



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю Жильников

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06.03 «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знаний в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: История России, Философия, Основы российской государственности, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, Естественнонаучная картина мира, Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии (с практикумом), Технологии здоровьесбережения в образовании, Введение в профессию, Общие основы педагогики, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, История педагогики и образования, Возрастная психология и педагогика, Педагогическая психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Общая психология (с практикумом), История психологии, Психодиагностика (с практикумом), Социальная психология и педагогика, Психология воспитания, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психологические основы менеджмента образования.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психология семьи (с практикумом), Технологии работы с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Экспериментальная психология, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Подготовка публичной защиты ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом философском контексте	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованные формы и методы.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников	ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников

образовательных отношений.		образовательных отношений. Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
	ИПК 7.2 Диссеминирует материалы, способствующие просвещению участников образовательных отношений	Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений. Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих психологическому просвещению участников образовательных отношений Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	64	64	
В том числе:			
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	8	8	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия	
		часов	

Контактная работа (всего):		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За	За
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	6	4	-	1	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1.	6	6	-	1	подготовка к подготовке к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	УК-1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат, опрос, реферат задания
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	4	4	-	1	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	-	2	-	1	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	32	32	-	8		-

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. – (9 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

7. Назовите достоинства и недостатки методов.

8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению – (9 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Нейродинамические теории темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимодействие среды и наследственности. Психогенетический подход, биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. – (9 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Динамические проявления личностных свойств. Индивидуальный стиль деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?
3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера - (11 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта – (13 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Интеллект и творчество.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте источники вариативности интеллекта.
4. Объясните в чем суть факторной теории интеллекта Келли?
5. Как строится модель интеллекта?
6. Как строится модель интеллекта Ч. Спирмена?
7. Факторная теория построения модели интеллекта Л. Терстоун.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности - (9 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.
2. Оптимальные условия для развития дарований.
3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. – (9 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?

2. Теория интегральной индивидуальности.

3. Структура индивидуальности в различных подходах.

4. Что такое черта личности?

5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?

6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?

7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Как изменяются черты личности с возрастом?

2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.1. ПК-7 ИПК-7.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	УК-1 ИУК-1.1 УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-6 ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 6. Предпосылки гениальности.	УК-1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания
Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	-	-	-	7	подготовка к устному опросу, написанию реферата решению заданий	опрос, реферат задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	-	-	-	7	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	6	-	56		-

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. – (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

7. Назовите достоинства и недостатки методов.

8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению – (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Нейродинамические теории темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимодействие среды и наследственности. Психогенетический подход, биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности. – (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Динамические проявления личностных свойств. Индивидуальный стиль деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы асимметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.

2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера - (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта – (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Интеллект и творчество.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности - (9ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.
2. Оптимальные условия для развития дарований.
3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. – (7ч.)

Содержание: Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Половые различия в психологических качествах.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8.	1-7	https://urait.ru/bcode/545101
2	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0.	1-7	https://urait.ru/bcode/533341

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myes

	Юрайт	boo1501364043
--	-------	---

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&yclid=m3myesboo1501364043
2.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					