



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Создание и реализация общественных проектов
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой



И.С. Иголкин

Разработчики:

Доцент



А.А. Галкин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Создание и реализация общественных проектов» является формирование у обучающихся навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.); развитие гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально-значимой задачи (проекта) в рамках освоения образовательной программы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Создание и реализация общественных проектов» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «История педагогики и образования», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», ПТСР и психотравма», «Супервизия в психологическом консультировании», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного

экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Использует	Знать: диагностируемые цели (требования к

	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>	<p>ИПК 4.1 Знает психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида. Владеть: навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>
	<p>ИПК 4.2 Умеет подбирать психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных</p>

	обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Владеть: навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
ПК-6 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Знает теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
	ИПК 6.2 Умеет применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
	ИПК 6.3 Владеет навыками коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
ПК-7 Способен осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.	ИПК-7.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
	ИПК-7.2. Умеет составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
	ИПК-7.3. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами и методами психологического

	образовательных отношений.	просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
--	----------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За	За
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	6	6	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (Пр)	4	4	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	62	62	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За	За
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	4	-	-	2	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к опросу	Рефлексия, опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	4	-	2	Работа с литературой, рефлексия, анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	4	-	2	Работа с литературой, рефлексия, выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	4	-	2	Работа с литературой, рефлексия, разработка паспорта проекта и его защита	Защита паспорта проекта, рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Реализация общественного проекта	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	14	-	24	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к реализации общественного проекта	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	4	-	2	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к защите результатов реализации проекта	Защита результатов реализации проекта, оценка со стороны общества, оценка отчета по проекту, рефлексия

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-5				2	Подготовка к зачету	Зачет
	ИУК-5.1						
	ИУК-5.2.						
	ИУК-5.3.						
	ОПК-3.						
	ИОПК-3.1.						
	ИОПК-3.2.						
	ИУК-3.3.						
	ОПК-4.						
	ИОПК-4.1.						
	ИОПК-4.2.						
	ПК-4						
	ИПК-4.1.	-	2	-			
	ИПК-4.2.						
ИПК-4.3.							
ПК-5							
ИПК-5.1.							
ИПК-5.2.							
ИПК-5.3.							
ПК-6							
ИПК-6.1.							
ИПК-6.2.							
ИПК-6.3.							
ПК-7							
ИПК-7.1.							
ИПК-7.2.							
ИПК-7.3.							
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	32	-	36		

Тема 1. Введение в социальное проектирование – 6 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного

проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы - команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы – 6 ч.

Содержание: Основные шаги в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или

определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка – 6 ч.

Содержание: Основные шаги «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные,

оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта – 6 ч.

Содержание: Основные шаги «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта – 38 ч.

Содержание: Основные шаги «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Практические занятия – 14 ч.

Контрольные вопросы:

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности – 6 ч.

Содержание: Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. Обратная связь и рекомендации.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	2	-	-	5	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к опросу	Рефлексия, опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	2	-	5	Работа с литературой, рефлексия, анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	2	-	5	Работа с литературой, рефлексия, выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	-	-	5	Работа с литературой, рефлексия, разработка паспорта проекта и его защита	Защита паспорта проекта, рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Реализация общественного проекта	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	-	-	31	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к реализации общественного проекта	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИУК-3.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	-	-	-	5	Работа с литературой, рефлексия, подготовка к защите результатов реализации проекта	Защита результатов реализации проекта, оценка со стороны общества, оценка отчета по проекту, рефлексия

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-5				6	Подготовка к зачету	Зачет
	ИУК-5.1						
	ИУК-5.2.						
	ИУК-5.3.						
	ОПК-3.						
	ИОПК-3.1.						
	ИОПК-3.2.						
	ИУК-3.3.						
	ОПК-4.						
	ИОПК-4.1.						
	ИОПК-4.2.						
	ПК-4						
	ИПК-4.1.	-	-	-			
	ИПК-4.2.						
	ИПК-4.3.						
	ПК-5						
	ИПК-5.1.						
	ИПК-5.2.						
	ИПК-5.3.						
	ПК-6						
ИПК-6.1.							
ИПК-6.2.							
ИПК-6.3.							
ПК-7							
ИПК-7.1.							
ИПК-7.2.							
ИПК-7.3.							
ВСЕГО ЧАСОВ:		2	4	-	62		

Тема 1. Введение в социальное проектирование – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание:

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного

проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы - команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы – 7 ч.

Содержание: Основные шаги в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое

исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка – 7 ч.

Содержание: Основные шаги «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного

решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта – 5 ч.

Содержание: Основные шаги «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое

видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта – 31 ч.

Содержание: Основные шаги «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности – 5 ч.

Содержание: Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть,

какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9.	1-6	https://urait.ru/bcode/564144
2.	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и	1-6	https://urait.ru/bcode/544679

	проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.		
3.	Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2.	1-6	https://urait.ru/bcode/555760

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
3	ДОБРО.РФ	DOBRO.RU
4	Каталог социальных предприятий	Каталог - Социальное предпринимательство в России (soindex.ru)
5	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	<p style="text-align: center;">326</p> <p style="text-align: center;">Центр (класс) деловых игр</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:</p>	<p style="text-align: center;">Рабочее место преподавателя;</p> <p style="text-align: center;">мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений;</p> <p style="text-align: center;">персональные компьютеры с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор; экран; баннеры</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	<p style="text-align: center;">241</p> <p style="text-align: center;">Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p>	<p style="text-align: center;">Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					