



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Психология воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология воспитания» является Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, содействия осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Психология воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Социально-психологический модуль.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История педагогики и образования», «Общая психология (с практикумом)», «История психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; Педагогическая психология с практикумом», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)»; «Технологии работы с различными категориями детей», «Технологии работы с различными категориями детей», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------	--------------------	---

компетенции	индикатора достижения компетенции	(модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ИОПК-4.2. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ИПК-7.1. Знает методики диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: диагностические методики для оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Владеть: методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	ИПК-7.2. Проводит диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: личностные и метапредметные результаты обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: проводить диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	18
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	УК-5 ИУК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, доклад	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания	УК-5 ИУК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, разработка презентации	Устный опрос
Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.1	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, доклад	Устный опрос
Тема 4. Психология воспитания в дошкольном возрасте	ОПК-3 ИОПК-3.1 ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, разработка компьютерной презентации	Устный опрос
Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Психологические основы воспитания подростков	ОПК-3 ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации	Устный опрос, презентации
Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования	ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	УК-5 ИУК-5.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Итого		34	34		40		

Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности – 8 ч.

Лекция – 2 часа

Содержание: Личность: подходы к определению. Механизмы, факторы и условия формирования личности. Преформизм. Энвайронментализм. Романтический натурализм. Теория созревания. Культурно-историческая теория как основа теории воспитания. Воспитание в поликультурной среде.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте феномен «Преформизм»
2. Раскройте феномен «Энвайронментализм»
3. Раскройте феномен Романтический натурализм
4. Основополагающие компоненты культурно-исторической концепции.

Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания – 12 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепции взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Этика, мораль и нравственность. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития. Стадии развития морального сознания.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику стадиям развития морального сознания
2. Каковы задачи нравственного воспитания личности
3. Приемы и способы саморегуляции поведения.
4. Раскройте понятие «Этика»
5. Раскройте понятие «Нравственность»

Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие 12. ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
2. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества.
3. Расскажите, как складываются общечеловеческие ценности в обществе.
4. Объясните, как духовные ценности влияют на формирование личности человека.
5. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.
6. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию.
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
8. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
9. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.

10. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

11. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии.

12. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.

13. Выявите нравственные потребности человека.

14. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека.

15. Каким образом формируются общечеловеческие ценности в истории человечества.

16. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете?

17. Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.

18. Изложите нравственные принципы государствообразующих конфессий России.

19. Перечислите общечеловеческие ценности и их кратко их опишите.

20. Перечислите основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.

21. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России.

22. Обоснуйте важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 4. Психология воспитания в дошкольной возрасте – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологические основы воспитания в дошкольном возрасте

Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие ребенка. Эмоциональное развитие младенца. Концепции взаимоотношений взрослых и младенцев. Влияние ухода за ребенком на его развитие. Культурные ценности и воспитание младенцев. Подражание и воспитание. Воспитание как фактор развития самосознания. Формирование «Я-концепции» ребенка. Развитие навыков самоконтроля. Развитие просоциального поведения ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Генотипические средовые факторы (их влияние на развитие личности)

2. Назовите концепции взаимоотношений с детьми дошкольного возраста

3. Роль воспитания в развитии самосознания

4. «Я-концепция» - ее формирование в дошкольном возрасте

5. Просоциальное поведение и его развитие в дошкольном возрасте.

Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников – 12 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста. Учитель и младший школьник. Взрослые и сверстники и младший школьник. Дружба в младшем школьном возрасте. Отношения между сверстниками в младшем школьном возрасте. Группа и младший школьник.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста.
3. Особенности системы отношений «учитель/младший школьник».
4. Особенности системы отношений «взрослый/ сверстники/младший школьник».

Тема 6. Психологические основы воспитания подростков – 12 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Психологические особенности предподросткового возраста. Психическое развитие младших подростков. Новообразования и воспитательная работа с подростками. Психическое развитие старших подростков. Воспитание старших подростков. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.

Контрольные вопросы:

1. Предподростковый возраст -особенности развития
2. Психическое развитие младших подростков.
3. Новообразования и воспитательная работа с подростками.
4. Психическое развитие старших подростков.
5. Воспитание старших подростков.
6. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.

Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования – 12 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Эстетическое и художественное. Цели и задачи эстетического воспитания. Механизмы и закономерности эстетического развития личности в образовательной среде. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
2. Искусство и творчество.
3. Психологические основы художественной деятельности детей.
4. Развитие художественных способностей.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая и информационная

безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.

2. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.

3. Поясните критерии различия деструктивной информации.

4. Как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность».

2. Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.

3. Расскажите различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали.

4. Приведите примеры о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	УК-5 ИУК-5.1	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания	УК-5 ИУК-5.2	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.1	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 4. Психология воспитания в дошкольном возрасте	ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7. ИПК-7.1	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников	ОПК-3. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Психологические основы воспитания подростков	ОПК-3. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	0,5	0,5	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации	Устный опрос, презентации
Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования	ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	УК-5 ИУК-5.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	1	1	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Итого		6	6		92		

Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности – 11 ч.

Лекция – 0,5 часа

Содержание: Личность: подходы к определению. Механизмы, факторы и условия формирования личности. Преформизм. Эйвайронентализм. Романтический натурализм. Теория созревания. Культурно-историческая теория как основа теории воспитания. Воспитание в поликультурной среде.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте феномен «Преформизм»
2. Раскройте феномен «Эйвайронентализм»
3. Раскройте феномен Романтический натурализм
4. Основополагающие компоненты культурно-исторической концепции.

Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания – 11 ч.

Лекции – 0,5 часа

Содержание: Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепции взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Этика, мораль и нравственность. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития. Стадии развития морального сознания.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику стадиям развития морального сознания
2. Каковы задачи нравственного воспитания личности
3. Приемы и способы саморегуляции поведения.
4. Раскройте понятие «Этика»
5. Раскройте понятие «Нравственность»

Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие - 11 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преобразования безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
2. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества.
3. Расскажите, как складываются общечеловеческие ценности в обществе.
4. Объясните, как духовные ценности влияют на формирование личности человека.
5. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.
6. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию.
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
8. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
9. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.

10. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

11. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии.

12. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.

13. Выявите нравственные потребности человека.

14. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека.

15. Каким образом формируются общечеловеческие ценности в истории человечества.

16. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете?

17. Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.

18. Изложите нравственные принципы государствообразующих конфессий России.

19. Перечислите общечеловеческие ценности и их кратко их опишите.

20. Перечислите основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.

21. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России.

22. Обоснуйте важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 4. Психология воспитания в дошкольной возрасте – 11 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психологические основы воспитания младенцев

Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие ребенка. Эмоциональное развитие младенца. Концепции взаимоотношений взрослых и младенцев. Влияние ухода за ребенком на его развитие. Культурные ценности и воспитание младенцев. Подражание и воспитание. Воспитание как фактор развития самосознания. Формирование «Я-концепции» ребенка. Развитие навыков самоконтроля. Развитие просоциального поведения ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Генотипические средовые факторы (их влияние на развитие личности)

2. Назовите концепции взаимоотношений с детьми дошкольного возраста

3. Роль воспитания в развитии самосознания

4. «Я-концепция» - ее формирование в дошкольном возрасте

5. Просоциальное поведение и его развитие в дошкольном возрасте.

Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников –

11 ч.

Лекции – 0,5 часа

Содержание: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста. Учитель и младший школьник. Взрослые и сверстники и младший школьник. Дружба в младшем школьном возрасте. Отношения между сверстниками в младшем школьном возрасте. Группа и младший школьник.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста.
3. Особенности системы отношений «учитель/младший школьник».
4. Особенности системы отношений «взрослый/ сверстники/младший школьник».

Тема 6. Психологические основы воспитания подростков – 11 ч.

Лекции – 4 часа

Содержание: Психологические особенности предподросткового возраста. Психическое развитие младших подростков. Новообразования и воспитательная работа с подростками. Психическое развитие старших подростков. Воспитание старших подростков. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.

Контрольные вопросы:

1. Предподростковый возраст -особенности развития
2. Психическое развитие младших подростков.
3. Новообразования и воспитательная работа с подростками.
4. Психическое развитие старших подростков.
5. Воспитание старших подростков.
6. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.

Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования – 12 ч.

Лекции – часа

Содержание: Эстетическое и художественное. Цели и задачи эстетического воспитания. Механизмы и закономерности эстетического развития личности в образовательной среде. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
2. Искусство и творчество.
3. Психологические основы художественной деятельности детей.
4. Развитие художественных способностей.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.
2. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
3. Поясните критерии различия деструктивной информации.
4. Как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность».
2. Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.
3. Расскажите различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали.
4. Приведите примеры о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

### 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс].	Темы 1-9	- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628</a>
2.	Климов, Евгений Александрович. Психология: воспитание, обучение : Учеб.пособие для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 367с.	Темы 1-9	
3.	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6.	Темы 1-9	<a href="https://urait.ru/bcode/541853">https://urait.ru/bcode/541853</a>
4.	Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г.	Темы 1-9	

	Асмолова. — М. : Академия, 2008. — 224 с. 25 экз.		
5.	Крутецкий, Вадим Алексеевич. Психология обучения и воспитания школьников : Кн.для учителей и кл.рук. — М. : Просвещение, 1976. — 303с.	Темы 1-9	

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>
2	База данных электронных журналов	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					