



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Методика воспитательной работы
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, содействия осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Социально-психологический модуль.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «Анатомия и возрастная физиология», «История педагогики и образования», «Общая психология (с практикумом)», «История психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Конфликтология»; «Технологии работы с различными категориями детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации

<p>осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИОПК-4.2. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК-4 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИПК-4.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: программы и методы осуществления коллективной работы. Уметь: реализовывать программу коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Владеть: способами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Анализирует подходы и модели проектирования программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: способы анализа и модели проектирования программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: анализировать модели и подходы проектирования программ развития и воспитания обучающихся. Владеть: навыками проектирования и реализацией программ развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>ИПК-5.1. Ориентируется в формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, индивидуальных, статусных и возрастных возможностей воспитанников и обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения Уметь: выбирать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, индивидуальных, статусных и возрастных возможностей воспитанников и обучающихся. Владеть: методами осуществления ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>
	<p>ИПК-5.2 Осуществляет ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>Знать: приемы осуществления ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся. Уметь: осуществлять ознакомление обучающихся с образовательным процессом. Владеть: навыками осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного</p>	<p>ИПК-6.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды Уметь: разрабатывать психологические рекомендации повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыком своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее</p>

развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	ИПК-6.2. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыком своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ИПК-7.1. Знает методики диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: диагностические методики для оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Владеть: методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	ИПК-7.2. Проводит диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: личностные и метапредметные результаты обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: проводить диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	18
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (Пр)	6	6	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92	92	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ПК-4 ИПК-4.1	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, доклад	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Воспитание как система	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ОПК-4 ИОПК-4.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, разработка презентации	Устный опрос
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	ПК-5 ИОПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, доклад	Устный опрос
Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, кейс	Устный опрос
Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2.	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации Выполнение заданий	Устный опрос, презентации

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Технология воспитательной работы	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Итого		34	34		40		

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности–12 ч.

Лекция – 4 часа

Содержание: Введение в предмет «Методика воспитательной работы». Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Контрольные вопросы:

1. Методика воспитательной работы и ее признаки.
2. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика методов воспитания.
5. Многообразие форм воспитательной работы.
6. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

Тема 2. Воспитание как система– 14 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Понятие воспитательной системы. Требования к

воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Контрольные вопросы:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия.

Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.
2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка.

5. Психолого-педагогическое сопровождение.

6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога– 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе.

2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы– 18 ч.

Лекции – 6 часов.

Содержание: Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Контрольные вопросы:

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

3. Характеристика основных средств воспитания.

4. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования – 18 ч.

Лекции – 6 часов

Содержание: Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.
2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
3. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
4. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы «Здоровое поколение», «Общение», «Учение и самообразование», «Досуг», «Культура этноса», «Социальная культура», «Экономическая активность», «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Основы экологической культуры» и т.д.
5. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик,

воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.

6. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий

дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формировать жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. 7. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Тема 7. Технология воспитательной работы– 18 ч.

Лекции – 6 часов

Содержание: Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. Цели воспитательной работы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организации групповой деятельности. Технологии решения педагогического конфликта.

Контрольные вопросы:

1. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы.
2. Проектирование технологий воспитательной работы.
3. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.
4. Цели воспитательной работы.
5. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.
6. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.
7. Технологии решения педагогического конфликта.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1	0,5	0,5	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Воспитание как система	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ОПК-4 ИОПК-4.1	0,5	0,5	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	ПК-5 ИОПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2.	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации	Устный опрос, презентации
Тема 7. Технология воспитательной работы	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2 ПК-6 ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Итого		6	6		92		

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности–14 ч.

Лекция – 0,5 часа

Содержание: Введение в предмет «Методика воспитательной работы». Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Контрольные вопросы:

1. Методика воспитательной работы и ее признаки.
2. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
3. Классификация методов воспитания.

4. Характеристика методов воспитания.
5. Многообразие форм воспитательной работы.
6. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

Тема 2. Воспитание как система– 14 ч.

Лекции – 0,5 часа

Содержание: Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Контрольные вопросы:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании -15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание:

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия.

Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.
2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога– 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе.
2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы– 15 ч.

Лекции – 1 часов.

Содержание: Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм

воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Контрольные вопросы:

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

3. Характеристика основных средств воспитания.

4. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования– 15 ч.

Лекции – 1 ч.

Содержание: Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодежного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.

2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.

3. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

4. Программа формирования базовой культуры личности. Культура

жизненного самоопределения. Целевые программы «Здоровое поколение», «Общение», «Учение и самообразование», «Досуг», «Культура этноса», «Социальная культура», «Экономическая активность», «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Основы экологической культуры» и т.д.

5. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.

6. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий

дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формировать жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. 7. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Тема 7. Технология воспитательной работы– 16 ч.

Лекции – 1 час

Содержание: Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. Цели воспитательной работы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организации групповой деятельности. Технологии решения педагогического конфликта.

Контрольные вопросы:

1. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы.

2. Проектирование технологий воспитательной работы.

3. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.

4. Цели воспитательной работы.

5. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и

воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

6. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.

7. Технологии решения педагогического конфликта.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс].	Темы 1-9	- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
2.	Климов, Евгений Александрович. Психология: воспитание, обучение : Учеб.пособие для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 367с.	Темы 1-9	

3.	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6.	Темы 1-9	https://urait.ru/bcode/541853
4.	Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Академия, 2008. — 224 с. 25 экз.	Темы 1-9	
5.	Крутецкий, Вадим Алексеевич. Психология обучения и воспитания школьников : Кн. для учителей и кл.рук. — М. : Просвещение, 1976. — 303с.	Темы 1-9	

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
---	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					
2.					
3.					
4.					