



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04. 04 Основы дефектологии (с практикумом)

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.04.04 Основы дефектологии (с практикумом)» способствовать формированию у обучающихся системных теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков, необходимых для своевременной психолого-педагогической диагностики, сопровождения и коррекции образовательного и развивающего процесса детей с особыми образовательными потребностями, а также для организации взаимодействия с семьёй и междисциплинарными специалистами в условиях инклюзивного и специализированного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.04.04 «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия и возрастная физиологии»; «Педагогическая психология (с практикумом)»; «Возрастная психология и педагогика»; «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; «Психодиагностика (с практикумом)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Психология личности», «Производственная практика (педагогическая практика)»; «Производственная практика (преддипломная практика)»; «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.</p>	<p>Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

	<p>ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ИПК 5.1 Планирует психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать основы планирования психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь планировать психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть навыками составления учетно-планирующей документации по психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
	<p>ИПК 5.2. Осуществляет психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать теоретические основы осуществления психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь использовать техники психопрофилактической работы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>

		Владеть навыками осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Знать: теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися
	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
Контактная работа (всего):		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24	24
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6

			часов
Контактная работа (всего):	14		14
В том числе:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (Пр)	8		8
Лабораторная работа (Лаб)	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54		54
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии							
Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии	УК-2. ИУК-2.1.	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии	УК-2. ИУК-2.1.	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Становление дефектологии в России	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1.	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад,

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Актуальные проблемы специального образовани	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ОПК-6. ИОПК-6.1.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос, доклад, реферат, эссе
Раздел 2. Типология и клинико-педагогическая характеристика основных категорий нарушений развития у детей							
Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, задание, эссе
Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу	Устный опрос, задание, доклад
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейс реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, к практическим, заданиям, докладу, написание эссе	Устный опрос, задание, доклад, эссе
Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования							
Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования	ОПК-3. ИОПК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.2	2	4	-	2	Подготовка к опросу, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития	ОПК-3. ИОПК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.2	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу	Устный опрос, задание, доклад
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2.	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	24	-	-

Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии.

Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии– 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом.

Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации.

Правовые основы специального образования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии.
2. Соотношение биологического и социального.
3. Структуры дефекта.
4. Закономерности развития детей с отклонениями в развитии.
5. Абилитация и реабилитация.
6. Правовые основы специального образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура дефекта и вторичные отклонения: Анализ концепции Л.С. Выготского в современной диагностической практике.
2. Учение о компенсации: Нейробиологические механизмы и педагогические стратегии.
3. Абилитация и Реабилитация: Разграничение целей, методов и временных рамок в раннем вмешательстве.
4. Междисциплинарный подход в дефектологии.
5. Теоретические и прикладные задачи современной дефектологии.

Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии - пять этапов. (Малофеев Н.Н.). Известные деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: Шарль де Эппе, Роже Сикар, В. Гаюи, Луи Брайль, Э. Сегена («Физиологическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»), Филипп Пинель, Жан Эскироль, Жан Итар. Оформление дифференциальных систем образования людей, имеющих различные нарушения. Принцип «нормализации» (авторы – норвежские ученые Бенк, Нирже): аномальные дети должны воспитываться и обучаться в окружении нормальных сверстников или в среде, максимально приближенной к нормальной; физическая интеграция; функциональная интеграция; социальная интеграция; личная интеграция; организационно-общественная интеграция.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
2. Деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип «нормализации»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ вклада Шарля де Эппе и Валентина Гаюи в формирование системы специального образования.
2. Зарождение метода обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Принцип «Нормализации» (Бенк и Нирже): Исторический контекст, эволюция и критический анализ.
4. Вклад Филиппа Пинеля и Жана Эскироля в дифференциальную диагностику.
5. Луи Брайль и революция в тифлопедагогике: Сравнительный анализ тактильных систем и их социокультурное значение.

Тема 3. Становление дефектологии в России. – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: История становления специальной педагогики в России. К. К. Грот, А. И. Скребицкий, И.В. Маляревский, Е. К. Грачева, В. И. Флери. Научная деятельность Л. С. Выготского (понятие структуры дефекта; единство биологического и социального в понятии «дефект»; дефект и возможность его компенсации; положение о единстве законов развития; нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости); о единстве недоразвития интеллекта и аффекта). Дифференциация различных направлений специальной педагогики (60-80 годы).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Становление специальной педагогики в России.
2. Дефект и возможность его компенсации.
3. Дифференциация различных направлений специальной педагогики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль К. К. Грота и А. И. Скребицкого в институционализации специального образования в дореволюционной России.
2. Сравнительный анализ законов развития нормального и аномального ребенка в теории Л. С. Выготского.
3. Вклад И. В. Маляревского и В. И. Флери в разработку методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Применение идей Выготского в современной коррекционной психологии.

Тема 4. Актуальные проблемы специального образования– 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; преодоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможностей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки).

Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ (программ включения) и др.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе.
2. Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии
3. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития.
4. Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей со сложными (множественными) нарушениями развития.
2. Роль тьюторского сопровождения и адаптивных технологий.

Раздел 2. Типология и клинико-педагогическая характеристика основных категорий нарушений развития у детей

Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР– 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза. Основные категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии.

Врождённые и приобретённые нарушения в развитии, их причины.

Понятие умственной отсталости. Классификации умственно отсталых детей (М.С. Певзнер). Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10. Причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.

Классификация ЗПР (К. С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дизонтогенез. Параметры, определяющие его тип.
2. Категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии.
3. Нарушения в развитии, их причины.
4. Умственная отсталость.
5. Классификация и дифференциальная диагностика ЗПР

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.
2. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.
5. Этиопатогенетический подход и его актуальность в современной диагностике.
6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.

Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Характеристика нарушений слуха у детей. Понятие глухота, слабослышащий ребёнок. Кохлеарная имплантация - комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глубокими потерями слуха.

Характеристика дошкольников с нарушением слуха. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха. Характеристика нарушения зрения у детей. Понятие «слепота», слабовидящий ребёнок. Особенности развития сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения. Дети с сочетанием сенсорных дефектов. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психологические особенности детей с различными формами речевой патологии. Система воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика нарушений слуха у детей.
2. Кохлеарная имплантация.
3. Характеристика дошкольников с нарушением слуха.
4. Характеристика нарушения зрения у детей.
5. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Причины и классификации речевых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
2. Особенности развития личности глухих и слабослышащих детей.

3. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы глухих и слабослышащих детей.

4. Специфика формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушениями зрения.

5. Влияние речевой патологии на развитие личности и познавательной сферы.

6. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную среду.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата– 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Нарушения речи при ДЦП. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП.

2. Классификация ДЦП.

3. Нарушения речи при ДЦП.

4. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.

2. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.

3. Система коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП.

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования.

Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Характеристика детей со сложной структурой дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Классификация РДА.

2. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

3. Характеристика детей со сложной структурой дефекта.

4. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Синдром раннего детского аутизма.
2. Причины возникновения раннего детского аутизма.
3. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма.
4. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
5. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.
6. Система воспитания и обучения детей с РАС.
7. Дети со сложной структурой дефекта (СМНР). Психолого-педагогическая диагностика и определение образовательных потребностей.
8. Проблема дифференциальной диагностики РАС и умственной отсталости.

Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска (в условиях стационара). Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития (группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотеки и др.)

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Личность педагога системы специального образования.
2. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
3. Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска.
4. Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система ранней помощи: Сравнительный анализ моделей (Лекотека, Служба ранней помощи, ГКП) и их эффективность.
2. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Инклюзивный ресурсный центр как форма профессиональной деятельности.

Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП. Содержание коррекционно-развивающего обучения Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом. Содержание коррекционно-развивающего обучения Школьная система специального образования.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха.
4. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП.
5. Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация образовательной среды для детей дошкольного возраста с ДЦП.
2. Система коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Содержание обучения детей со сложным дефектом.
4. Школьная система специального образования в условиях трансформации.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1: Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2.	-	1	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии	УК-2. ИУК-2.1.	0,5	0,5	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 3. Становление дефектологии в России	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1.	0,5	0,5	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 4. Актуальные проблемы специального образования	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ОПК-6. ИОПК-6.1.	0,5	0,5	-	5	Подготовка к устному опросу, написание реферата, написание эссе	Устный опрос, доклад, реферат, эссе
Раздел 2. Типология и клинико-педагогическая характеристика основных категорий нарушений развития у детей							
Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	1	1	-	4	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, задание, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	0,5	0,5	-	4	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу	Устный опрос, задание, доклад
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	0,5	0,5	-	5	Подготовка к устному опросу, к выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейс реферат
Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения	ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.1 ИПК 6.2	1	1	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям, написание эссе	Устный опрос, доклад, задания, эссе
Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования							
Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования	ОПК-3. ИОПК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-6. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.2	1	-	-	5	Подготовка к опросу, докладу, написание эссе	Устный опрос, доклад, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития	ОПК-3. ИОПК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-6.. ИОПК-6.2. ПК-5. ИПК 5.2 ПК-6. ИПК 6.2	0,5	0,5	-	5	Подготовка к устному опросу, к практическим заданиям, докладу	Устный опрос, задание, доклад
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2.	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	8	-	54	-	-

Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии.

Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии– 5 ч.

Содержание: Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом.

Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации.

Правовые основы специального образования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Соотношение биологического и социального.
4. Структуры дефекта.
5. Закономерности развития детей с отклонениями в развитии.
6. Абилитация и реабилитация.
7. Правовые основы специального образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура дефекта и вторичные отклонения: Анализ концепции Л.С. Выготского в современной диагностической практике.
2. Учение о компенсации: Нейробиологические механизмы и педагогические стратегии.
3. Абилитация и Реабилитация: Разграничение целей, методов и временных рамок в раннем вмешательстве.
4. Междисциплинарный подход в дефектологии.
5. Теоретические и прикладные задачи современной дефектологии.

Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии - пять этапов. (Малофеев Н.Н.). Известные деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: Шарль де Эппе, Роже Сикар, В. Гаюи, Луи Брайль, Э. Сегена («Физиологическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»), Филипп Пинель, Жан Эскироль, Жан Итар. Оформление дифференциальных систем образования людей, имеющих различные нарушения. Принцип «нормализации» (авторы – норвежские ученые Бенк, Нирже): аномальные дети должны воспитываться и обучаться в окружении нормальных сверстников или в среде, максимально приближенной к нормальной; физическая интеграция; функциональная интеграция; социальная интеграция; личная интеграция; организационно-общественная интеграция.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
2. Деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип «нормализации»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ вклада Шарля де Эппе и Валентина Гаюи в формирование системы специального образования.
2. Зарождение метода обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Принцип «Нормализации» (Бенк и Нирже): Исторический контекст, эволюция и критический анализ.
4. Вклад Филиппа Пинеля и Жана Эскироля в дифференциальную диагностику.
5. Луи Брайль и революция в тифлопедагогике: Сравнительный анализ тактильных систем и их социокультурное значение.

Тема 3. Становление дефектологии в России. – 4 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: История становления специальной педагогики в России. К. К. Грот, А. И. Скребицкий, И.В. Маляревский, Е. К. Грачева, В. И. Флери. Научная деятельность Л. С. Выготского (понятие структуры дефекта; единство биологического и социального в понятии «дефект»; дефект и возможность его компенсации; положение о единстве законов развития; нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости); о единстве недоразвития интеллекта и аффекта). Дифференциация различных направлений специальной педагогики (60-80 годы).

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Становление специальной педагогики в России.
2. Дефект и возможность его компенсации.
3. Дифференциация различных направлений специальной педагогики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль К. К. Грота и А. И. Скребицкого в институционализации специального образования в дореволюционной России.
2. Сравнительный анализ законов развития нормального и аномального ребенка в теории Л. С. Выготского.
3. Вклад И. В. Маляревского и В. И. Флери в разработку методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Применение идей Выготского в современной коррекционной психологии.

Тема 4. Актуальные проблемы специального образования– 6 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; преодоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможностей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки).

Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ (программ включения) и др.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе.
2. Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии
3. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития.
4. Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей со сложными (множественными) нарушениями развития.
2. Роль тьюторского сопровождения и адаптивных технологий.

Раздел 2. Типология и клинико-педагогическая характеристика основных категорий нарушений развития у детей

Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза. Основные категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии.

Врождённые и приобретённые нарушения в развитии, их причины.

Понятие умственной отсталости. Классификации умственно отсталых детей (М.С. Певзнер). Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10. Причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.

Классификация ЗПР (К. С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дизонтогенез. Параметры, определяющие его тип.
2. Категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии.
3. Нарушения в развитии, их причины.
4. Умственная отсталость.
5. Классификация и дифференциальная диагностика ЗПР

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.
2. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.
5. Этиопатогенетический подход и его актуальность в современной диагностике.

6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.

Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Характеристика нарушений слуха у детей. Понятие глухота, слабослышащий ребёнок. Кохлеарная имплантация - комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глубокими потерями слуха.

Характеристика дошкольников с нарушением слуха. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха. Характеристика нарушения зрения у детей. Понятие «слепота», слабовидящий ребёнок. Особенности развития сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения. Дети с сочетанием сенсорных дефектов. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психологические особенности детей с различными формами речевой патологии. Система воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Характеристика нарушений слуха у детей.
2. Кохлеарная имплантация.
3. Характеристика дошкольников с нарушением слуха.
4. Характеристика нарушения зрения у детей.
5. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Причины и классификации речевых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
8. Особенности развития личности глухих и слабослышащих детей.
9. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы глухих и слабослышащих детей.
10. Специфика формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушениями зрения.
11. Влияние речевой патологии на развитие личности и познавательной сферы.
12. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную среду.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата – 6 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Нарушения речи при ДЦП. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП.

2. Классификация ДЦП.

3. Нарушения речи при ДЦП.

4. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.

2. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.

3. Система коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП.

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования.

Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Характеристика детей со сложной структурой дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Классификация РДА.

2. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

3. Характеристика детей со сложной структурой дефекта.

4. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Синдром раннего детского аутизма.

2. Причины возникновения раннего детского аутизма.

3. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма.

4. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.

5. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.

6. Система воспитания и обучения детей с РАС.

7. Дети со сложной структурой дефекта (СМНР). Психолого-педагогическая диагностика и определение образовательных потребностей.

8. Проблема дифференциальной диагностики РАС и умственной отсталости.

Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска (в условиях стационара). Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития (группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотеки и др.)

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Личность педагога системы специального образования.
2. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
3. Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска.
4. Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система ранней помощи: Сравнительный анализ моделей (Лекотека, Служба ранней помощи, ГКП) и их эффективность.
2. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Инклюзивный ресурсный центр как форма профессиональной деятельности.

Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития – 6 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП. Содержание коррекционно-развивающего обучения Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом. Содержание коррекционно-развивающего обучения Школьная система специального образования.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха.

4. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП.
5. Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация образовательной среды для детей дошкольного возраста с ДЦП.
2. Система коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Содержание обучения детей со сложным дефектом.
4. Школьная система специального образования в условиях трансформации.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3	1-10	: https://urait.ru/bcode/559422
2	Психофизиология здоровья : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). —	1-10	https://urait.ru/bcode/581671

	ISBN 978-5-534-21191-7.		
3	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1.	1-10	https://urait.ru/bcode/566195

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
2	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных	https://znanium.ru

	журналов	
5	Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО	www.ikprao.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			01.09.2024-31.08.2027)
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, трибуна для выступлений	<p>01.09.2024-31.08.2027)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					