



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 История педагогики и образования
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования» является развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления. Формирование историко-педагогической культуры у будущих педагогов-психологов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к обязательной части, Блока Б1.О.05, Психолого-педагогический модуль.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в общеобразовательных дисциплинах.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы экономических знаний в профессиональной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы российской государственности, Иностранный язык, Речевые практики, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, История педагогики и образования, Социальная психология и педагогика, Психология семьи (с практикумом), Дифференциальная психология, Конфликтология, Организационная психология, Психология воспитания, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, «Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом философском контексте	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Летняя сессия	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе: Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88	88	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в историю педагогики и образования	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Педагогика в истории мировой культуры	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	10	10	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	8	8	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Педагогические теории и системы отечественных деятелей	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	8	8	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 5. Ведущие тенденции современного развития педагогики	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	4	4	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Тема 1. Введение в историю педагогики и образования – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: История педагогики как науки. Предмет, задачи и источники истории педагогики. Историко–педагогический тезаурус. Значение курса истории педагогики для профессиональной подготовки будущего учителя. Структура курса истории педагогики.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. На основе анализа тематики историко-педагогических публикаций в журналах «Педагогика», «Народное образование» последнего 13 пятилетия выделите приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Поясните, чем, по-вашему, обусловлен к ним интерес авторов?

2. Каковы возможности и границы каждого из концептуальных подходов к изучению истории педагогики?

Тема 2. Педагогика в истории мировой культуры – 20 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Воспитание в первобытном обществе. Воспитание у древних славян. Древневосточная цивилизация – прародина образования. Конфуций – уникальное явление мировой культуры. Афинская и спартанская системы воспитания. Философы Древней Греции о воспитании и обучении. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме. Взгляды на образование в Европе в эпоху Раннего Средневековья. Церковные школы в Западной Европе. Воспитание светских феодалов. Система ремесленного ученичества. Средневековые университеты. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Школа Витторино да Фельтре. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века (Киевская Русь, Московское государство). Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве до XVII в.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Докажите, что воспитание является не человеческим инстинктом, а особым родом социальной деятельности.

2. В чем сходство и отличие афинской и спартанской систем воспитания?

3. В чем заключался идеал образованности в эпоху Средневековья и какие факторы влияли на его формирование?

4. Где получила свое развитие идея «семи свободных искусств»?

5. Какой тип личности и почему выдвигала эпоха Возрождения; в чем принципиальное отличие от идеала человека в эпоху Раннего Средневековья?

6. Каковы идеалы христианского воспитания в Европе, Византии и России. В чем причины различий?

7. Под влиянием каких факторов сложились традиции воспитания у русского народа?

8. Покажите преемственность и реализацию основных педагогических идей в Европе и России.

Тема 3. Развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе – 16 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Педагогическая система Я.А. Коменского и современность. Педагогическая концепция Д. Локка. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци. Педагогическая

теория И.Ф. Гербарта. Значение педагогического учения И.Ф. Гербарта для теории и практики современной школы. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проследите преемственность дидактических принципов у Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Почему одной из ведущих идей в эпоху Просвещения стала идея природосообразности? Проанализируйте наполнение принципа природосообразности у Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
3. Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики?
4. Какие факторы формирования личности выделил Дж. Локк?
5. Какие качества личности должны быть сформированы у джентльмена? Какие из них являются требованием времени, а какие – традицией рыцарского воспитания.
6. Насколько в современных условиях востребована идея домашнего воспитания Дж. Локка?
7. Что понимает Ж.-Ж. Руссо под естественным свободным воспитанием?
8. Покажите становление идеи развивающего воспитания в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта и А. Дистервега..

Тема 4. Педагогические теории и системы отечественных деятелей – 16 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Дидактика К.Д. Ушинского. Педагогическая концепция Л.Н.Толстого. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы источники педагогических взглядов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского?
2. В чем заключается основная педагогическая идея К.Д. Ушинского?
3. Каково основное открытие А.С. Макаренко? Какие идеи отличают педагогическую систему А.С. Макаренко?
4. В чем состоят характерные особенности педагогики В.А. Сухомлинского?
5. В чем заключается актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для современной педагогики? 105
6. Какие современные концепции и технологии используют идеи К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского?

Тема 5. Ведущие тенденции современного развития педагогики – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Отечественные и зарубежные

воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль и цели образования в современном мире?
2. В чем выражается кризис современного образования?
3. Как происходит реформирование образовательных систем в современном мире?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в историю педагогики и образования	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	1	1	-	16	Подготовка к устному опросу, написание реферата, презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Педагогика в истории мировой культуры	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	2	2	-	18	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	2	2	-	18	Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Педагогические теории и системы отечественных деятелей	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	2	2	-	18	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
Тема 5. Ведущие тенденции современного развития педагогики	ПК-3. ИПК-3.1 ИПК-3.2.	1	1	-	18	Подготовка к устному опросу, выполнению игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	8	-	88		

Тема 1. Введение в историю педагогики и образования – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: История педагогики как науки. Предмет, задачи и источники истории педагогики. Историко–педагогический тезаурус. Значение курса истории педагогики для профессиональной подготовки будущего учителя. Структура курса истории педагогики.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. На основе анализа тематики историко-педагогический публикаций в журналах «Педагогика», «Народное образование» последнего 13 пятилетия выделите приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Поясните, чем, по-вашему, обусловлен к ним интерес авторов?

2. Каковы возможности и границы каждого из концептуальных подходов к изучению истории педагогики?

Тема 2. Педагогика в истории мировой культуры – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Воспитание в первобытном обществе. Воспитание у древних славян. Древневосточная цивилизация – прародина образования. Конфуций – уникальное явление мировой культуры. Афинская и спартанская системы воспитания. Философы Древней Греции о воспитании и обучении. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме. Взгляды на образование в Европе в эпоху Раннего Средневековья. Церковные школы в Западной Европе. Воспитание светских феодалов. Система ремесленного ученичества. Средневековые университеты. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Школа Витторино да Фельтре. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века (Киевская Русь, Московское государство). Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве до XVII в.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Докажите, что воспитание является не человеческим инстинктом, а особым родом социальной деятельности.

2. В чем сходство и отличие афинской и спартанской систем воспитания?

3. В чем заключался идеал образованности в эпоху Средневековья и какие факторы влияли на его формирование?

4. Где получила свое развитие идея «семи свободных искусств»?

5. Какой тип личности и почему выдвигала эпоха Возрождения; в чем принципиальное отличие от идеала человека в эпоху Раннего Средневековья?

6. Каковы идеалы христианского воспитания в Европе, Византии и России. В чем причины различий?

7. Под влиянием каких факторов сложились традиции воспитания у русского народа?

8. Покажите преемственность и реализацию основных педагогических идей в Европе и России.

Тема 3. Развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Педагогическая система Я.А. Коменского и современность. Педагогическая концепция Д. Локка. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Значение педагогического учения И.Ф. Гербарта для теории и практики современной школы. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проследите преемственность дидактических принципов у Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Почему одной из ведущих идей в эпоху Просвещения стала идея природосообразности? Проанализируйте наполнение принципа природосообразности у Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
3. Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики?
4. Какие факторы формирования личности выделил Дж. Локк?
5. Какие качества личности должны быть сформированы у джентльмена? Какие из них являются требованием времени, а какие – традицией рыцарского воспитания.
6. Насколько в современных условиях востребована идея домашнего воспитания Дж. Локка?
7. Что понимает Ж.-Ж. Руссо под естественным свободным воспитанием?
8. Покажите становление идеи развивающего воспитания в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта и А. Дистервега..

Тема 4. Педагогические теории и системы отечественных деятелей – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дидактика К.Д. Ушинского. Педагогическая концепция Л.Н.Толстого. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы источники педагогических взглядов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского?
2. В чем заключается основная педагогическая идея К.Д. Ушинского?
3. Каково основное открытие А.С. Макаренко? Какие идеи отличают педагогическую систему А.С. Макаренко?
4. В чем состоят характерные особенности педагогики В.А. Сухомлинского?
5. В чем заключается актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для современной педагогики? 105
6. Какие современные концепции и технологии используют идеи К.Д.

Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского?

Тема 5. Ведущие тенденции современного развития педагогики – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Отечественные и зарубежные воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль и цели образования в современном мире?
2. В чем выражается кризис современного образования?
3. Как происходит реформирование образовательных систем в современном мире?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/561880
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/545464

	18741-0.		
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/535925

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
---	---	--	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					