



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области специальной психологии, включающей знания об особых состояниях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика, Анатомия и возрастная физиология, Естественнонаучная картина мира, Информационные и коммуникационные технологии, Системы искусственного интеллекта, Клиническая психология детей и подростков, Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Возрастная психология и педагогика, Педагогическая психология (с практикумом), Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология воспитания, Методика воспитательной работы, Создание и реализация общественных проектов, Психолого-педагогический практикум, Психология личности, Экспериментальная психология, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы дефектологии (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Социальная психология и педагогика, Дифференциальная психология, Конфликтология, Психологическая служба в образовании, Технологии работы с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности, «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Подготовка к сдаче и сдача итогового

аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

	<p>ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Владеть: формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения</p>

	воспитания.	
	ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: методикой реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК 5.1 Планирует психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знать основы планирования психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь планировать психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками составления учетно-планирующей документации по психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	ИПК 5.2 Осуществляет психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знать теоретические основы осуществления психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь использовать техники психопрофилактической работы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и

		укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	
		№ 5	№ 6	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	115	51	64	
В том числе:	66	34	32	
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)	49	17	32	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	65	21	44	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	2	3
---------------------	------------------	---	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№ 7	№ 8
		часов	часов
Контактная работа (всего):	28	12	16
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (Пр)	12	4	8
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	144	56	88
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	8	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	72
	Зачетные единицы	5	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии							
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	4	-	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос Реферат Эссе
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	4	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Опрос Реферат Эссе
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогения по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	6	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе
Тема 5. Дизонтогения по типу задержанного развития	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	1	-	2	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Опрос Кейс Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	10	10	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	8	8	-	6	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Кейс Реферат Эссе Игра
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	6	6	-	6	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	6	4	-	6	подготовка к опросу, к психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Игра Реферат Эссе
Обобщающее занятие	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	-	2	-	21	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		66	49	-	65		

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии – 7 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВВД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

- 1.С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
- 2.В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии?
- 3.Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?
- 4.Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
- 5.Причины врождённых и приобретенных нарушений.
- 6.Виды отклоняющегося развития.
- 7.Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
- 8.Возрастная обусловленность дизонтогенезов.
- 9.Основные закономерности отклоняющегося развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии – 9 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятия нормы: «статистическая» (уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), «функциональная» (индивидуальная норма развития, являющаяся отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и «идеальная» (оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях – высший уровень функциональной нормы).

Возрастные особенности психического развития в норме и патологии. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные), соматические (индекс повреждения мозговых структур), социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и её значение для работы педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и её значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребёнка.
4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющегося развития знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Три уровня закономерностей отклоняющегося развития. I уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. II уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. III уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретённых нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.
4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
5. Основные закономерности отклоняющегося развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).
6. Что представляют собой компенсаторные процессы?
7. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 4. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции – 10 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
2. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
3. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
4. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
5. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
6. Специфика моторного развития, развития сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Дезонтогенез по типу задержанного развития – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенность формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР.

Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
2. Классификации ЗПР.
3. Особенности деятельности детей с ЗПР.
4. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
5. Какие классификации ЗПР вам известны.
6. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР.
7. Каковы модели образования детей с ЗПР в России.
8. Образовательные технологии, разработанные для детей с ЗПР.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного вида

Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис).

Особенности процессов внимания, ощущения, восприятия, речи, памяти, мышления. Условия развития памяти, речи, мышления детей с нарушением слуха.

Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с нарушением слуха. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Роль слуха в психическом развитии ребёнка.
2. Назовите причины нарушений слуха.
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
4. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
6. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
7. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
8. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?

9. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.

10. Каковы условия овладения речью глухими детьми?

11. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?

12. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.

13. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?

14. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?

15. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?

16. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

17. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?

18. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

19. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом?

20. Каковы особенности самооценки у детей и подростков с нарушенным слухом?

21. На какие особенности поведения нужно обращать внимание, если у ребенка предполагается нарушение слуха?

22. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений слуха.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Особенности процессов внимания, ощущения и восприятия. Формирование образа буквы (система Брайля). Состояние памяти и мышления. Речь и общение.

Развитие личности раноослепших и поздноослепших детей. Влияние различных типов отношений в семье на развитие личности. Состояние эмоциональной сферы. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Роль зрения в психическом развитии ребёнка.

2. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
3. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?
4. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
5. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
6. Какие особенности внимания отмечаются при слепоте и слабовидении?
7. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
8. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
9. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?
10. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.
11. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих? Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
12. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
13. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
14. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
15. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
16. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.
17. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 8. Психология лиц с нарушением речи – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет, задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринолалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Речевая активность при различных речевых нарушениях. Формирование тонкой (мелкой) моторики рук, общей моторики. Состояние процессов ощущения и восприятия, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления и воображения. Речь и общение.

Работоспособность, самооценка, уровень притязаний, фиксированность на собственном дефекте. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей. Дифференциация речевых нарушений от сходных состояний: ОНР и умственная отсталость, ОНР и ЗПР, сенсорная алалия и нарушения слуха, РДА и алалия. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные этапы развития речи детей.
2. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
3. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
6. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
7. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
8. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
9. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.
10. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная

утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Сущность нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП). Специфика двигательного развития ребёнка с ДЦП.

Особенности развития процессов внимания, восприятия, памяти, мышления. Речь и общение.

Нарушения эмоций у детей с ДЦП. Уровень волевого развития. Возможность патохарактерологического формирования личности. Психогенные реакции. Психосоциальное развитие детей при ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная инвертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП. Отношение к своему физическому дефекту. Особенности деятельности: динамика развития игровой деятельности, трудовое обучение и воспитание, учебная деятельность. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
2. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
3. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП
4. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
5. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
6. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
7. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
8. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития

Тема 10. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 26 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога

аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение синдрома РДА и опишите наиболее характерные признаки его проявления.
2. Перечислите возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.
3. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.
4. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
5. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
6. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
7. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.
8. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
9. В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 11. Дезонтогенез по типу дисгармонического развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 22 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Понятие «дисгармоническое развитие». Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, взрывчатые и тормозные; смешанные); патологическое формирование

личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.
2. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
3. Опишите принципы построения типологии личности Э.Кречмера.
4. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
5. Назовите основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б.Ганнушкин, О. В.Кербиков).
6. Опишите классификацию акцентуаций характера и психопатий применительно к детскому возрасту К.Леонгарда.
7. В чем отличие классификации А. Е Личко от классификации К. Леон гарда?
8. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
9. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.
10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
11. Виды дисгармонического развития в детском возрасте.

Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития

Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Какие вы знаете разновидности метода наблюдения?

2. Перечислите наиболее информативные, в плане ранней педагогической диагностики, характеристики детской активности и поведения.

3. Охарактеризуйте возможные принципы классификации методов психологической диагностики.

4. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.

5. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к младенческому периоду онтогенеза.

6. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к раннему возрасту.

7. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту.

Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Методы непосредственного воздействия на детей. Методы опосредованного воздействия. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими специальные образовательные возможности. Значение семьи в реабилитации детей. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Опишите основные направления работы психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.

2. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.

3. В чем состоят основные направления работы с семьей?

4. Значение семьи в реабилитации детей с нарушениями.

5. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.

6. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы.

7. Какими итоговыми документами сопровождается деятельность психолого-медико-педагогических комиссий?

8. Как данные о зоне ближайшего развития фиксируются в заключении о развитии ребенка?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии							
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	-	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос Реферат Эссе
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	1	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат
Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития.	ОПК-8 ИОПК-8.1. ПК-1 ИПК-1.1.	2	1	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Опрос Реферат Эссе
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации							
Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Дизонтогения по типу задержанного развития	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Психология лиц с нарушением речи	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	2	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Опрос Кейс Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	-	-	-	20	подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития							
Тема 10. Дизонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	15	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата, написание эссе	Опрос Задание Реферат Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	20	подготовка к опросу, к выполнению кейсов, психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Кейс Реферат Эссе Игра
Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития							
Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	23	подготовка к опросу, к практическим заданиям, написание реферата	Опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	1	1	-	20	подготовка к опросу, к психологической игре, написание реферата, написание эссе	Опрос Игра Реферат Эссе
Обобщающее занятие	ОПК-3. ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ОПК-5. ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ОПК-6. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ПК-1. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	-	-	-	28	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	12	-	144		

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии
– 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВВД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия нормы: «статистическая» (уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), «функциональная» (индивидуальная норма развития, являющаяся отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и «идеальная» (оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях – высший уровень функциональной нормы).

Возрастные особенности психического развития в норме и патологии. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные), соматические (индекс повреждения мозговых структур), социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и её значение для работы педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и её значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребёнка.

4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющего развития знаете?

5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Три уровня закономерностей отклоняющегося развития. I уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. II уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. III уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретённых нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.
4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
5. Основные закономерности отклоняющегося развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).
6. Что представляют собой компенсаторные процессы?
7. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Тема 4. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
2. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
3. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
4. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
5. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
6. Специфика моторного развития, развития сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Дезонтогенез по типу задержанного развития – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенности формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
2. Классификации ЗПР.
3. Особенности деятельности детей с ЗПР.
4. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
5. Какие классификации ЗПР вам известны.
6. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР.
7. Каковы модели образования детей с ЗПР в России.
8. Образовательные технологии, разработанные для детей с ЗПР.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного вида

Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис).

Особенности процессов внимания, ощущения, восприятия, речи, памяти, мышления. Условия развития памяти, речи, мышления детей с нарушением слуха.

Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с нарушением слуха. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Роль слуха в психическом развитии ребёнка.
2. Назовите причины нарушений слуха.
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
4. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
6. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
7. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
8. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
10. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
11. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
12. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
13. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?
14. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?
15. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?

16. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

17. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?

18. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

19. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом?

20. Каковы особенности самооценки у детей и подростков с нарушенным слухом?

21. На какие особенности поведения нужно обращать внимание, если у ребенка предполагается нарушение слуха?

22. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений слуха.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Особенности процессов внимания, ощущения и восприятия. Формирование образа буквы (система Брайля). Состояние памяти и мышления. Речь и общение.

Развитие личности раноослепших и поздноослепших детей. Влияние различных типов отношений в семье на развитие личности. Состояние эмоциональной сферы. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Роль зрения в психическом развитии ребёнка.
2. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
3. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?
4. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
5. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
6. Какие особенности внимания отмечаются при слепоте и слабовидении?
7. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
8. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

9. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?

10. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.

11. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих? Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?

12. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?

13. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?

14. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

15. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.

16. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.

17. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 8. Психология лиц с нарушением речи – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет, задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринолалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Речевая активность при различных речевых нарушениях. Формирование тонкой (мелкой) моторики рук, общей моторики. Состояние процессов ощущения и восприятия, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления и воображения. Речь и общение.

Работоспособность, самооценка, уровень притязаний, фиксированность на собственном дефекте. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей. Дифференциация речевых нарушений от сходных состояний: ОНР и умственная отсталость, ОНР и ЗПР, сенсорная алалия и нарушения слуха, РДА и алалия. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Основные этапы развития речи детей.
2. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
3. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
6. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
7. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
8. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
9. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.
10. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Сущность нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП). Специфика двигательного развития ребёнка с ДЦП.

Особенности развития процессов внимания, восприятия, памяти, мышления. Речь и общение.

Нарушения эмоций у детей с ДЦП. Уровень волевого развития. Возможность патохарактерологического формирования личности. Психогенные реакции. Психосоциальное развитие детей при ДЦП: тревожно-

фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная инвертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП. Отношение к своему физическому дефекту. Особенности деятельности: динамика развития игровой деятельности, трудовое обучение и воспитание, учебная деятельность. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
2. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
3. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП
4. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
5. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
6. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
7. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
8. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях развития

Тема 10. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение синдрома РДА и опишите наиболее характерные признаки его проявления.
2. Перечислите возможные клиничко-психологические причины возникновения РДА.
3. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.
4. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
5. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
6. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
7. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.
8. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
9. В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 11. Дезонтогенез по типу дисгармонического развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 22 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «дисгармоническое развитие». Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.
2. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
3. Опишите принципы построения типологии личности Э. Кречмера.

4. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.

5. Назовите основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).

6. Опишите классификацию акцентуаций характера и психопатий применительно к детскому возрасту К.Леонгарда.

7. В чем отличие классификации А.Е. Личко от классификации К. Леонгарда?

8. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.

9. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.

10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

1. Виды дисгармонического развития в детском возрасте.

Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития

Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития – 25 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какие вы знаете разновидности метода наблюдения?

2. Перечислите наиболее информативные, в плане ранней педагогической диагностики, характеристики детской активности и поведения.

3. Охарактеризуйте возможные принципы классификации методов психологической диагностики.

4. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.

5. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к младенческому периоду онтогенеза.

6. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к раннему возрасту.

7. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту.

Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции – 22 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы непосредственного воздействия на детей. Методы опосредованного воздействия. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими специальные образовательные возможности. Значение семьи в реабилитации детей. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опишите основные направления работы психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
2. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.
3. В чем состоят основные направления работы с семьей?
4. Значение семьи в реабилитации детей с нарушениями.
5. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.
6. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы.
7. Какими итоговыми документами сопровождается деятельность психолого-медико-педагогических комиссий?
8. Как данные о зоне ближайшего развития фиксируются в заключении о развитии ребенка?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —	1-13	https://urait.ru/bcode/560748

	287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.		
2.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6.	1-13	https://urait.ru/bcode/536647
3.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0.	1-13	https://urait.ru/bcode/537782

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.	База данных электронных журналов	https://znanium.ru
----	----------------------------------	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					