



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08 Общая психология (с практикумом)

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Психология общения», «Анатомия и возрастная физиология», «Информационные и коммуникационные технологии», «Системы искусственного интеллекта», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной

**программе высшего образования – программе бакалавриата
индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики
ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.	ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
	ИПК 7.2 Диссеминирует материалы, способствующие психологическому просвещению участников образовательных отношений	Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений. Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих психологическому просвещению участников образовательных отношений

		Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов
Контактная работа (всего):		242	85	72	85
В том числе:					
Лекции (Л)		121	51	36	34
Практические занятия (Пр)		121	34	36	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		118	59	36	23
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗаО) (Э) (КР)	(ЗаО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	72	-	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	432	144	144	144
	Зачетные единицы	1	4	4	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Курс №1,2		
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов
Контактная работа (всего):		40	8	16	16
В том числе:					
Лекции (Л)		20	4	8	8
Практические занятия (Пр)		20	4	8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		334	96	119	119
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(ЗаО) (Э) (КР)	(ЗаО)	(Э)	(КР) (Э)
	Количество часов	22	4	9	9
Общая трудоемкость		396	108	144	144

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	12	4	4	4
---------------------	------------------	----	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	10	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №2 Неосознаваемые психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	14	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	14	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	13	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	-	1	-	9	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	8	10	-	45	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	8	12	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	8	12	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	8	14	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №12 Психические свойства личности	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	8	10	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		121	121	-	118		

Тема 1. Понятие о психике и ее эволюции - 28 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальт-психология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики

3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства

4. Душа как предмет психологии
5. Сознание как предмет психологического исследования
6. Поведение как предмет психологии
7. Культурно-историческая психология
8. Деятельностный подход в психологии
9. Проблема возникновения и развития психики
10. Стадии развития деятельности и психики
11. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
12. Современные подходы к изучению поведения животных
13. Проблема порождения сознания
14. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
15. Сознание и самосознание

Темы рефератов

1. Сознание как предмет психологического исследования в трудах современных авторов

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
3. Деятельностный подход в психологии
4. Современные подходы к изучению поведения животных
5. Проблема порождения сознания в научных исследованиях

Тема 2. Неосознаваемые психические процессы - 32 ч.

Лекции – 14 ч. Содержание: Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, Неосознаваемое сопровождение сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З. Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные процессы (интегральные продукты длительной сознательной деятельности. Защитные механизмы психики.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
5. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов

Темы рефератов

1. Бессознательное как предмет исследования в психологии
2. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного

3. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов

4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие – 32 ч.

Лекции – 14 ч. Содержание: Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена «кожного зрения» у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основной психофизиологический закон, константа Вебера
2. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация
3. Кожные ощущения
4. Физиологические механизмы зрительных ощущений
5. Теории цветового зрения
6. Физиологические механизмы слуховых ощущений
7. Резонансная теория слуха
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс

процесс

9. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
10. Индивидуальные различия в восприятии
11. Основные закономерности развития восприятия у детей

Темы рефератов

1. Концепции и теории ощущений
2. Теории распознавания образов
3. Иллюзия восприятия. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
4. Основные закономерности развития восприятия у детей

Тема 4. Познавательные психические процессы: представление, воображение – 31 ч.

Лекции – 13 ч. Содержание: Виды представлений. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.

Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов. Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Роль воображения в творческой деятельности человека. Приемы развития воображения.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики представлений
2. Виды представлений
3. Классификации представлений
4. Роль представлений в регуляции поведения
5. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
6. Индивидуальные особенности представления и его развитие
7. Воображение как познавательный психический процесс
8. Виды воображения. Классификация
9. Механизмы формирования воображаемых образов
10. Основные закономерности и процессы агглютинации
11. Индивидуальные и возрастные особенности воображения
12. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

творческих задач

Темы рефератов

1. Роль представлений в регуляции поведения
2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие
4. Индивидуальные и возрастные особенности воображения
5. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

Тема 5. Познавательный психический процесс: мышление – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление как предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

Прикладное значение исследования мышления.

Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления.

Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Образное мышление и воображение. Основные направления исследований воображения.

Проблемы понятийного мышления, мышление и речь. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление.

Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.

Творческое, нетворческое мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое, принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление и общение разного типа.

Мышление в структуре межличностного познания. Понятие о другом человеке. Проблема объяснения и понимания.

Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях

компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики мышления
2. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
3. Взаимосвязь мышления и речи
4. Физиологические основы мышления
5. Основные типы мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое)
6. Понятие. Общие и единичные понятия
7. Умозаключение как высшая форма мышления
8. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
9. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
10. Сравнение – операция мышления
11. Анализ и синтез
12. Абстракция как операция мыслительного отвлечения
13. Конкретизация как процесс представления единичного
14. Индукция и дедукция
15. Проблема исследования сложных мыслительных задач
16. Проблема креативности мышления
17. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
18. Основные этапы развития мышления
19. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
20. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.

21. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Темы рефератов

1. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
2. Взаимосвязь мышления и речи
3. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
5. Проблема исследования сложных мыслительных задач
6. Проблема креативности мышления
7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
8. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
9. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина
10. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Тема 6. Познавательный психический процесс: память. – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о памяти. Процессы памяти
2. Проблема классификации видов памяти.
3. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
4. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
5. Когнитивная психология памяти.

Темы рефератов

1. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
3. Когнитивная психология памяти.

Тема 7. Познавательный психический процесс: речь – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С.

Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Практические задания – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные исторические этапы развития речи и языка
2. Речь как средство общения и речевая деятельность
3. Основные виды и функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.)
4. Эмоционально-выразительная функция речи
5. Лексический, грамматический и фонетический состав языка
6. Физиологические основы речи
7. Нарушения речи
8. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
9. Могут ли животные овладеть речью
10. Теория развития речи Ж. Пиаже
11. Роль внутренней речи
12. Основные закономерности развития речи

Темы рефератов

1. Основные исторические этапы развития речи и языка.
2. Нарушения речи
3. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
4. Теория развития речи Ж. Пиаже

Тема 8. Познавательный психический процесс: внимание – 25 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общие представления о внимании, виды внимания.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковые и исследовательские виды деятельности – процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Развитие средств организации произвольного внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического научения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Внимание и сознание, лень и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами.

Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усилие и активация. Теории ресурсов внимания.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, как о психическом явлении
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание

4. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

5. Методы изучения внимания

6. Объем внимания. Переключение и распределение внимания

7. Мнимая и подлинная рассеянность

8. Теории и концепции внимания

9. Развитие внимания у ребенка

Темы рефератов

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

2. Мнимая и подлинная рассеянность

3. Теории и концепции внимания

4. Развитие внимания у ребенка

Тема 9. Волевые психические процессы – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика воли как процесса сознательного регулирования поведения

2. Взаимосвязь воли и сознания

3. Структурные компоненты волевых действий

4. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли

5. Проблема воли в психологии. Теории воли

6. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна

7. Физиологические основы воли

8. Нарушения воли

9. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность

10. Этапы развития воли ребенка

Темы рефератов

1. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли

2. Проблема воли в психологии. Теории воли

3. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна

4. Нарушения воли

5. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность

6. Этапы развития воли ребенка

Тема 10. Эмоциональные психические процессы – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общая характеристика эмоциональных процессов

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Отношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций, Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов, интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Длнге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.З. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». «Чувственный тон ощущения»
2. Основные характеристики и виды эмоций
3. Амбивалентность эмоций
4. Характеристика высших чувств человека
5. Проблема эмоций в 18-19 вв.
6. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
8. Концепция эмоций П.В. Симонова
9. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
10. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
11. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
12. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей
13. Роль эмоций в регуляции поведения

14. Функции эмоций (отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная).

15. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей.

Темы рефератов

1. Характеристика высших чувств человека
2. Проблема исследования эмоций в 18-19 вв.
3. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
5. Концепция эмоций П.В. Симонова
6. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
7. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей

Тема 11. Психические состояния и их регуляция – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Практические занятия – 14 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стресс как неспецифическая реакция организма
2. Классификация видов психического стресса
3. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
4. Индивидуальные особенности проявления стресса
5. Механизмы регуляции психических состояний
6. Интрапсихический конфликт
7. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Темы рефератов

1. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
2. Индивидуальные особенности проявления стресса
3. Механизмы регуляции психических состояний
4. Интрапсихический конфликт
5. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Тема 12. Психические свойства личности – 20 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII веков и его концепции

человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я» Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Понятие обусловленности личности и сознания. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Персоналистский подход к структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».

Личность как способность к творческим проявлениям. Личное как способность к нравственному деянию. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Понятие о характере Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Формирование характера. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Национальный характер.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Теории личности
2. Методология экспериментальных исследований личности
3. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
4. Концепция личности П. Жане
5. Способы сбора экспериментальной информации о личности
6. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
7. Основные формы направленности (влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения)
8. Потребность. Мотив. Мотивационная сфера. Мотивационная деятельность
9. Проблема мотивации в работах древних философов
10. Иррационализм. Теория автомата
11. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека

12. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
 13. Теория биологических потребностей
 14. Пирамида потребностей А. Маслоу
 15. Мотивационные концепции второй половины XX в.
 16. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
 17. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
 18. Основные мотивы поведения человека
 19. Определение способностей по Б.М. Теплову
 20. Классификация способностей. Общие способности. Уровни развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность)
 21. Врожденные и социально-обусловленные качества и их роль в формировании способностей. Потенциальные и актуальные, общие и специальные способности
 22. Концепции способностей
 23. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
 24. Темперамент как свойство личности (Б.М. Теплов). Типы темперамента
 25. Учение о темпераменте Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
 26. Физиологическая основа темперамента
 27. Особенности характера как психического феномена
 28. Классификация черт характера
 29. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
 30. История исследования характера как психического явления
 31. Акцентуации характера
 32. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
 33. Трансформации характера в течение жизни
- Темы рефератов
1. Методология экспериментальных исследований личности
 2. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
 3. Концепция личности П. Жане
 4. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
 5. Проблема мотивации в работах древних философов
 6. Иррационализм. Теория автомата
 7. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
 8. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
 9. Теория биологических потребностей
 10. Пирамида потребностей А. Маслоу
 11. Мотивационные концепции второй половины XX в.

12. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
13. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
14. Основные мотивы поведения человека
15. Определение способностей по Б.М. Теплову
16. Концепции способностей
17. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
18. Учение о темпераменте Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
20. История исследования характера как психического явления
21. Акцентуации характера
22. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
23. Трансформации характера в течение жизни

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №1 Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема№2 Неосознаваемые психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема№3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №4 Познавательные психические процессы: представление и воображение	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Обобщающее занятие	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	-	-	-	34	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №5 Познавательные психические процессы: мышление	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс
Тема №6 Познавательные психические процессы: память	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	1	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №7 Познавательные психические процессы: речь	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	1	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №8 Познавательные психические процессы: внимание	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	1	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, кейса, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №9 Волевые психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	2	1	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
Тема №10 Эмоциональные психические процессы	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема №11 Психические состояния и их регуляция	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема №12 Психические свойства личности	ОПК-5 ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2 ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2.	1	2	-	25	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		20	20	-	334		

Тема 1. Понятие о психике и ее эволюции – 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе).

Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальт-психология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

4. Определение психологии как науки
5. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики

6. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства

4. Душа как предмет психологии
5. Сознание как предмет психологического исследования
6. Поведение как предмет психологии
7. Культурно-историческая психология
8. Деятельностный подход в психологии
9. Проблема возникновения и развития психики
10. Стадии развития деятельности и психики
11. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
12. Современные подходы к изучению поведения животных
13. Проблема порождения сознания
14. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
15. Сознание и самосознание

Темы рефератов

1. Сознание как предмет психологического исследования в трудах современных авторов

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
3. Деятельностный подход в психологии
4. Современные подходы к изучению поведения животных
5. Проблема порождения сознания в научных исследованиях

Тема 2. Неосознаваемые психические процессы - 29 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание: Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, Неосознаваемое сопровождение сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З. Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные процессы (интегральные продукты длительной сознательной деятельности. Защитные механизмы психики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
5. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов

Темы рефератов

1. Бессознательное как предмет исследования в психологии
2. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного
3. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие – 29 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена «кожного зрения» у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Кросскультурные

исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основной психофизиологический закон, константа Вебера
2. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация
3. Кожные ощущения
4. Физиологические механизмы зрительных ощущений
5. Теории цветового зрения
6. Физиологические механизмы слуховых ощущений
7. Резонансная теория слуха
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс
9. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
10. Индивидуальные различия в восприятии
11. Основные закономерности развития восприятия у детей

Темы рефератов

1. Концепции и теории ощущений
2. Теории распознавания образов
3. Иллюзия восприятия. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
4. Основные закономерности развития восприятия у детей

Тема 4. Познавательные психические процессы: представление, воображение – 29 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Виды представлений. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.

Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов. Индивидуальные и возрастные особенности воображения. Роль воображения в творческой деятельности человека. Приемы развития воображения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики представлений
2. Виды представлений
3. Классификации представлений
4. Роль представлений в регуляции поведения
5. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
6. Индивидуальные особенности представления и его развитие
7. Воображение как познавательный психический процесс
8. Виды воображения. Классификация
9. Механизмы формирования воображаемых образов
10. Основные закономерности и процессы агглютинации

11. Индивидуальные и возрастные особенности воображения

12. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

Темы рефератов

1. Роль представлений в регуляции поведения

2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы

3. Индивидуальные особенности представления и его развитие

4. Индивидуальные и возрастные особенности воображения

5. Приемы развития воображения. Роль воображения в решении творческих задач

Тема 5. Познавательный психический процесс: мышление – 29 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление как предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

Прикладное значение исследования мышления.

Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления.

Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Образное мышление и воображение. Основные направления исследований воображения.

Проблемы понятийного мышления, мышление и речь. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление.

Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.

Творческое, нетворческое мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое, принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление и общение разного типа.

Мышление в структуре межличностного познания. Понятие о другом человеке. Проблема объяснения и понимания.

Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики мышления
2. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
3. Взаимосвязь мышления и речи
4. Физиологические основы мышления
5. Основные типы мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое)
6. Понятие. Общие и единичные понятия
7. Умозаключение как высшая форма мышления
8. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта
9. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
10. Сравнение – операция мышления
11. Анализ и синтез
12. Абстракция как операция мыслительного отвлечения
13. Конкретизация как процесс представления единичного
14. Индукция и дедукция
15. Проблема исследования сложных мыслительных задач
16. Проблема креативности мышления
17. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
18. Основные этапы развития мышления
19. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
20. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
21. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Темы рефератов

1. Ассоциативное течение интеллектуальных процессов
2. Взаимосвязь мышления и речи
3. Связь интеллекта с мышлением. Тесты для исследования различных сторон интеллекта

4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
5. Проблема исследования сложных мыслительных задач
6. Проблема креативности мышления
7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда
8. Концепция развития мышления Ж. Пиаже
9. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина
10. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Тема 6. Познавательный психический процесс: память. – 28 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Общее представление о памяти. Процессы памяти
7. Проблема классификации видов памяти.
8. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
9. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.
10. Когнитивная психология памяти.

Темы рефератов

1. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.

2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.

3. Когнитивная психология памяти.

Тема 7. Познавательный психический процесс: речь – 28 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Практические задания – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные исторические этапы развития речи и языка
2. Речь как средство общения и речевая деятельность
3. Основные виды и функции речи (коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.)
4. Эмоционально-выразительная функция речи
5. Лексический, грамматический и фонетический состав языка
6. Физиологические основы речи
7. Нарушения речи
8. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
9. Могут ли животные овладеть речью
10. Теория развития речи Ж. Пиаже
11. Роль внутренней речи
12. Основные закономерности развития речи

Темы рефератов

1. Основные исторические этапы развития речи и языка.
2. Нарушения речи
3. Теоретические проблемы исследования происхождения речи
4. Теория развития речи Ж. Пиаже

Тема 8. Познавательный психический процесс: внимание – 28 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общие представления о внимании, виды внимания.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковые и исследовательские виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Развитие средств организации произвольного внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического научения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Внимание и сознание, лень и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами.

Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усилие и активация. Теории ресурсов внимания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, как о психическом явлении
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание
4. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
5. Методы изучения внимания

6. Объем внимания. Переключение и распределение внимания
7. Мнимая и подлинная рассеянность
8. Теории и концепции внимания
9. Развитие внимания у ребенка

Темы рефератов

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
2. Мнимая и подлинная рассеянность
3. Теории и концепции внимания
4. Развитие внимания у ребенка

Тема 9. Волевые психические процессы – 28 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика воли как процесса сознательного регулирования поведения
2. Взаимосвязь воли и сознания
3. Структурные компоненты волевых действий
4. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли
5. Проблема воли в психологии. Теории воли
6. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна
7. Физиологические основы воли
8. Нарушения воли
9. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность
10. Этапы развития воли ребенка

Темы рефератов

1. Взгляды античных и средневековых философов на проблемы воли
2. Проблема воли в психологии. Теории воли
3. Проблема воли в работах Н.А. Бернштейна
4. Нарушения воли
5. Волевые качества человека. Волевое усилие и решительность
6. Этапы развития воли ребенка

Тема 10. Эмоциональные психические процессы – 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика эмоциональных процессов

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Отношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций, Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов, Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Длнге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.З. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». «Чувственный тон ощущения»
2. Основные характеристики и виды эмоций
3. Амбивалентность эмоций
4. Характеристика высших чувств человека

5. Проблема эмоций в 18-19 вв.
 6. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
 7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
 8. Концепция эмоций П.В. Симонова
 9. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
 10. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
 11. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
 12. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей
 13. Роль эмоций в регуляции поведения
 14. Функции эмоций (отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная).
 15. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей.
- Темы рефератов
1. Характеристика высших чувств человека
 2. Проблема исследования эмоций в 18-19 вв.
 3. Теория эмоций Джемса-Ланге и У. Кэннона
 4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
 5. Концепция эмоций П.В. Симонова
 6. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте
 7. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей

Тема 11. Психические состояния и их регуляция – 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стресс как неспецифическая реакция организма
2. Классификация видов психического стресса
3. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
4. Индивидуальные особенности проявления стресса
5. Механизмы регуляции психических состояний
6. Интрапсихический конфликт
7. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Темы рефератов

1. Условия возникновения информационного и эмоционального стресса
2. Индивидуальные особенности проявления стресса
3. Механизмы регуляции психических состояний
4. Интрапсихический конфликт
5. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения

Тема 12. Психические свойства личности – 28 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII веков и его концепции человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я» Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Понятие обусловленности личности и сознания. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Персоналистский подход к структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».

Личность как способность к творческим проявлениям. Личное как способность к нравственному деянию. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Понятие о характере Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Формирование характера. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Национальный характер.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Теории личности
2. Методология экспериментальных исследований личности

3. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
 4. Концепция личности П. Жане
 5. Способы сбора экспериментальной информации о личности
 6. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
 7. Основные формы направленности (влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения)
 8. Потребность. Мотив. Мотивационная сфера. Мотивационная деятельность
 9. Проблема мотивации в работах древних философов
 10. Иррационализм. Теория автомата
 11. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
 12. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
 13. Теория биологических потребностей
 14. Пирамида потребностей А. Маслоу
 15. Мотивационные концепции второй половины XX в.
 16. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
 17. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
 18. Основные мотивы поведения человека
 19. Определение способностей по Б.М. Теплову
 20. Классификация способностей. Общие способности. Уровни развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность)
 21. Врожденные и социально-обусловленные качества и их роль в формировании способностей. Потенциальные и актуальные, общие и специальные способности
 22. Концепции способностей
 23. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
 24. Темперамент как свойство личности (Б.М. Теплов). Типы темперамента
 25. Учение о темпераменте Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
 26. Физиологическая основа темперамента
 27. Особенности характера как психического феномена
 28. Классификация черт характера
 29. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
 30. История исследования характера как психического явления
 31. Акцентуации характера
 32. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
 33. Трансформации характера в течение жизни
- Темы рефератов
1. Методология экспериментальных исследований личности

2. Теории личности в рамках фрейдизма, неопрейдизма
3. Концепция личности П. Жане
4. Факторный и типологический подходы к исследованию личности
5. Проблема мотивации в работах древних философов
6. Иррационализм. Теория автомата
7. Эволюционная теория Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека
8. Теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла
9. Теория биологических потребностей
10. Пирамида потребностей А. Маслоу
11. Мотивационные концепции второй половины XX в.
12. Теория деятельностного происхождения. Развитие мотивов по А.Н. Леонтьеву
13. Этапы формирования мотивационной сферы детей. Роль игры
14. Основные мотивы поведения человека
15. Определение способностей по Б.М. Теплову
16. Концепции способностей
17. Этапы развития способностей. Роль игры. Особенности семейного воспитания
18. Учение о темпераменте Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, В.М. Русалова
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
20. История исследования характера как психического явления
21. Акцентуации характера
22. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте
23. Трансформации характера в течение жизни

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Библиографическое описание учебного	Используется при	Режим доступа
---	-------------------------------------	------------------	---------------

п/п	издания	изучении разделов (тем)	
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6.	1-12	https://urait.ru/bcode/544461
2	Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5.	1-12	https://urait.ru/bcode/535590
3	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1.	1-12	https://urait.ru/bcode/536079
4	Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3.	1-12	https://urait.ru/bcode/538522

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					