



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 Психология семьи (с практикумом)

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология образования

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи (с практикумом)» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии семьи, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения дисфункций в семейных отношениях в практику психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология семьи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Социально-психологический модуль.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Общая психология»; «Психология общения»; «Возрастная психология и педагогика»; «Психология воспитания»; «Педагогическая психология (с практикумом)»; «Общая психология (с практикумом)»; «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»; «Методика воспитательной работы»; «Психолого-педагогический практикум».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»; «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»; «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Экспериментальная психология», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ИПК-3.1. Ориентируется в направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся на основе партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: использовать подходящие приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: методами партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.
	ИПК-3.2. Реализует просветительские программы повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знать: методы осуществления и применение просветительских программ повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций. Уметь: реализовать просветительские программы повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
ПК-4 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-4.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: программы и методы осуществления коллективной работы. Уметь: реализовывать программу коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Владеть: способами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
	ИПК-4.2. Анализирует подходы и модели проектирования программ развития и воспитания обучающихся	Знать: способы анализа и модели проектирования программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: анализировать модели и подходы проектирования программ развития и воспитания обучающихся. Владеть: навыками проектирования и реализацией программ развития и воспитания обучающихся.
ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с	ИПК-7.1. Знает методики диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-	Знать: диагностические методики для оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Владеть: методами диагностики уровня развития

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	коммуникационных технологий (ИКТ).	личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	ИПК-7.2. Проводит диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: личностные и метапредметные результаты обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: проводить диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№6	
Контактная работа (всего):	80	80	
В том числе:			
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	№8
		часов	часов
Контактная работа (всего):	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (Пр)	12	6	6
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84	26	58

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО		4
	Количество часов			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	36	72
	Зачетные единицы	4		

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-3 ИПК-3.1	2	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Особенности современной семьи.	ПК-3 ИПК-3.1 ПК-7 ИПК-7.1	2	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.1	4	6	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, деловая игра тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4.Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.2	4	6	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема 5.Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-7 ИПК-7.2	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 6.Семейные отношения: супружеские, родительские, детские.	ОПК-7 ИОПК-7.2	4	6	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу,	Устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Динамика и кризисы семьи	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-7 ИПК-7.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-3 ИПК-3.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 10. Диагностика и коррекция семьи. Диагностика семьи и ее нарушений.	ПК-4 ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.2	4	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	48	-	28		

Тема № 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи 8 час

Лекция – 2 ч. Содержание: Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция. Наивная житейская психология и семья. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Соотношение понятий «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества.
2. Трансформации в отношении к детству.
3. Нетрадиционные (особые) семьи.
4. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Тема 2. Особенности современной семьи – 8 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: Типологии современной семьи. Формы брачно-семейных отношений: Виды власти, характеризующие отношения между ребенком и взрослыми в семье. Основные направления изменений в современной семье.

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ответственность как важнейший параметр, входящий в модель

современной семьи.

2. Потребительство и индивидуализация.
3. Изменения в семье как союзе родителей и детей.
4. Биархат, эгалитарный брак.

Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий - 12 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: О проблеме отношений полов. О. Вейнингер «Пол и характер»: теоретический анализ. Биологические основы половых различий. Понятие «гендер» как социальное явление. Две взаимосвязанные стороны полоролевой социализации. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации. Основные социализирующие факторы. Полоролевая стереотипизация.

Практическое занятие – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Пол и выбор партнера.
2. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена».
3. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком.
4. Сексуальная символика русского фольклора.
5. Понятие сексуального сценария.
6. Характер и причины сексуальных расстройств.
7. Сексуальная совместимость.

Тема № 4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак – 12 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: Модели выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы, влияющие на выбор партнера.

Практическое занятие – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психоаналитический анализ «травм детства», их влияние на выбор брачного партнера.
2. Мотивы вступления в брак по А.Б. Добровичу.
3. Брак как психологическое отношение по Юнгу.
4. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Тема 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи 10 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: Функции семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру).

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Структура семьи и ее нарушения.
2. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешиной).

Тема № 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские – 12 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: Супружеские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру. Симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный профили брака. Пять коммуникативных моделей общения по В. Сатир. Адаптация супругов в семье. Уровни супружеских отношений. Супружеские игры (по Э. Берну). Типы партнерских связей по Уайлу. Семейные ссоры, механизмы их возникновения. Специфика супружеского конфликта. Измена как психологический феномен. Причины и последствия измен. Детско-родительские отношения. До рождения ребенка: психологическая характеристика перинатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологический феномен.

Практическое занятие – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты родительского отношения.
4. Типология родительского отношения.
5. Психологическое сопровождение родительства.

Тема №7. Динамика и кризисы семьи – 12 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке (по Ф.Хартли). Динамика и жизненный цикл семьи (по М. Эриксону). Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления.

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Кризис семьи как социального института.
2. Понятие кризиса семьи.
3. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи.
4. Критические периоды жизни семьи.
5. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.

Тема №8. Психологически благополучная и проблемная семья – 10 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений». Социально-психологический портрет

«счастливой пары». Влияние сферы ролевых отношений на удовлетворенность супругов своим браком.

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Базовое условие семейного благополучия - стабильность семьи.
2. Совместимость супругов в браке.
3. Инцест - серьезная проблема общества.
4. Семейное насилие, сексуальное насилие.

Тема № 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений – 10 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли. Развод как социально-психологический феномен. Факторы риска разводов. Модель развода Кюблер-Росс.

Практическое занятие – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стратегии поведения в разводной ситуации.
2. Последствия развода.
3. Влияние развода на детей.
4. Взаимоотношения супругов после развода.

Тема № 10. Диагностика и коррекция семьи и ее нарушений – 14 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: Единство диагностики и психокоррекции семьи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Сложности изучения семьи. Рисунок семьи. Семейная социограмма и генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

Практическое занятие – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Супружеские конфликты: причины, факторы, формы;
2. Основные психотравмирующие переживания, предупреждение супружеских конфликтов;
3. Конфликты во взаимодействии родителей и детей: типы и причины.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль

		13						
		Л	Пр	Лаб				
Тема 1. Социально- исторические аспекты брачно- семейных отношений.	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-3 ИПК-3.1	0,5	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе	
Тема 2. Особенности современной семьи.	ПК-3 ИПК-3.1 ПК-7 ИПК-7.1	0,5	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат	
Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно- семейных отношений. Психология половых и гендерных различий	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.1	0,5	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4.Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.2	0,5	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 5.Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 6.Семейные отношения: супружеские, родительские, детские.	ОПК-7 ИОПК-7.2	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, мини-тренингу	Устный опрос, мини-тренинг
Тема 7.Динамика и кризисы семьи	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Психологически благополучная и проблемная семья	ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-3 ИПК-3.2	1	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	ПК-3 ИПК-3.2 ПК-4 ИПК-4.2	1	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 10. Диагностика и коррекция семьи. Диагностика семьи и ее нарушений.	ПК-4 ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.2	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	12	-	84		

Тема № 1. Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи - 9,5 час.

Лекция – 0,5 ч. Содержание: Понятие брака и семьи в истории человеческого общества, их эволюция. Наивная житейская психология и семья. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Соотношение понятий «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества.

2. Трансформации в отношении к детству.

3. Нетрадиционные (особые) семьи.

4. Тенденции развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.

Тема 2. Особенности современной семьи – 9,5 ч.

Лекция – 0,5 ч. Содержание: Типологии современной семьи. Формы брачно-семейных отношений: Виды власти, характеризующие отношения между ребенком и взрослыми в семье. Основные направления изменений в современной семье.

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ответственность как важнейший параметр, входящий в модель

современной семьи.

2. Потребительство и индивидуализация.
3. Изменения в семье как союзе родителей и детей.
4. Биархат, эгалитарный брак.

Тема 3. Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений. Психология половых и гендерных различий 9,5 часа

Лекция – 0,5 ч. Содержание: О проблеме отношений полов. О. Вейнингер «Пол и характер»: теоретический анализ. Биологические основы половых различий. Понятие «гендер» как социальное явление. Две взаимосвязанные стороны полоролевой социализации. Две фазы полоролевой социализации: адаптивная и интериоризации. Основные социализирующие факторы. Полоролевая стереотипизация.

Практическое занятие – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Пол и выбор партнера.
2. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена».
3. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком.
4. Сексуальная символика русского фольклора.
5. Понятие сексуального сценария.
6. Характер и причины сексуальных расстройств.
7. Сексуальная совместимость.

Тема 4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак – 9,5 ч.

Лекция – 0,5 ч. Содержание: Модели выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы, влияющие на выбор партнера.

Практическое занятие 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психоаналитический анализ «травм детства», их влияние на выбор брачного партнера.
2. Мотивы вступления в брак по А.Б. Добровичу.
3. Брак как психологическое отношение по Юнгу.
4. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Тема 5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи – 10 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Функции семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру). Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру).

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Структура семьи и ее нарушения.
2. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стандарты взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешиной).

Тема № 6. Семейные отношения: супружеские, детско-родительские – 13 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Супружеские отношения. Классификация поведения в браке по Сейгеру. Симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный профили брака. Пять коммуникативных моделей общения по В. Сатир. Адаптация супругов в семье. Уровни супружеских отношений. Супружеские игры (по Э. Берну). Типы партнерских связей по Уайлу. Семейные ссоры, механизмы их возникновения. Специфика супружеского конфликта. Измена как психологический феномен. Причины и последствия измен. Детско-родительские отношения. До рождения ребенка: психологическая характеристика перинатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологический феномен.

Практическое занятие – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты родительского отношения.
4. Типология родительского отношения.
5. Психологическое сопровождение родительства.

Тема №7. Динамика и кризисы семьи – 10 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке (по Ф.Хартли). Динамика и жизненный цикл семьи (по М. Эриксону). Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления.

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Кризис семьи как социального института.
2. Понятие кризиса семьи.
3. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи.
4. Критические периоды жизни семьи.
5. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.

Тема №8. Психологически благополучная и проблемная семья – 10 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений». Социально-психологический портрет

«счастливой пары». Влияние сферы ролевых отношений на удовлетворенность супругов своим браком.

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Базовое условие семейного благополучия - стабильность семьи.
2. Совместимость супругов в браке.
3. Инцест - серьезная проблема общества.
4. Семейное насилие, сексуальное насилие.

Тема № 9. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений – 10 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли. Развод как социально-психологический феномен. Факторы риска разводов. Модель развода Кюблер-Росс.

Практическое занятие – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стратегии поведения в разводной ситуации.
2. Последствия развода.
3. Влияние развода на детей.
4. Взаимоотношения супругов после развода.

Тема № 10. Диагностика и коррекция семьи и ее нарушений – 13 ч.

Лекция – 1 ч. Содержание: Единство диагностики и психокоррекции семьи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Сложности изучения семьи. Рисунок семьи. Семейная социограмма и генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Диагностика нарушений процессов воспитания в семье, типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

Практическое занятие – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Супружеские конфликты: причины, факторы, формы;
2. Основные психотравмирующие переживания, предупреждение супружеских конфликтов;
3. Конфликты во взаимодействии родителей и детей: типы и причины.

5.Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6.Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-10	https://bibli-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-432042540916
2	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9.	1-10	https://bibli-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424766563551
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3	1-10	https://bibli-online.ru/book/psihoterapiya-409494533668
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.	1-10	https://bibli-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424403

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znaniium»	https://znaniium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

б. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znaniium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮОС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
----------	----------------------------	--------------------------------	--	----------------------	---