



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.05.11 Психодиагностика (с практикумом)

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология образования

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика (с практикумом)» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология общения», «Информационные и коммуникационные технологии», «Системы искусственного интеллекта», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дифференциальная психология», «Организационная психология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психологическая служба в образовании», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Экспериментальная психология», «ПТСР и психотравма», «Основы психологии управления в системе образования», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.</p>	<p>Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Владеет основами психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

	<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, опирается на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПК 2.1 Ориентируется в теоретических и методологических основаниях осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знать методики психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь применять методики, направленные на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть навыками осуществления психологической экспертизы</p>
	<p>ИПК 2.2 Составляет экспертные заключения, рекомендации по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знать процедуру составления экспертных заключений по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Уметь составлять экспертные заключения по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеть навыками формирования рекомендаций по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>	<p>ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>	<p>Знать: методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь: отбирать стандартный диагностический инструментарий с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Владеть: навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида.</p>
	<p>ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>	<p>Знать процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида</p>

		Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 5 часов	№ 6 часов
Контактная работа (всего):		134	102	32
В том числе:				
Лекции (Л)		34	34	-
Практические занятия (Пр)		100	68	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		46	6	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3а	Э
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс	
			№ 5 часов	№ 6 часов
Контактная работа (всего):		28	20	8
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	-
Практические занятия (Пр)		22	14	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		175	84	91
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3а	Э
	Количество часов	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Ла б.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							
Тема 1. Введение в психодиагностику	ОПК-3 ИОПК-3.1. ОПК-5 ИОПК-5.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-3. ИПК-3.1.	2	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-3. ИПК-3.1.	2	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-3. ИПК-3.1.	2	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Ла б.			
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-3. ИПК-3.1.	2	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 5. Высокоформализованные методы	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 6. Основы психометрии	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Ла б.			
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	5	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Ла б.			
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	2	10	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-3. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	100	-	46	-	-

Тема 1. Введение в психодиагностику - 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования

психодиагностики.

3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».

4. Психологический диагноз, его виды и уровни.

5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.

6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом - 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики - 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттеллу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике - 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «тест». История развития и применения

тестовых методов.

2. Групповые и индивидуальные тесты.
3. Вербальные и невербальные тесты.
4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
5. Тесты скорости и тесты результативности.
6. Достоинства и недостатки тестов.
7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, области применения.
2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.
3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
4. Методы ШТУР, АСТУР.
5. Области применения тестов.

Практические задачи

Диагностика школьной зрелости (*прим. Венгер, Нежнова...*)

Порядок выполнения задания:

1. Выпишите полное название методик, наименование и выходные данные литературного источника, из которого Вы взяли методику.
2. Проведите обследование. Обработайте результаты и начертите профиль структуры готовности дошкольника к обучению в школе (три сферы:
 - познавательная (КПП);
 - эмоциональная (децентрация и произвольность поведения);
 - мотивационная.
3. Опишите ситуацию проведения психодиагностического обследования и свои наблюдения.
4. Оформите психологические рекомендации.

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим

тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностический процесс.
2. Этап сбора данных.
3. Этап переработки и интерпретации.
4. Этап принятия решения.
5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Изучение уровня тревожности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Критериально-ориентированное тестирование. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Практические задачи

№1

Диагностика интеллекта при помощи теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (ТУС)

Порядок выполнения задания:

1. Выпишите полное название методики, наименование и выходные данные литературного источника, из которого Вы взяли методику.
2. Проведите обследование. Обработайте результаты и начертите профиль структуры интеллекта.
3. Опишите ситуацию проведения психодиагностического обследования и свои наблюдения.
4. Оформите психологическое заключение.

№2

Диагностика мотивации достижения при помощи тест-опросника А. Мехрабиана

Порядок выполнения задания:

1. Выпишите полное название методики, наименование и выходные данные литературного источника, из которого Вы взяли методику.
2. Проведите обследование.
3. Обработайте результаты.
4. Опишите ситуацию проведения психодиагностического обследования и свои наблюдения.
5. Оформите психологическое заключение.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование - 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратурные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики - 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике - 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

Практические задания.

Выполните итоговый проект на выбранную тему.

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

4. Методики высокого уровня формализации.
5. Методики малого уровня формализации.
6. Обзор классификаций методик психодиагностики.
7. Тесты «Альфа», «Бета».
8. Характеристика вербальных тестов.
9. Характеристика невербальных тестов.
10. Классификация способностей.
11. Тестовые батареи для изучения способностей.
12. Анализ этапов психодиагностического процесса.
13. Этические нормы психодиагноста.
14. Психофизиология индивидуальных различий.
15. Работы В. Русалова.
16. Структура интеллекта по Терстоуну.
17. Структура интеллекта по Гилфорду.
18. Структура интеллекта по Кеттеллу.
19. Структура интеллекта по Стернбергу.
20. Исследование внимания.
21. Исследование памяти.
22. Исследование мыслительных операций.
23. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
24. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
25. Условия тестирования.

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Введение в психодиагностику	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 5. Высокоформализованные методы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	11	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-7. ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	11	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	22	-	175	-	-

Тема 1. Введение в психодиагностику - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.

2. Объект, предмет и основные области использования

психодиагностики.

3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».

4. Психологический диагноз, его виды и уровни.

5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.

6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «тест». История развития и применения

тестовых методов.

2. Групповые и индивидуальные тесты.
3. Вербальные и невербальные тесты.
4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
5. Тесты скорости и тесты результативности.
6. Достоинства и недостатки тестов.
7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, области применения.
2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.
3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
4. Методы ШТУР, АСТУР.
5. Области применения тестов.

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды - 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностический процесс.
2. Этап сбора данных.
3. Этап переработки и интерпретации.
4. Этап принятия решения.
5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования - 27 ч.

Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная

связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 11ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование - 27 ч.

Содержание: Критериально-ориентированное тестирование. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование - 27 ч.

Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.

3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики - 27 ч.

Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике - 27 ч.

Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 11 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов	Режим доступа
------	---	------------------------------------	---------------

п		(тем)	
1	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0.	1-11	https://urait.ru/bcode/568506
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6.	1-11	https://urait.ru/bcode/536915
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.	1-11	https://urait.ru/bcode/544071
4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/537512

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
2	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					