



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Психологическая служба в образовании
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психологическая служба в образовании» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Введение в профессию», «Возрастная психология и педагогика»; «Педагогическая психология (с практикумом)»; «Общая психология (с практикумом)»; «Методика воспитательной работы»; «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога»; «Основы психологии управления в системе образования» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Права человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

		Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: руководствоваться в деятельности нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: принципы применения нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере образования Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учётом	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии. Уметь: использовать методы, используемые в педагогике и психологии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

их индивидуально-психологических особенностей	педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды	Владеть: методологическими основами проектирования
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями	<p>Знать: приемы формирования и способы плана реализации развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения развивающей работы обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
Контактная работа (всего):		64	64
В том числе: Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		16	16
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		12	12
В том числе: Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Лаб	Пр			
Тема 1. Цели и задачи психологической службы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	УК-2 ИУК-2.1.	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, Выполнения теоретико-практического задания
Тема 2. Нормативно-правовые основания психологической службы образования	УК-2 ИУК-2.1 ОПК-1 ИОПК-1.1	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Выполнения теоретико-практического задания	Устный опрос, Выполнения теоретико-практического задания
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-3 ИОПК-3.1	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Выполнения теоретико-практического задания	Устный опрос, Выполнения теоретико-практического задания
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-1 ИПК-1.1.	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Тема 5. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога- психолога образования	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-3 ИОПК-3.2.	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание Программы обследования ребенка	Устный опрос, реферат Программа обследования ребенка
---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	ПК-1 ИПК-1.2	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат кейс
Тема 7. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.2	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат Деловая Игра
Тема 8. Принципы работы педагога-психолога образования. Его права и обязанности Содержание и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.2	4		1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	4		2	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат Блиц-опрос
Тема 10. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	4		2	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Теоретико-практическое задание	Устный опрос, Теоретико-практическое задание
Тема 11. Основные направления работы педагога-психолога с подростками	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1	4		2	2	Работа с литературой, подготовка к	Устный опрос, Теоретико-

	ИПК-1.2					устному опросу, Теоретическое практическое задание	практическое задание
Тема 12. Ранняя юность. Основные направления работы педагога-психолога	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	4		2	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание Диагностического анализа	Устный опрос, реферат Программа «Анализ поступка»
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	-	16	44		

Тема 1. Цели и задачи психологической службы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.– 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Контрольные вопросы:

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.

Тема 2. Нормативно-правовые основания психологической службы образования – 8 ч.

Лекции–4 ч. Содержание: Основная нормативно-правовая документация, необходимая для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ.

Контрольные вопросы:

1. Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
2. Назовите основные положения Закона об Образовании.
3. Назовите основные положения ФГОС.
4. Назовите основные положения о службе практической психологии образования в РФ.
5. Нормативно-правовая документация, необходимая для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Основные положения.

6. Конвенция о правах ребенка.

Тема 3. Педагог-психолог образования. Основные виды деятельности педагога-психолога образования – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Педагог-психолог – равноправный член педагогического коллектива.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая профилактика.
7. Психолого-педагогический консилиум.
8. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.
9. В чем заключается экспертная деятельность в психолого-педагогической практике?
10. Раскройте содержание понятий «заключение эксперта-психолога» и «заключение специалиста-психолога».
11. Что такое психолого-педагогическая характеристика и заключение психолого-медико-педагогического консилиума?
12. Области применения экспертных оценок в психологии.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога образования – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к консультированию и его виды.
2. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования.
3. Методика индивидуального консультирования.
4. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Тема 5. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога образования – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психолого-педагогический консилиум.
4. Современное понятие психодиагностики.
5. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

Тема 6. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога -10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Методологические основания психологического консультирования.
3. Основные подходы к консультированию и его виды.
4. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования.
5. Методика индивидуального консультирования.

Тема 7. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.

2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.

4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 8. Принципы работы педагога-психолога образования. Его права и обязанности – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Контрольные вопросы:

1. Права и обязанности психолога образования.
2. Авторские модели психологической службы.
3. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
4. Авторские модели психологической службы.
5. Специфика работы психолога в детском саду.
6. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 9. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска. - 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года).
3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
6. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
7. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. Специфика работы психолога в детском саду.

8. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 10. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Возрастно-психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

Контрольные вопросы

1. Младший школьник как объект психологической помощи.
2. Особенности психического развития младших школьников.
3. Готовность ребенка к школьному обучению.
4. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
5. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
6. Младшие школьники «группы риска».
7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Тема 11. Основные направления работы педагога-психолога с подростками – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Контрольные вопросы:

1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
3. Технология психологической работы с подростками в школе.
4. Подростки «группы риска».
5. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.

Тема 12. Ранняя юность. Основные направления работы педагога-психолога – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика возраста «ранней юности».
2. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

3. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

4. Юноши и девушки «группы риска».

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Лаб	Пр			
Раздел 1. Методология организации и проведения психологического исследования							
Тема 1. Цели и задачи психологической службы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	УК-2 ИУК-2.1.	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, Выполнения теоретико - практического задания
Тема 2. Нормативно-правовые основания психологической службы образования	УК-2 ИУК-2.1 ОПК-1 ИОПК-1.1	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Выполнения теоретико-практического задания	Устный опрос, Выполнения теоретико - практического задания
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-3 ИОПК-3.1	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Выполнения теоретико-практического задания	Устный опрос, Выполнения теоретико - практического задания
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-1 ИПК-1.1.	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание	Устный опрос, реферат

						реферата	
Тема 5. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога- психолога образования	УК-2 ИУК-2.2 ОПК-3 ИОПК-3.2.	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание Программы обследования ребенка	Устный опрос, реферат Программ а обследова ния ребенка

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	ПК-1 ИПК-1.2	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат кейс
Тема 7. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.2	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат Деловая Игра
Тема 8. Принципы работы педагога-психолога образования. Его права и обязанности Содержание и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования	ОПК-1 ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.2	0,5		0,5	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска».	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	0,5		0,5	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат Блиц-опрос
Тема 10. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	0,5		0,5	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, Теоретико-практическое задание	Устный опрос, Теоретико-практическое задание
Тема 11. Основные направления работы педагога-психолога с подростками	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	0,5		0,5	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, Теоретико-практическое задание

						опросу, Теоретик о- практиче ское задание	задание
Тема 12. Ранняя юность. Основные направления работы педагога- психолога	ОПК-3 ИОПК-3.2. ПК-1 ИПК-1.2	0,5	-	0,5	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание Диагностическ ого анализа	Устный опрос, реферат Программа «Анализ поступка»
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	-	6	92		

Тема 1. Цели и задачи психологической службы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.– 9 ч.

Лекции –0,5 ч. Содержание:

Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Контрольные вопросы:

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.

Тема 2. Нормативно-правовые основания психологической службы образования – 9 ч.

Лекции–0,5 ч. Содержание: Основная нормативно-правовая документация, необходимая для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ.

Контрольные вопросы:

1. Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
2. Назовите основные положения Закона об Образовании.
3. Назовите основные положения ФГОС.
4. Назовите основные положения о службе практической психологии образования в РФ.
5. Нормативно-правовая документация, необходимая для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Основные положения.

6. Конвенция о правах ребенка.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.– 9 ч.

Лекции –0,5 ч. Содержание:

Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Методологические основания психологического консультирования.
2. Основные подходы к консультированию и его виды.
3. Система выявления индивидуальных способов развития.
4. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
5. Получение информации в работе психолога и ее использование.
6. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога образования – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая профилактика.

Тема 5. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога образования – 9 ч.

Лекции –0,5 ч. Содержание:

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психолого-педагогический консилиум.
4. Современное понятие психодиагностики.

5. Психодиагностика как область практической деятельности психолога

Тема 6. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога - 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Методологические основания психологического консультирования.
3. Основные подходы к консультированию и его виды.
4. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования.
5. Методика индивидуального консультирования.

Тема 7. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 8. Принципы работы педагога-психолога образования. Его права и обязанности – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Контрольные вопросы:

1. Права и обязанности психолога образования.
2. Авторские модели психологической службы.
3. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
4. Авторские модели психологической службы.
5. Специфика работы психолога в детском саду.
6. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 9. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска. - 8 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
6. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
7. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
8. Специфика работы психолога в детском саду.
8. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 10. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста 8 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Возрастно-психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

Контрольные вопросы

1. Младший школьник как объект психологической помощи.
2. Особенности психического развития младших школьников.
3. Готовность ребенка к школьному обучению.
4. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
5. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.

6. Младшие школьники «группы риска».

7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Тема 11. Основные направления работы педагога-психолога с подростками – 8 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Контрольные вопросы:

1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
3. Технология психологической работы с подростками в школе.
4. Подростки «группы риска».
5. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.

Тема 12. Ранняя юность. Основные направления работы педагога-психолога – 8 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика возраста «ранней юности».
2. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
3. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
4. Юноши и девушки «группы риска».

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534- 06780-4. — Текст :	1-12	https://urait.ru/bcode/539835
2	1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	1-12	https://urait.ru/bcode/539494
3	2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	1-12	https://urait.ru/bcode/544078

4	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 4805-9.	1-21	https://urait.ru/bcode/535948

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					