



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05 Технологии здоровьесбережения в образовании
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии здоровьесбережения в образовании» является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Анатомия и возрастная физиология», «Информационные и коммуникационные технологии», «Системы искусственного интеллекта», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Основы сексологии», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------	--------------------	---

компетенции	индикатора достижения компетенции	(модулю)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>ИПК 5.1 Планирует психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать основы планирования психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь планировать психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками составления учетно-</p>

образовательных организациях		планирующей документации по психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	ИПК 5.2 Осуществляет психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знать теоретические основы осуществления психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь использовать техники психопрофилактической работы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работ с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3а
		3а

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За
	Количество часов	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72
	Зачетные единицы	2

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений							
Тема 1. Человек и его здоровье	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	3	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 4. Диагностика здоровья	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Формирование культуры здоровья	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	3	-	3	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38	-	-

Тема 1 Технологии здоровьесбережения в образовании. – (6 ч. – очная форма, 4 ч. – заочная форма).

Содержание: Понятие о профилактике. Основные ее принципы и виды. Принципы здоровьесберегающей технологии. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения в образовательном учреждении. Культурологическое здоровьесберегающее пространство. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Принципы здоровьесберегающей технологии
2. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий
3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
4. Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация школы как здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС.
2. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования

3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование ценностного отношения к жизни и здоровью».

Цель игры: Формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

Выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов по данному направлению.

Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.

Оборудование: Картинки (Зима, весна, лето, зима); Бейджики с надписями (учащийся, педагог, родитель, администрация ОУ); тетрадный лист для записи, шариковые ручки; лепестки от цветка; сердцевина цветка; зубная щетка, паста; магниты, магнитная доска.

Форма проведения: Деловая игра

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Ход мероприятия

Правила игры:

Выступления-2 минуты

Ответы на вопросы-2 минуты

Выступление лидера группы

Дополнения, предложения

Ход игры

Нашей игре мы дали название взаимодействие, так как она ориентирована на совершенствование взаимодействия, сотрудничества, сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Как же сохранить здоровье учащихся и снизить эмоциональную нагрузку педагога? Об этом мы будем говорить в ходе нашей деловой игры.

Итак, начинаем с небольшой разминки, мы выделим с вами здоровьесберегающие компоненты, необходимые для создания условий полноценного развития физического и психического здоровья ребенка.

О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровье желают. Мы свое здоровье бережем и детей этому учим, а что делаете вы, скажите, пожалуйста. Продолжите фразу здоровье - это (каждый участник деловой игры, заканчивает фразу).

Путь к здоровью - это перечисление.

Итак, мы знаем, как важно относиться к своему здоровью, но главное то, что все зависит от нас самих.

Чтобы наша работа была плодотворней и комфортней нам необходимо объединиться в группы по названию времен года (Зима, весна, лето, осень). Делим участников игры на четыре группы.

Весна - группа учащиеся

Лето - педагоги

Осень - родители

Зима - Администрация ОУ

Группы занимают свои места. Для распределения ролей в группе применяется правило поднятой руки.

Итак, кто из вас сегодня? Поднимают руки участники - это у нас автор новатор идей, носитель передовых идей.

У кого самые светлые волосы? - это у нас реалист, помощник новатора, защитник идей, пропагандист.

У кого самые длинные волосы? - консерватор, скептик и противник идей.

Пожалуйста, прикрепите бейджики.

В процессе общения как известно, происходят удивительные вещи: передается информация, обсуждаются важные вопросы и самое главное решаются многие проблемы и чтобы наше общение было приятным и полноценным, давайте поприветствуем друг друга. Каждая команда в течение 5 минут готовит приветствие (Девиз и краткое пожелание соперникам). Время пошло.

На следующем этапе работы определяем, какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный учащийся, я попрошу обсудить это в группах и отметить 4 наиболее важных качества идеального учащегося. На работу вам дается 3 минуты. Время пошло.

На доске записываем все, что перечисляют группы.

Прошло время и наши учащиеся стали взрослыми, самостоятельными людьми. Обсудите в группах, какими качествами должен обладать современный человек. Я попрошу озвучить 4 качества, характеризующие взрослого успешного человека. На работу вам дается 3 минуты. Время пошло.

На доске записываем все, что перечисляют группы.

Итак, если мы посмотрим на доску, то увидим, что и в первом и втором случае преобладает одно качество «Здоровье». Не зря гласит народная пословица «Береги здоровье смолоду».

Как же сберечь здоровье учащихся и какова в этом роль педагогов?

На своих лепестках записываем конкретные методы и подходы, приемы здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании. (4 слова и больше) 5 минут

Перечисляют методы и подходы (каждая команда выходит и прикрепляет лепесток на доске). На доске из перечисленных лепестков, строится цветок.

По этой схеме мы видим, что все участники образовательного процесса заботятся о сохранении своего здоровья и здоровья учащихся и обязательно должны взаимодействовать друг с другом.

А сейчас мы проведем практическую работу по применению здоровьесберегающих технологий.

1 группа - дети - задание – сочини сказку или стихотворение на пустом месте, (на стол положить зубную щетку, пасту)

2 группа – администрация - вам необходимо разработать правила для сохранения здоровья педагога

3 группа – родители - разработать и провести ролевой тренинг «Отгадай кто это?»

4 группа - педагоги - разработать и провести физкультминутку для детей. Показывается рекомендуемый режим дня ребенка.

Эксперты подводят итоги.

На протяжении нашей игры мы вырастили цветок здоровья и, подводя итог нашей работы, этот цветок нужно оживить и я предлагаю это сделать вам.

Командам выдаются карточки с надписями - здоровье, здоровьесберегающие технологии, психологическая комфортность, интеллектуальное развитие, физическое развитие и хорошее настроение.

Педагоги выходят и клеят карточки к цветку, объясняя, почему они крепят свою карточку именно в эту часть цветка

Какой же цветок без цвета и я предлагаю выбрать вам цвет вашего любимого цветка и услышать ваши пожелания всем нам (Это тоже здоровьесберегающая технология и называется она хромотерапия т.е. технология цвета). Наш цветок, только тогда сможет расцвести, когда все участники образовательного процесса будут взаимодействовать в деле сохранения здоровья как своего, так и учащихся.

Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений - 30 ч.

Лекции – 11ч. Содержание: Исторические и современные аспекты проблемы здоровья человека. Национальные особенности и международные стандарты по проблеме ЗОЖ (рождаемость, продолжительность жизни, смертность, заболеваемость, миграция, экология, коммерциализация). Понятие о здоровье (определение здоровья, составляющие здоровья – физическое, психическое, социальное, духовное). Понятие о ЗОЖ (патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья, концепция здоровья и болезни, дихотомический и холистический подходы). Факторы риска и устойчивости (экологические, социальные, биологические; эндогенные и экзогенные). Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, система знаний жизненных приоритетов, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная и интеллектуальная активность. Профилактика заболеваний, неспособности и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах). Поддержание независимости пожилых, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье.
2. Здоровье как свойство организма.
3. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
4. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
5. Болезни цивилизации
6. Факторы риска заболеваний и повреждений.
7. Факторы устойчивости здоровья.

8. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
9. Качество жизни и здоровья.
10. Первичная профилактика
11. Вторичная профилактика
12. Третичная профилактика
13. ЗОЖ
14. Рациональное питание
15. Режим дня
16. Физические упражнения
17. Оценка резервов здоровья
18. Оценка уровня физического состояния
19. Оценка уровня психического состояния

Задания:

1. В малых группах:

а) Дать определение здоровью;

б) Представить компоненты здоровья;

в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире.

2. В малых группах: составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Задание: каждый обучающийся заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднегрупповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа обучающихся делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 обучающегося для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов

Задание: обучающиеся делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Темы рефератов:

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.

2. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.

4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.

5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.

Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.

6. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.

7. Наследственность и здоровье. Наследственные признаки у человека.

Наследственные болезни.

8. Мутагенез. Профилактика наследственных болезней

9. Биоритмы.

10. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.

11. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки.

Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.

12. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.

13. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.

14. Физиологические механизмы и гигиена сна.

15. Нормы двигательной активности.

16. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.

17. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения.

18. Организация здорового образа жизни.

Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ - 27ч.

Лекции – 6ч. Содержание: Формирование культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ). Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты здоровья

2. Принципы работы по развитию здоровья

3. Модели обучения здоровому образу жизни

4. Валеологическое образование

5. Роль отдельных факторов в формировании качества жизни человека

6. Диагностика индивидуального физического состояния

7. Индексы здоровья

8. Факторы риска и устойчивости

9. Периодизация возраста

10. Нагрузка физических упражнений

11. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных

групп

Работа в малых группах – описать и представить способы борьбы с дистрессом. Группа обучающихся делится на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа описывает и представляет способы борьбы с дистрессом у лиц зрелого возраста с помощью рационального питания; 2-ая подгруппа описывает средства повышения иммунитета, 3-ья составляет алгоритм двигательной активности для борьбы с дистрессом, 4-ая предлагает приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Каждый обучающийся проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Задание: составить программу пропаганды ЗОЖ для различных возрастных групп

Деловая игра «Пропаганда здорового образа жизни»

Группа обучающихся делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 обучающегося для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Темы рефератов:

1. Принцип функциональной избыточности организма человека.
2. Неограниченные внутренние ресурсы человека.
3. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
4. Продолжительность жизни человека.
5. Здоровый образ жизни. Система закаливания - важное условие для воспитания здорового ребенка
6. Стилль жизни - социально-психологическая категория.
- 7 Уклад жизни. Мировые исследования в области кардиологии. Отечественная медицина в эпоху рынка.
- 8 Питание человека. Основы потребления пищи.
- 9 Современное питание в детском возрасте.
- 10 Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
- 11 Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 12 Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
- 13 Питание и здоровье.

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений							
Тема 1. Технологии здоровьесбережения в образовании	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Диагностика здоровья	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ							
Тема 5. Формирование культуры здоровья	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	устный опрос, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	-	-	8	подготовка к устному опросу, написание реферата	устный опрос, реферат
Обобщающее занятие	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК-5.1 ИПК-5.2. ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2.	-	-	-	4	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	4	-	60	-	-

Тема 1. Технологии здоровьесбережения в образовании. – 6ч.

Содержание: Понятие о профилактике. Основные ее принципы и виды. Принципы здоровьесберегающей технологии. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения в образовательном учреждении. Культурологическое здоровьесберегающее пространство. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Принципы здоровьесберегающей технологии
2. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий
3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
4. Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация школы как здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС.

2. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования

3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование ценностного отношения к жизни и здоровью».

Цель игры: Формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

Выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов по данному направлению.

Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.

Оборудование: Картинки (Зима, весна, лето, зима); Бейджики с надписями (учащийся, педагог, родитель, администрация ОУ); тетрадный лист для записи, шариковые ручки; лепестки от цветка; сердцевина цветка; зубная щетка, паста; магниты, магнитная доска.

Форма проведения: Деловая игра

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Ход мероприятия

Правила игры:

Выступления-2 минуты

Ответы на вопросы-2 минуты

Выступление лидера группы

Дополнения, предложения

Ход игры

Нашей игре мы дали название взаимодействие, так как она ориентирована на совершенствование взаимодействия, сотрудничества, сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Как же сохранить здоровье учащихся и снизить эмоциональную нагрузку педагога? Об этом мы будем говорить в ходе нашей деловой игры.

Итак, начинаем с небольшой разминки, мы выделим с вами здоровьесберегающие компоненты, необходимые для создания условий полноценного развития физического и психического здоровья ребенка.

О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровье желают. Мы свое здоровье бережем и детей этому учим, а что делаете вы, скажите, пожалуйста. Продолжите фразу здоровье - это (каждый участник деловой игры, заканчивает фразу).

Путь к здоровью - это перечисление.

Итак, мы знаем, как важно относиться к своему здоровью, но главное то, что все зависит от нас самих.

Чтобы наша работа была плодотворней и комфортней нам необходимо объединиться в группы по названию времен года (Зима, весна, лето, осень). Делим участников игры на четыре группы.

Весна - группа учащиеся

Лето - педагоги

Осень - родители

Зима - Администрация ОУ

Группы занимают свои места. Для распределения ролей в группе применяется правило поднятой руки.

Итак, кто из вас сегодня? Поднимают руки участники - это у нас автор новатор идей, носитель передовых идей.

У кого самые светлые волосы? - это у нас реалист, помощник новатора, защитник идей, пропагандист.

У кого самые длинные волосы? - консерватор, скептик и противник идей.

Пожалуйста, прикрепите бейджики.

В процессе общения как известно, происходят удивительные вещи: передается информация, обсуждаются важные вопросы и самое главное решаются многие проблемы и чтобы наше общение было приятным и полноценным, давайте поприветствуем друг друга. Каждая команда в течение 5 минут готовит приветствие (Девиз и краткое пожелание соперникам). Время пошло.

На следующем этапе работы определяем, какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный учащийся, я попрошу обсудить это в группах и отметить 4 наиболее важных качества идеального учащегося. На работу вам дается 3 минуты. Время пошло.

На доске записываем все, что перечисляют группы.

Прошло время и наши учащиеся стали взрослыми, самостоятельными людьми. Обсудите в группах, какими качествами должен обладать современный человек. Я попрошу озвучить 4 качества, характеризующие взрослого успешного человека. На работу вам дается 3 минуты. Время пошло.

На доске записываем все, что перечисляют группы.

Итак, если мы посмотрим на доску, то увидим, что и в первом и втором случае преобладает одно качество «Здоровье». Не зря гласит народная пословица «Береги здоровье смолоду».

Как же сберечь здоровье учащихся и какова в этом роль педагогов?

На своих лепестках записываем конкретные методы и подходы, приемы здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании. (4 слова

и больше) 5 минут

Перечисляют методы и подходы (каждая команда выходит и прикрепляет лепесток на доске). На доске из перечисленных лепестков, строится цветок.

По этой схеме мы видим, что все участники образовательного процесса заботятся о сохранении своего здоровья и здоровья учащихся и обязательно должны взаимодействовать друг с другом.

А сейчас мы проведем практическую работу по применению здоровьесберегающих технологий.

1 группа - дети - задание – сочини сказку или стихотворение на пустом месте, (на стол положить зубную щетку, пасту)

2 группа – администрация - вам необходимо разработать правила для сохранения здоровья педагога

3 группа – родители - разработать и провести ролевой тренинг «Отгадай кто это?»

4 группа - педагоги - разработать и провести физкультминутку для детей.

Показывается рекомендуемый режим дня ребенка.

Эксперты подводят итоги.

На протяжении нашей игры мы вырастили цветок здоровья и, подводя итог нашей работы, этот цветок нужно оживить и я предлагаю это сделать вам.

Командам выдаются карточки с надписями - здоровье, здоровьесберегающие технологии, психологическая комфортность, интеллектуальное развитие, физическое развитие и хорошее настроение.

Педагоги выходят и клеят карточки к цветку, объясняя, почему они крепят свою карточку именно в эту часть цветка

Какой же цветок без цвета и я предлагаю выбрать вам цвет вашего любимого цветка и услышать ваши пожелания всем нам (Это тоже здоровьесберегающая технология и называется она хромотерапия т.е. технология цвета). Наш цветок, только тогда сможет расцвести, когда все участники образовательного процесса будут взаимодействовать в деле сохранения здоровья как своего, так и учащихся.

Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений - 40 ч.

Лекции – 4ч. Содержание: Исторические и современные аспекты проблемы здоровья человека. Национальные особенности и международные стандарты по проблеме ЗОЖ (рождаемость, продолжительность жизни, смертность, заболеваемость, миграция, экология, коммерциализация). Понятие о здоровье (определение здоровья, составляющие здоровья – физическое, психическое, социальное, духовное). Понятие о ЗОЖ (патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья, концепция здоровья и болезни, дихотомический и холистический подходы). Факторы риска и устойчивости (экологические, социальные, биологические; эндогенные и экзогенные). Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, система знаний жизненных приоритетов, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ,

социальная и интеллектуальная активность. Профилактика заболеваний, неспособности и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах). Поддержание независимости пожилых, профилактика коронарных, сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье.
2. Здоровье как свойство организма.
3. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
4. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
5. Болезни цивилизации
6. Факторы риска заболеваний и повреждений.
7. Факторы устойчивости здоровья.
8. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
9. Качество жизни и здоровья.
10. Первичная профилактика
11. Вторичная профилактика
12. Третичная профилактика
13. ЗОЖ
14. Рациональное питание
15. Режим дня
16. Физические упражнения
17. Оценка резервов здоровья
18. Оценка уровня физического состояния
19. Оценка уровня психического состояния

Задания:

1. В малых группах:
 - а) Дать определение здоровья;
 - б) Представить компоненты здоровья;
 - в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире.
2. В малых группах: составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Задание: каждый обучающийся заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднegrupповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа обучающихся делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 обучающегося для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов

Задание: обучающиеся делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Темы рефератов:

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
6. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.
7. Наследственность и здоровье. Наследственные признаки у человека. Наследственные болезни.
8. Мутагенез. Профилактика наследственных болезней
9. Биоритмы.
10. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
11. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
12. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
13. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
14. Физиологические механизмы и гигиена сна.
15. Нормы двигательной активности.
16. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
17. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения.
18. Организация здорового образа жизни.

Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ - 24 ч.

Содержание: Формирование культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ). Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7.	1-7	https://urait.ru/bcode/540376
2	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. https://urait.ru/bcode/566357	1-7	https://urait.ru/bcode/566357
3	Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3.	1-7	https://urait.ru/bcode/540968
4	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	1-7	https://urait.ru/bcode/539639

Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9.		
--	--	--

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru
2	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	самостоятельной работы обучающихся	доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	<p>Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»</p> <p>Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис»</p> <p>Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			«Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					