем отличаются анкеты и тесты?

15. Раскройте понятие стандартизация.

16. Охарактеризуйте понятие надежность теста.

17. Дайте характеристику видам надежности теста.

18. Раскройте понятие валидность теста.

19. Охарактеризуйте виды валидности теста.

20. В чем преимущества и недостатки метода тестирования?

Тема 6. Метод интервьюирования – 11 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов).

Лабораторная работа № 6 «Метод интервьюирования».

Контрольные вопросы:

6. Что такое интервью?
7. Дайте классификацию видам интервью по разным основаниям?
8. Цели и функции метода интервью в разных сферах психологической практики?
9. В чем преимущества и недостатки метода интервью?
10. Приведите пример структурированного и неструктурированного интервью (составить самостоятельно).

Тема 7. Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса – 11 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Методологические и теоретические проблемы метода беседы в психологии. Метод беседы в исследовании личности. Клиническая беседа. Метод беседы в практике консультирования.

Лабораторная работа № 7 «Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

8. Что такое беседа как источник получения эмпирических данных и как практический метод работы?
9. В чем особенности проведения беседы в практике педагога-психолога?
10. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с родителем (законным представителем) как субъектом образовательного процесса?
11. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с обучающимся как субъектом образовательного процесса?
12. Какие основные вопросы являются необходимыми в беседе с педагогом как субъектом образовательного процесса?
13. Перечислите основные темы бесед в психолого-педагогической практике.
14. В чем преимущества и недостатки метода беседы?

Тема 8. Эксперимент как научный метод в психологии – 11 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Понятие психологического эксперимента. Специфика эксперимента в отношении других видов эмпирических исследований в психологии. Переменные в психологическом эксперименте. Виды психологических экспериментов.

Лабораторная работа № 8 «Эксперимент как научный метод в психологии»

Контрольные вопросы:

9. Что такое эксперимент как научный метод в психологии?
10. Дайте классификацию экспериментов по различным основаниям.
11. Раскройте понятия переменных и артефактов в эксперименте?
12. Перечислите виды экспериментальных эффектов?
13. Раскройте способы контроля побочных переменных и повышения объективности экспериментального исследования?
14. Какие известные психологические эксперименты вы знаете?
15. В чем преимущества и недостатки экспериментального метода?
16. Приведите пример формирующего эксперимента в психолого-педагогической практике (составить план исследования самостоятельно)?

Тема 9. Процедура и основные характеристики экспериментально-психологического исследования – 11 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: принципы и правила проведения экспериментально-психологического исследования. Особенности диагностики познавательной сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Психодиагностика состояний и свойств.

Контрольные вопросы:

7. Назовите основные принципы и правила проведения экспериментально-психологического исследования.
8. Какие психические процессы, состояния и свойства можно диагностировать в рамках экспериментально-психологического исследования?
9. Раскройте основные особенности диагностики познавательной сферы человека?
10. Дайте характеристику особенностям диагностики эмоционально-волевой сфере личности?
11. Охарактеризуйте особенности диагностики мотивационной сферы?
12. Раскройте понятие психологического диагноза как результата проведенного экспериментально-психологического исследования.

Тема 10. Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова).

Лабораторная работа № 10 «Экспертная оценка и написание психологической характеристики по итогам исследования».

Контрольные вопросы:

11. Перечислите функции педагога-психолога в образовательной организации.

12. В чем заключается экспертная деятельность в психолого-педагогической практике?

13. Раскройте содержание понятий «заключение эксперта-психолога» и «заключение специалиста-психолога».

14. Что такое психолого-педагогическая характеристика и заключение психолого-медико-педагогического консилиума?

15. Области применения экспертных оценок в психологии.

16. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

17. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

18. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания).

19. Экспертная оценка качеств личности руководителя.

20. Характеристики способов управления руководителем.

Раздел 2. Методы психодиагностического исследования

Тема 11. Методы исследования познавательной сферы – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения. Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д. Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сыроева) и т.д. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления.

Лабораторная работа № 11 - «Методы исследования познавательной сферы»

Контрольные вопросы:

14. Раскройте содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические свойства».

15. Что такое ощущение? Виды и качества ощущений.

16. Что такое восприятие? Основные свойства восприятия.
17. Охарактеризуйте методики исследования перцептивных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
18. Что такое внимание? Виды внимания и его параметры.
19. Охарактеризуйте методики исследования аттенционных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
20. Что такое память? Классификация видов памяти и запоминания.
21. Охарактеризуйте методики исследования мнемических процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
22. Что такое мышление? Классификация видов мышления и стадии его развития.
23. Охарактеризуйте методики исследования мышления (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
24. Что такое воображение? Виды воображения. Процессы воображения.
25. Охарактеризуйте методики исследования имажитивных процессов (описать стимульный материал методик, дать инструкции).
26. Что такое интеллект и коэффициент IQ? Какие методы диагностики интеллекта вы знаете?

Тема 12. Организация и проведение исследования познавательной сферы – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: организация и проведение исследования характеристик познавательных психических процессов методами «Наложенные изображения», таблицы Шульте, Шульте-Горбова, корректурные пробы, 10 слов, пиктограммы, пересказ рассказа, «Исключения понятий», «Классификация», сравнение понятий, кубики Кооса.

Лабораторная работа № 12 - «Организация и проведение исследования познавательной сферы»

Контрольные вопросы:

17. Охарактеризуйте порядок проведения экспериментально-психологического исследования познавательной сферы человека
18. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Наложенные изображения»
19. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Таблицы Шульте»
20. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Корректурная проба»
21. Что такое кривая продуктивности внимания, и какую информацию она позволяет получить?
22. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «10 слов»
23. Что такое кривая продуктивности запоминания, и какую информацию она позволяет получить?
24. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики

«Пиктограммы»

25. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Пересказ рассказа»

26. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Исключение предметов» и «Исключение понятий».

27. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Классификация»

28. С помощью каких критериев можно определить уровень обобщения мышления?

29. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Сравнение понятий»

30. Раскройте цель, инструкции и возможные результаты методик «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»

31. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Кубики Кооса»

32. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития когнитивных процессов.

Тема 13. Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки, умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности.

Лабораторная работа № 13 «Исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности»

Контрольные вопросы:

13. Что такое эмоции? Классификация эмоций.

14. Что такое мотивация? Виды мотивации. Понятие оптимума мотивации.

15. Охарактеризуйте методики выявления тревожности (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

16. Опишите методики выявления агрессивности (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

17. Назовите методики диагностики самооценки (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

18. Раскройте понятие акцентуация темперамента. Охарактеризуйте типы темпераментов.

19. Какие методики на диагностику типов темперамента вы знаете (описать стимульный материал методик, дать инструкции)?

20. Опишите понятие акцентуации характера. Перечислите виды акцентуаций.

21. Назовите методики диагностики типа акцентуаций (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

22. Раскройте содержание понятий ценностные и смысло-жизненные ориентации. Перечислите методики исследования данных психических свойств (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

23. Какие методики диагностики мотивации вы знаете (описать стимульный материал методик, дать инструкции)?

24. Охарактеризуйте методики диагностики аутоагрессивного поведения (описать стимульный материал методик, дать инструкции).

Тема 14. Проективные методики в психологическом исследовании – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: понятие проективных методик. Отличительные особенности проективных методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский тематический апперцептивный тест (САТ). Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Метод цветных выборов М.Люшера. Hand-тест («Тест руки»). Психологические рисуночные тесты.

Лабораторная работа № 14 «Проективные методики в психологическом исследовании»

Контрольные вопросы:

13. Что такое проективные методы в психологии? Назовите их основные отличительные черты.

14. Какие проективные методики диагностики вы знаете?

15. Охарактеризуйте проективные рисуночные тесты. Назовите общие критерии рисунков, которые будут являться диагностически значимыми.

16. В чем состоят особенности методики «Рисунок несуществующего животного»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

17. В чем состоят особенности методик «Рисунок семьи» и «Рисунок семьи животных»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

18. В чем состоят особенности методики «Дом, дерево, человек»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

19. В чем состоят особенности методики «Рисунок человека»? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

20. Какие еще известные рисуночные тесты вы знаете? Дайте инструкцию и перечислите основные диагностически значимые критерии.

21. Охарактеризуйте отличительные особенности цветового теста Люшера. Опишите стимульный материал методики, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

22. Раскройте психологическую значимость методики «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) и «Детский апперцептивный тест» (САТ). Опишите стимульный материал методик, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

23. Опишите особенности методики «Hand-тест». Опишите стимульный материал методики, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

24. Охарактеризуйте отличительные особенности теста Розенцвейга. Опишите стимульный материал методики, дайте инструкцию, раскройте принцип обработки результатов.

Тема 15. Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса – 10 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: Понятие метода анализа продуктов деятельности. Разновидности метода. Условия, необходимые при организации анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки анализа продуктов деятельности

Лабораторная работа № 15 «Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

6. Что такое анализ продуктов деятельности как метод получения эмпирических данных.

7. Что может быть предметом анализа в рамках образовательного процесса?

8. Охарактеризуйте методику контент-анализа. Основные принципы психологического анализа текстов.

9. В чем состоят особенности биографического метода?

10. Перечислите основные принципы психологического анализа информационных материалов.

Тема 16. Обобщение и представление результатов экспериментально-психологического исследования личности – 10 ч.

Лабораторные работы – 1 ч. Содержание: основные эмоционально-волевые и личностные характеристики являющиеся объектом экспертной оценки педагога-психолога в образовательном процессе: тревожность, агрессивность, самооценка, темперамент, характер. Основные принципы формулирования выводов относительно развития эмоционально-волевых процессов и характеристик личности.

Контрольные вопросы:

9. Какие основные эмоционально-волевые и личностные характеристики являются объектом экспертной оценки педагога-психолога в образовательном процессе?

10. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Тест Стреляю».

11. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Опросник Леонгарда-Шмишека»

12. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Патохарактерологический диагностический опросник»

13. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Опросник Басса-Дарки»

14. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Тест Спилбергера-Ханина»

15. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методик Дембо-Рубинштейн и «Лесенка».

16. Раскройте основные принципы формулирования выводов относительно развития эмоционально-волевых процессов и характеристик личности.

Раздел 3. Методы психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса

Тема 17. Профориентационная психодиагностика – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Общие представления о профориентации и профотборе. Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности. Профориентация как система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека. Профотбор как система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

Лабораторная работа № 17 «Профориентационная психодиагностика».

Контрольные вопросы:

8. В чем заключается профориентационная работа в практике педагога-психолога?

9. Назовите основные этапы профориентационной диагностики и профориентационного консультирования в образовательном процессе.

10. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.

11. Охарактеризуйте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Карта интересов».

12. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Коммуникативные и организаторские способности».

13. Какие проективные методики профориентационной диагностики вы знаете?

14. Перечислите принципы формулировки выводов по профориентационной диагностике.

Тема 18. Исследование группового взаимодействия и межличностных отношений – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.). Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-

психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.

Лабораторная работа № 18 «Исследование межличностных отношений».

Контрольные вопросы:

10. Что такое малая группа? Основные особенности малых групп?
11. Назовите особенности взаимодействия внутри малых групп?
12. Охарактеризуйте стадии развития малой группы.
13. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики «Социометрия». Какие разновидности проведения социометрии вы знаете?
14. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики «Диагностика межличностных отношений» Т.Лири.
15. Охарактеризуйте цели, инструкции и возможные результаты методик «Анализ семейной тревоги» и «Анализ семейных взаимоотношений».
16. Раскройте цель, инструкцию и возможные результаты методики Рене Жиля.
17. Назовите цель, инструкцию и возможные результаты методики СПА Роджерса-Даймонд.
18. Перечислите принципы формулировки выводов по исследованию группового взаимодействия и межличностных отношений.

Тема 19. Активные методы в психологии – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Консультирование, арттерапия, игротерапия. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра). Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

Лабораторная работа № 19 «Активные методы в психологии» и т.д.

Контрольные вопросы:

7. Дайте классификацию современных психолого-педагогических методов обучения.
8. Охарактеризуйте метод социально-психологического тренинга
9. Раскройте сущность метода групповой дискуссии
10. Опишите особенности игровых методов в психологии
11. Охарактеризуйте проблемные методы в психологии
12. Раскройте метод решения ситуационных задач (кейс-технологии) в психологии

Тема 20. Тренинговые и игровые методы в психологии – 22 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Психотренинг как разновидность групповой психологической работы. Направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Комплекс упражнений, направленных на развитие

навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

Лабораторная работа № 20 «Психотренинг»

Контрольные вопросы:

14. Что такое социально-психологический тренинг и Т-группы?
15. Какие разновидности тренинговых методов вы знаете?
16. Назовите параметры оптимальной тренинговой группы.
17. Раскройте структуру тренингового занятия.
18. Какие вы знаете тренинговые упражнения-знакомства (примеры с инструкциями)
19. Опишите известные вам тренинговые упражнения-разминки (примеры с инструкциями)
20. Охарактеризуйте упражнения на сплочение группы (примеры с инструкциями)
21. Назовите упражнения, направленные на обучение разрешению конфликтов и конструктивному выражению эмоций (примеры с инструкциями)
22. Какие вы знаете тренинговые упражнения на активизацию личностных ресурсов (примеры с инструкциями)
23. Перечислите разновидности игр в психолого-педагогическом процессе.
24. Что такое имитационная игра и основные принципы ее проведения?
25. Что такое ролевая игра и основные принципы ее проведения?
26. В чем отличительные особенности настольных психологических игр (с примерами)?

Тема 21. Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса – 12 ч.

Лабораторные работы – 2 ч. Содержание: Функции психолога в образовательном учреждении. Диагностическое направление работы психолога. Консультативное направление работы психолога. Коррекционное направление работы психолога. Психопрофилактическое направление работы психолога. Психологическое просвещение в работе психолога. Экспертное направление работы психолога. Организационно-методическое направление работы психолога.

Лабораторная работа № 21 «Применение методов психолого-педагогической практики в работе с субъектами образовательного процесса»

Контрольные вопросы:

10. Какие функции психолога в образовательном учреждении вы знаете?
11. В чем состоит диагностическая функция психолога в образовательном учреждении?
12. Какие виды диагностик в образовательном учреждении вы знаете (с примерами)?
13. В чем состоит консультационная функция психолога в образовательном учреждении?

14. В чем состоит коррекционно-развивающая функция психолога в образовательном учреждении?

15. В чем состоит профилактическая функция психолога в образовательном учреждении?

16. В чем состоит просветительская функция психолога в образовательном учреждении?

17. В чем состоит экспертная функция психолога в образовательном учреждении?

18. В чем состоит организационно-методическая функция психолога в образовательном учреждении?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2.	1-21	https://urait.ru/bcode/560399
2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6.	1-21	https://urait.ru/bcode/537437
3	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд.,	1-21	https://urait.ru/bcode/538770

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.		
4	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 4805-9.	1-21	https://urait.ru/bcode/535948

**8. Перечень электронных образовательных ресурсов,
современных профессиональных баз данных и информационных
справочных систем,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом,	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	учебных занятий	трибуна для выступлений	<p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

10. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					

