



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.05.05 Возрастная психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.05.05 «Возрастная психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.05 «Возрастная психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «Психолого-педагогический практикум», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология (с практикумом)»/

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен к психолого- педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных ОП	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого- педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать принципы осуществления психолого- педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников	ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.

образовательных отношений		Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений.
	ИПК 7.2 Диссеминирует материалы, способствующие психологическому просвещению участников образовательных отношений	Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений. Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих психологическому просвещению участников образовательных отношений Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего):	152	68	84
В том числе:			
Лекции (Л)	76	34	42
Практические занятия (Пр)	76	34	42
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	64	40	24
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э, КР	Э, КР
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	144
	Зачетные единицы	7	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего):	28	12	16
В том числе:			
Лекции (Л)	14	6	8

Практические занятия (Пр)		14	6	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		211	92	119
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З, Э, КР	3	Э, КР
	Количество часов	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	251	107	144
	Зачетные единицы	7	3	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7. ИПК-7.1	10	8	-	7	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7. ИПК-7.1	10	8	-	7	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	ОПК-6. ИОПК-6.1 ОПК-7. ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1. ПК-7. ИПК-7.1	8	8	-	7	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-6. ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7 ИПК-7.1	-	4	-	1	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах							
Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-1 ПК-7 ИПК-7.2	8	8	-	7	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 5. Младенчество и раннее детство	ОПК-6. ОПК-7. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7 ИПК-7.2.	8	8	-	7	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	8	8	-	7	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Подростковый возраст и юность	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	8	8	-	7	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	8	8	-	7	Подготовка к опросу, докладу, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	8	8	-	7	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		76	76	-	64		

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии (25 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента:

«продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии (25 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. Современные теории детского развития.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
3. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
4. Какова основная идея теории К. Бюлера?
5. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии?

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость

представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов:

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.
11. Детство как культурно-исторический феномен.
12. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
13. Психологический и хронологический возраст.
14. Д.Б. Эльконин: биография и основные труды.
15. Современные исследователи о периодизации психического развития.

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониним?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 5. Младенчество и раннее детство (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства

называют орудийно-предметной?

12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?

13. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?

14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?

16. Как возникает знаковая функция сознания?

17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?

5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

8. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

11. Что такое позиция школьника?

12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

14. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

15. Какова структура учебной деятельности?

16. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

17. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

18. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

19. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Темы рефератов:

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».

2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.

4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.

5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

7. «Близнецовый метод» и его значение.

8. Принципы развивающей работы.

9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.

10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.

11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.

12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.

13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

14. Основные линии психического развития подростка.

15. Характеристика периода новорожденности.

16. Психологическая характеристика младенцев.

17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.

18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.

19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.

20. Законы неравномерности и гетерохронности.

21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.

22. Многовариантность периодизации психического развития.

23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Тема 7. Подростковый возраст и юность (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
9. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
10. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
11. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
12. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
13. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
15. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к

самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

16. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?

17. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

18. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

Тема 8. Психология зрелых возрастов: старение и старость (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
9. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
10. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
11. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
12. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
13. Каковы основные психологические изменения в старости?

14. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
15. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
16. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
17. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
18. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Темы докладов:

1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
2. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
3. Интеллект в младенческом возрасте.
4. Психологические новообразования младенческого периода.
5. Движение «Сознательное родительство».
6. Система воспитания Б. П. Никитина.
7. Методика Глена Домана.
8. Поведенческие реакции подростка.
9. Негативизм.
10. Неформальные объединения в жизни подростка.
11. Отношение к старости в России и за рубежом.
12. Психологическая помощь пожилому человеку.
13. Старость и одиночество.
14. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях (23 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание:

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.

4. Современное состояние проблемы психического развития.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7. ИПК-7.1	2	2	-	10	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7. ИПК-7.1	2	2	-	10	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	ОПК-6. ИОПК-6.1 ОПК-7. ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1. ПК-7. ИПК-7.1	2	2	-	10	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Обобщающее занятие	ОПК-6. ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ПК-1 ИПК-1.1 ПК-7 ИПК-7.1	-	-	-	11	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7 ИОПК-7.2 ПК-1 ПК-7 ИПК-7.2	2	2	-	10	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 5. Младенчество и раннее детство	ОПК-6. ОПК-7. ИОПК-7.2. ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7 ИПК-7.2.	2	2	-	10	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	1	1	-	10	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Подростковый возраст и юность	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	1	1	-	10	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	1	1	-	10	Подготовка к опросу, докладу, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	ОПК-6. ИОПК-6.2 ОПК-7. ИОПК-7.2 ПК-1 ИПК-1.2. ПК-7. ИПК-7.2.	1	1	-	10	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	211		

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента:

«продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. Современные теории детского развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
3. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
4. Какова основная идея теории К. Бюлера?
5. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии?

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость

представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов:

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 5. Младенчество и раннее детство (14 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
16. Как возникает знаковая функция сознания?

17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст (12 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
11. Что такое позиция школьника?
12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
14. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?
16. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
17. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в

младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

18. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

19. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Темы рефератов:

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней зрелости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Тема 7. Подростковый возраст и юность (12 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические

новообразования подросткового возраста. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
9. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
10. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
11. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
12. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
13. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
15. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
16. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
17. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
18. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному

разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

Тема 8. Психология зрелых возрастов: старение и старость (12 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
9. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
10. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
11. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
12. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
13. Каковы основные психологические изменения в старости?
14. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
15. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
16. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
17. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
18. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь

когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Темы докладов:

1. Аффективная сфера в раннем детстве.
2. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
3. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
4. Поведенческие особенности в раннем детстве.
5. Психические процессы в детском возрасте.

Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях (12 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов	Режим доступа
------	---	------------------------------------	---------------

п		(тем)	
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/559968
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/535701
3	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/541203

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		камера	<p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					