



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.05.06 Педагогическая психология (с практикумом)  
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: Философия, Основы российской государственности, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, Анатомия и возрастная физиология, Естественнонаучная картина мира, Информационные и коммуникационные технологии, Системы искусственного интеллекта, Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии (с практикумом), Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, История педагогики и образования, Возрастная психология и педагогика, Общая психология (с практикумом), История психологии, Общая психология (с практикумом), История психологии, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, Психолого-педагогический практикум, Психология личности, Экспериментальная психология, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психологические основы менеджмента образования, Права человека.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Социальная психология и педагогика, Психология семьи (с практикумом), Дифференциальная психология, Конфликтология, Психологическая служба в образовании, Технологии работы с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога, ПТСР и психотравма, Супервизия в

психологическом консультировании, Основные направления и школы психологического консультирования, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: классификацию образовательных систем и образовательные технологии Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: умениями применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ИОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: алгоритмы разработки программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с

		неуспевающими обучающимися.
	ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствие с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида

различного типа и вида	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	152	84	68	
В том числе:				
Лекции (Л)	76	42	34	
Практические занятия (Пр)	76	42	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	37	24	13	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3а	Э

	Количество часов	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс	
			Зимняя сессия часов	Летняя сессия часов
Контактная работа (всего):		32	16	16
В том числе:				
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (Пр)		16	8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		171	88	83
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За, Э, КР	За	Э, КР
	Количество часов	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОПК-6. ОИПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1	13	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОПК-6. ОИПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1 ПК-6. ИПК 6.1	13	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	13	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	13	8	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	-	6	-	7	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОПК-6. ОИПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1	13	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	11	10	-	5	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		76	76	-	37		

### Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (28 ч.)

Лекции – 13 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса  
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (28 ч.).

Лекции – 13 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса. Студент (обучающийся) как субъект учебной деятельности.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина.

3. Концепция Л.С. Выготского.

4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (28 ч.)

Лекции – 13 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и

специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Обучение как условие развития.
2. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности.
3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровни психического (умственного) развития.
2. Развивающее обучение на современном этапе.
3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (26 ч.)

Лекции – 13 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции (28 ч.)

Лекции – 13 ч. Содержание: Основные понятия психологии воспитания. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Психологическое обоснование воспитательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Современные подходы к воспитанию (личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.). Психологические аспекты воспитательных технологий (Н.Р. Битянова). Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор воспитания. Психологические аспекты самовоспитания. Современные концепции воспитания – «Воспитание человека культуры» (Е.В. Бондаревская), «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития»

(О.С. Гозман), «Самовоспитание школьников» (Г.К. Селевко), «Коллективное воспитание» (И.А. Зимняя), «Социальное воспитание» (А.В. Мудрик).

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
2. Психологическое исследование труда педагога.
3. Психологическая сущность воспитания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, стиль. (26 ч.)

Лекции – 11 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и компетенции педагогической деятельности. Психологический анализ урока и педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая и психологическая культура педагога. Я-концепция педагога.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
3. Психологическая культура педагога.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-5. ОПК-5.1 ОПК-6. ОПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1	4	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-2. ОПК-2.1 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-5. ОПК-5.1 ОПК-6. ОПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1 ПК-6. ИПК 6.1	4	2	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6. ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	16	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	18	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОПК-3. ОИПК-3.1 ОИПК-3.2 ОПК-4. ОИПК-4.1 ОИПК-4.2 ОПК-5. ОИПК-5.1 ОИПК-5.2 ОПК-6. ОИПК-6.1 ОИПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	-	2	-	30	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	УК-1. ИУК-1.1 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-5. ОПК-5.1 ОПК-6. ОПК-6.1 ПК-1. ИПК-1.1 ПК-4. ИПК 4.1	2	2	-	41	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование. Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6. ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-4. ИПК 4.1 ИПК 4.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	2	-	38	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		16	16	-	171		

### Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (22 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса  
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатки, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (20 ч.).

Лекции – 4 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса. Студент (обучающийся) как субъект учебной деятельности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперин.

3. Концепция Л.С. Выготского.

4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (20 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и

специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 2ч.

Вопросы:

1. Обучение как условие развития.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровни психического (умственного) развития.
2. Развивающее обучение на современном этапе.
3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (22 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции (46 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные понятия психологии воспитания. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Психологическое обоснование воспитательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Современные подходы к воспитанию (личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.). Психологические аспекты воспитательных технологий (Н.Р. Битянова). Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор воспитания. Психологические аспекты самовоспитания. Современные концепции воспитания – «Воспитание человека культуры» (Е.В. Бондаревская), «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Гозман),

«Самовоспитание школьников» (Г.К. Селевко), «Коллективное воспитание» (И.А. Зимняя), «Социальное воспитание» (А.В. Мудрик).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
2. Психологическое исследование труда педагога.
3. Психологическая сущность воспитания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, стиль. (42 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и компетенции педагогической деятельности. Психологический анализ педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая и психологическая культура педагога. Я-концепция педагога.

Практические занятия – 2ч.

Вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
3. Психологическая культура педагога.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. <a href="https://urait.ru/bcode/568099">https://urait.ru/bcode/568099</a>	1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/568099">https://urait.ru/bcode/568099</a>
2.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9.	1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/539107">https://urait.ru/bcode/539107</a>
3.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3.	2, 4, 5	<a href="https://urait.ru/bcode/535628">https://urait.ru/bcode/535628</a>
4.	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7.	4	<a href="https://urait.ru/bcode/539763">https://urait.ru/bcode/539763</a>

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>

3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	<a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>
3	База данных электронных журналов	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					