



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Социальная психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06.01 «Социальная психология и педагогика» является целостное представление об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов, о важнейших этапах формирования мировой и отечественной психологии и педагогики, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики. Понимание актуальных проблем общения и коммуникации в психологических и педагогических процессах, а также межличностного и межгруппового взаимодействия как на теоретическом, так и на практическом уровне. Развитие навыков использования знаний в области социальной психологии и педагогики, их основных подходов и методов исследования личности в процессах воспитания, обучения и развития. Исследование теоретических основ процессов общения и группообразования. Изучение основных социально-психологических теорий и типологий личности и их преломление в ведущих психологических и педагогических процессах. Выработка способностей к инновационному, конструктивному мышлению, анализу проблем общения и межличностного взаимодействия. Формирование умения определять приоритеты самовоспитания и самообразования при построении жизненной стратегии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.06.01 «Социальная психология и педагогика» относится к обязательной части, Блока Б1.О.06, Социально-психологический модуль.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): История России, Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы российской государственности, Иностранный язык, Речевые практики, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, Анатомия и возрастная физиология, Клиническая психология детей и подростков, Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Возрастная психология и педагогика, Педагогическая психология (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Конфликтология, Организационная психология, Психология воспитания, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы с различными категориями детей, Психология личности, Экспериментальная психология, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Основы психосексуального развития и воспитания, Учебная практика

(ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Психология семьи (с практикумом), Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога, ПТСР и психотравма, Супервизия в психологическом консультировании, Основные направления и школы психологического консультирования, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач Уметь: выбирать оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия для решения задач
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: техники командной работы Уметь: занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде Владеть: способами реализации лидерских качеств в командной работе.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

языке(ах)	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом философском контексте	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь отбирать стандартный диагностический инструментарий с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Владеть навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида.

	ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.	ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.

	ИПК 7.2 Диссеминарует материалы, способствующие психологическому просвещению участников образовательных отношений	Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений. Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих психологическому просвещению участников образовательных отношений Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 5	№ 6
			часов	
Контактная работа (всего):		132	68	64
В том числе:				
Лекции (Л)		66	34	32
Практические занятия (Пр)		66	34	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	40	26
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За, Эк КР	За	Эк КР
	Количество часов	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
			часов	
Контактная работа (всего):		36	16	20
В том числе:				
Лекции (Л)		18	8	10
Практические занятия (Пр)		18	8	10

Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		167	88	79
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За, Эк КР	За	Эк КР
	Количество часов	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в социальную психологию	УК-3 ИУК-3.1 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ПК-4 ИПК-4.1. ПК-7. ИПК-7.1	10	10	-	10	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Социально-психологические теории и типологии личности	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	14	14	-	15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Социально-психологические характеристики группы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	10	10	-	15	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психология межличностных отношений и общения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	10	10	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 5. Методологические и дидактические основы педагогики	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	10	10	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	12	12		10	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		66	66	-	66		

Тема 1. Введение в социальную психологию – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Объект, предмет и задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология как научная дисциплина: ее объект, предмет и основные исследования.

2. Универсальные механизмы социально-психологических явлений и их влияние на психологические процессы.

3. Общие и специальные методы социальной психологии.

4. Изучение проблемы личности в социальной психологии: отечественный и зарубежный опыт.

5. Психология личности и ее структура в социальной психологии.

6. Самосознание и «Я-концепция» как составляющие личности и их исследование в социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические теории и типологии личности – 28

ч.

Лекции – 14 ч. Содержание: Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг). Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон). Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер). Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли). Понимание личности с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн). Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл). Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).

Практические занятия – 14 ч.

Контрольные вопросы:

1. Исторический обзор основных социально-психологических теорий личности.

2. Психоаналитический подход к пониманию личности в теориях З. Фрейда, К.-Г. Юнга, А. Адлера.

3. Ролевая теория личности в работах Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертона.

4. Бихевиористский подход к пониманию личности в теории Б.Скиннера Э. К. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда.

5. Понимание личности в гуманистической психологии на примере основных идей К.

Роджерса и А. Маслоу.

6. Когнитивный подход к пониманию личности в теории Д. Келли.

7. Понимание личности в рамках транзактного анализа Э. Берна.

8. Понимание личности в экзистенциальной психологии на основе идей В. Дильтея, Э.

Фромма, В. Франкла.

9. Социально-психологическая типология личности Э. Шострома.

10. Социально-психологическая типология К.-Г. Юнга.

11. Социально-психологическая типология Э. Шпрангера.

12. Социально-психологическая типология К. Хорни.

Тема 3. Социально-психологические характеристики группы – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие группы. Классификация групп. Личность в группе: социальная идентификация. Понятие малой группы. Типология малых групп. Условия образования малых групп. Формальная и неформальная структура группы. Уровни развития малых групп. Групповые эффекты.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о группах и их классификация в социальной психологии.

2. Малая группа и её развитие. Коллектив как высшая стадия развития группы.

3. Методы изучения группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности.

4. Брейн-шторминг и синектика, их значение для принятия группового решения.
5. Руководство и лидерство в группе.
6. Групповая интеграция, организованность группы, конформизм и негативизм.
7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
8. Понятие малой группы. Типологии малых групп.
9. Условия образования малой группы.
10. Формальная и неформальная структура малой группы.
11. Уровни развития малых групп.
12. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, эффект принадлежности к группе, эффект социальной лени, эффект конформизма, эффект группового фаворитизма и др.

Тема 4. Психология межличностных отношений и общения – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие общения. Виды и структура общения. Понятие восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура и основные стадии протекания конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологический портрет личности, его составление с использованием социальнопсихологических типологий.
2. Социализация и развитие личности в социальной психологии.
3. Речь и ее феноменология (значение, формы, отличия языка и речи) в социальной психологии.
4. Значение и функции общения в социальной психологии.
5. Структура общения и его три аспекта в социальной психологии.
6. Общение как обмен информацией (коммуникация). Модель коммуникативного процесса. Уровни коммуникативного общения. Невербальные средства общения.
7. Общение как взаимодействие (интеракция). Типология взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
8. Эффективное общение и его техники. Этапы позитивного общения.
9. Общение как восприятие людьми друг друга, (перцепция). Межличностная перцепция, её основные психологические механизмы.
10. Понятие и виды социальных отношений.
11. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Классификации конфликтов.
12. Структура и основные стадии протекания конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Тема 5. Методологические и дидактические основы педагогики – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача). Основы педагогической деятельности. Связь педагогики с другими науками.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогика как научная дисциплина: ее понятие, объект, предмет, задачи и функции исследования.
2. Основные категории изучения в педагогике: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие и др.
3. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
4. Основные и специальные методы исследования в педагогике.
5. Понятие и содержание системы непрерывного образования.
6. Основы педагогической деятельности: родительство и профессиональная деятельность.

Тема 6. Теоретические и методические основы обучения – 24 ч.

Лекции – 12 ч. Содержание: Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Понятие и основные принципы дидактики. Основные методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативное занятие, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление образовательными системами.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогический процесс: его образовательная, воспитательная и развивающая функции.
2. Концептуальный анализ основных методов обучения.
3. Воспитание и виды воспитания в педагогическом процессе.
4. Формы организации учебной деятельности: сравнительный анализ (урок - лекция, семинарские – практические - лабораторные занятия, зачет - экзамен).
5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
6. Обзор основных международных образовательных систем (на примере российской, французской, американской, немецкой, японской и т.п. моделей образования).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в социальную психологию	УК-3 ИУК-3.1 УК-4 ИУК-4.1 УК-5 ИУК-5.1 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ПК-4 ИПК-4.1. ПК-7. ИПК-7.1	2	2	-	28	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Социально-психологические теории и типологии личности	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	4	4	-	30	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Социально-психологические характеристики группы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	2	2	-	30	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Психология межличностных отношений и общения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	2	2	-	20	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Методологические и дидактические основы педагогики	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	2	2	-	20	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 УК-4 ИУК-4.1 ИУК-4.2 УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ПК-7. ИПК-7.1 ИПК-7.2.	6	6		39	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	167		

Тема 1. Введение в социальную психологию – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Объект, предмет и задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология как научная дисциплина: ее объект, предмет и основные исследования.
2. Универсальные механизмы социально-психологических явлений и их влияние на психологические процессы.
3. Общие и специальные методы социальной психологии.
4. Изучение проблемы личности в социальной психологии: отечественный и зарубежный опыт.
5. Психология личности и ее структура в социальной психологии.
6. Самосознание и «Я-концепция» как составляющие личности и их исследование в социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические теории и типологии личности – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг). Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон). Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер). Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли). Понимание личности с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн). Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл). Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Исторический обзор основных социально-психологических теорий личности.
2. Психоаналитический подход к пониманию личности в теориях З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлера.
3. Ролевая теория личности в работах Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертона.
4. Бихевиористский подход к пониманию личности в теории Б.Скиннера Э. К. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда.
5. Понимание личности в гуманистической психологии на примере основных идей К. Роджерса и А. Маслоу.
6. Когнитивный подход к пониманию личности в теории Д. Келли.
7. Понимание личности в рамках транзактного анализа Э. Берна.
8. Понимание личности в экзистенциальной психологии на основе идей В. Дильтея, Э.

Фромма, В. Франкла.

9. Социально-психологическая типология личности Э. Шострома.

10. Социально-психологическая типология К.-Г. Юнга.

11. Социально-психологическая типология Э. Шпрангера.

12. Социально-психологическая типология К. Хорни.

Тема 3. Социально-психологические характеристики группы – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие группы. Классификация групп. Личность в группе: социальная идентификация. Понятие малой группы. Типология малых групп. Условия образования малых групп. Формальная и неформальная структура группы. Уровни развития малых групп. Групповые эффекты.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о группах и их классификация в социальной психологии.
2. Малая группа и её развитие. Коллектив как высшая стадия развития группы.
3. Методы изучения группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности.
4. Брейн-шторминг и синектика, их значение для принятия группового решения.
5. Руководство и лидерство в группе.
6. Групповая интеграция, организованность группы, конформизм и негативизм.
7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
8. Понятие малой группы. Типологии малых групп.
9. Условия образования малой группы.
10. Формальная и неформальная структура малой группы.
11. Уровни развития малых групп.
12. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, эффект принадлежности к группе, эффект социальной лени, эффект конформизма, эффект группового фаворитизма и др.

Тема 4. Психология межличностных отношений и общения – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие общения. Виды и структура общения. Понятие восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура и основные стадии протекания конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологический портрет личности, его составление с использованием социальнопсихологических типологий.
2. Социализация и развитие личности в социальной психологии.

3. Речь и ее феноменология (значение, формы, отличия языка и речи) в социальной психологии.

4. Значение и функции общения в социальной психологии.

5. Структура общения и его три аспекта в социальной психологии.

6. Общение как обмен информацией (коммуникация). Модель коммуникативного процесса. Уровни коммуникативного общения. Невербальные средства общения.

7. Общение как взаимодействие (интеракция). Типология взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

8. Эффективное общение и его техники. Этапы позитивного общения.

9. Общение как восприятие людьми друг друга, (перцепция). Межличностная перцепция, её основные психологические механизмы. 10. Понятие и виды социальных отношений.

11. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Классификации конфликтов.

12. Структура и основные стадии протекания конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Тема 5. Методологические и дидактические основы педагогики – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача). Основы педагогической деятельности. Связь педагогики с другими науками.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогика как научная дисциплина: ее понятие, объект, предмет, задачи и функции исследования.

2. Основные категории изучения в педагогике: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие и др.

3. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

4. Основные и специальные методы исследования в педагогике.

5. Понятие и содержание системы непрерывного образования.

6. Основы педагогической деятельности: родительство и профессиональная деятельность.

Тема 6. Теоретические и методические основы обучения – 12 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Понятие и основные принципы дидактики. Основные методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативное занятие, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление образовательными системами.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогический процесс: его образовательная, воспитательная и развивающая функции.
2. Концептуальный анализ основных методов обучения.
3. Воспитание и виды воспитания в педагогическом процессе.
4. Формы организации учебной деятельности: сравнительный анализ (урок - лекция, семинарские – практические - лабораторные занятия, зачет - экзамен).
5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
6. Обзор основных международных образовательных систем (на примере российской, французской, американской, немецкой, японской и т.п. моделей образования).

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/561880
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/545464

	образование). — ISBN 978-5-534-18741-0.		
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/535925

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	<p style="text-align: center;">304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г. ; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	<p style="text-align: center;">241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p>	<p>Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера</p>	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite -</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					