



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является формирование у обучающихся знаний основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, умений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, знаний основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, знаний алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к обязательной части, Блока Б1.О.05, Психолого-педагогический модуль.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: Философия, Основы российской государственности, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, Естественнонаучная картина мира, Информационные и коммуникационные технологии, Системы искусственного интеллекта, Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии (с практикумом), Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, История педагогики и образования, Возрастная психология и педагогика, Педагогическая психология (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы с различными категориями детей, Психология личности, Экспериментальная психология, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психологические основы менеджмента образования, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Права человека.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: классификацию образовательных систем и образовательные технологии Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: умениями применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ИОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: алгоритмы разработки программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с

		неуспевающими обучающимися.
	ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного

реализации основных и дополнительных образовательных программ	методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работ с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	часов
Контактная работа (всего):	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За	За
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Летняя сессия	
		часов	
Контактная работа (всего):	10	10	
В том числе: Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	6	6	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58	58	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За	За
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4. ИОПК-4.1 ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-1 ИПК-1.1. ПК-6 ИПК-6.1.	4	-	-	2	Реферат, презентации	Реферат, презентация
Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4. ИОПК-4.1 ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-1 ИПК-1.1. ПК-6 ИПК-6.1.	6	-	-	4	Написание доклада	Доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	6	-	-	6	Написание доклада	Доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Концепция проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	16	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения. Концепция концентрированного обучения.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	16	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	24		

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции – 4 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения – 6 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Закономерности и принципы обучения. Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса

обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания. – 6 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план, Учебная программа, Учебник, учебное пособие.

Тема 4. Концепция проблемного обучения. Концепция развивающего обучения. – 16 ч.

Практические занятия – 16 ч.

Изучите следующие вопросы и составьте кластер по теме занятия. Психологические основы проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Функции проблемного обучения.

Изучите следующие вопросы и составьте кроссворд по теме занятия. Психологические основы развивающего обучения. Основные понятия развивающего обучения. Функции развивающего обучения.

Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения. Концепция концентрированного обучения. – 16 ч.

Практические занятия – 16 ч.

Изучите следующие вопросы и составьте 5 открытых и 5 закрытых вопросов по теме занятия. Вопросы предложите группы, ответы обсудите. Психологические основы личностно-ориентированного обучения. Основные понятия личностно-ориентированного обучения. Функции личностно-ориентированного обучения.

Изучите следующие вопросы и составьте коллаж по теме занятия. Психологические основы концентрированного обучения. Основные понятия концентрированного обучения. Функции концентрированного обучения.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4. ИОПК-4.1 ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-1 ИПК-1.1. ПК-6 ИПК-6.1.	1	-	-	12	Реферат, презентации	Реферат, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4. ИОПК-4.1 ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ПК-1 ИПК-1.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	-	-	12	Написание доклада	Доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Написание доклада	Доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Концепция проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	3	-	14	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения. Концепция концентрированного обучения.	УК-1. УК-1.1 УК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ОПК-4. ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	3	-	14	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	6	-	58		

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения – 2 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Закономерности и принципы обучения.

Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания. – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план, Учебная программа, Учебник, учебное пособие.

Тема 4. Концепция проблемного обучения. Концепция развивающего обучения. – 3 ч.

Практические занятия – 3 ч.

Изучите следующие вопросы и составьте кластер по теме занятия. Психологические основы проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Функции проблемного обучения.

Изучите следующие вопросы и составьте кроссворд по теме занятия. Психологические основы развивающего обучения. Основные понятия развивающего обучения. Функции развивающего обучения.

Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения. Концепция концентрированного обучения. – 3 ч.

Практические занятия – 3 ч.

Изучите следующие вопросы и составьте 5 открытых и 5 закрытых вопросов по теме занятия. Вопросы предложите группы, ответы обсудите. Психологические основы личностно-ориентированного обучения. Основные понятия личностно-ориентированного обучения. Функции личностно-ориентированного обучения.

Изучите следующие вопросы и составьте коллаж по теме занятия. Психологические основы концентрированного обучения. Основные понятия концентрированного обучения. Функции концентрированного обучения.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/561880
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/545464
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/535925

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru

3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					