



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.04.03 «Клиническая психология детей и подростков» является способствовать формированию у обучающихся системных теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций, необходимых для клиничко-психологической диагностики, дифференциальной верификации и психолого-педагогической коррекции психопатологии у детей и подростков, а также для организации междисциплинарного взаимодействия, профилактической и консультативной работы с семьями и образовательными учреждениями с учётом этико-правовых и возрастно-развивающих особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.04.03 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; «Общая психология (с практикумом)»; «Психология воспитания»; «Психолого-педагогический практикум»; «Анатомия и возрастная физиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Основы дефектологии (с практикумом)»; «Психодиагностика (с практикумом)»; «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»; «Социальная психология и педагогика»; «Дифференциальная психология»; «Технологии работы с различными категориями детей»; «Производственная практика (преддипломная практика)», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Права человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.</p>	<p>Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и</p>	<p>ИПК 6.1 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>Знать теоретические основания коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь отбирать и применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих работы с обучающимися</p>

реабилитации	ИПК 6.2 Реализует программы по восстановлению и реабилитации обучающихся	Знать теоретические основания реабилитационной работы с обучающимися, как формы поддерживающей психологической помощи, в том числе в рамках третичной профилактики Уметь планировать реабилитационную работу с обучающимися, в том числе в рамках третичной профилактики Владеть техниками восстановительной и поддерживающей терапии обучающихся, в том числе в рамках третичной профилактики
--------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		6	6
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		58	58
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии							
Тема 1. Понятие клинической психологии.	УК-2. ИУК-2.1.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии.	УК-2. ИУК-2.1. ПК-6. ИПК-6.1.	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Патология познавательных процессов в детском возрасте							
Тема 3. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 3. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4 Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 5 Психопатологические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 4. Неврозы и поведенческие нарушения							
Тема 6. Актуальные вопросы современной неврологии	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 7. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.2.	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 9. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2..	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	-	2	-	3	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21	-	-

Раздел 1. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии.

Тема 1. Понятие клинической психологии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Клиническая психология как наука. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности, развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
2. Предмет, структура клинической психологии.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип системности развития.
5. Основные методы исследования в психологии.
6. Этические принципы психолога-диагноста.

Темы докладов и научных сообщений:

1. История развития клинической психологии: от ранних идей до современных школ.
2. Принцип детерминизма, системности и развития. Их практическое применение в оценке и коррекции психических нарушений.
3. Основные и дополнительные методы исследования в клинической психологии.
4. Этика клинического психолога: основные дилеммы и пути их разрешения.
5. Место клинического психолога в мультидисциплинарной команде. Взаимодействие со специалистами (психиатр, невролог, педагог, социальный работник) в учреждениях здравоохранения и образования.
6. Будущее клинической психологии: вызовы и перспективы развития. Влияние цифровых технологий, нейронаук и глобализации на предмет и методы клинической психологии.

Тема 2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии. – 6 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификация в клинической психологии. Симптом-синдром-нозологика. Диагностика в клинической психологии. Клинико-психологическая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
2. Классификация ВОЗ.
3. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
4. Мультиmodalность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика многомерные гипотезы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Дифференциальная диагностика нормативного кризиса развития и начальных проявлений психопатологии у подростков.
2. Биопсихосоциальная модель этиологии психических расстройств в детско-подростковом возрасте: комплексный подход.
3. Роль раннего опыта и травмы в формировании психопатологии у детей: нейробиологические и психологические механизмы.

4. Формулирование многомерных гипотез в клинической психологии детей и подростков: от симптома к индивидуальному профилю.

5. Проблема коморбидности в детско-подростковой психопатологии: причины, диагностика и терапевтические стратегии.

Раздел 2. Патология познавательных процессов в детском возрасте.

Тема 3. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения – 7 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ощущения и восприятие, их патология. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений. Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Психсенсорные расстройства.

Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Внимание, определение понятия. Расстройства внимания. Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях. Мышление, определение понятия. Расстройство мышления. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния, определение, классификация. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Определение понятия ощущение. Примеры патологии ощущений в клинике.

2. Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации).

3. Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств).

4. Галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации).

5. Классификация галлюцинаций по органам чувств.

6. Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами.

7. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия.

8. Парамнезии.

9. Качественные и количественные нарушения мышления.

10. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).

11. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия).

12. Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая.

13. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию).

14. Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное.

15. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязанность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолоалия.

16. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления.

17. Нарушение мышления по содержанию.

18. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха

19. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи.

20. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии).

21. Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд.

2. Примеры патологии восприятия в практике психолога.

3. Особенности галлюцинаторных и иллюзорных расстройств, их дифференциальная диагностика с нормативными возрастными феноменами.

4. Нарушения схемы тела и телесного образа у подростков. Роль в развитии расстройств пищевого поведения и дисморфофобии.

5. Влияние хронического стресса и травмы на сенсорное восприятие у детей.

6. Расстройства рабочей памяти у детей с СДВГ и специфическими трудностями обучения.

7. Диссоциативные амнезии и их феноменология у подростков. Диагностические критерии, связь с травматическим опытом и подходы к терапии.

8. Влияние тревожных и депрессивных расстройств на различные виды памяти у детей и подростков. Исследование избирательности и искажений памяти.

9. Феномен ложных воспоминаний у детей и подростков.

10. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Современные представления о патогенезе, коморбидности и комплексные подходы к коррекции.

11. Диагностика и дифференциация интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) от задержки психического развития (ЗПР) у детей.

12. Пластичность мозга и возможности когнитивной реабилитации при органических поражениях головного мозга у детей и подростков.

13. Этические аспекты диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 3. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания – 6 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Эмоции, определение. Количественные расстройства эмоций. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений.

Патология волевой активности. (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Методы исследования патологии воли.

Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Деперсонализация.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки. Методы исследования сознания.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Эмоции, определение, патология эмоций.
2. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем.

3. Основные методы исследования эмоциональных расстройств.

4. Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения.

5. Методы исследования патологии влечений.

6. Гипобулия, абулия.

7. Содержания сознания и уровень бодрствования.

8. Неосознаваемая психическая деятельность.

9. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Алекситимия, ее значение в медицине.

2. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта.

3. Роль подсознания в происхождении болезней.

4. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

5. Роль подсознания в происхождении болезней.

6. Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания.

7. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций.

8. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов.

9. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Тема 5. Психопатологические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. – 7 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Регистры психопатологических синдромов (невротические, гипопсихотические, психотические, психоорганические, психопатические). Продуктивные (позитивные) и негативные (дефицитарные). Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства. Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Концепции депрессии Бека и Селигмана. Основные и дополнительные симптомы депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Астенический, тревожный, обсессивно-фобический синдромы, их клинические особенности, условия развития.

2. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения.

3. Роль различных факторов, влияющих на формирование различных психопатологических синдромов.

4. Ипохондрические расстройства.

5. Депрессивный синдром.

4. Соматизированная депрессия. Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Депрессия у мужчин.

2. Характерные черты суицидальных личностей, возрастные особенности суицидального поведения.

3. Концепции формирования суицидов.

4. Профилактика суицидального поведения.

5. Расстройства при переживании горя и утраты.

6. Кризисная психологическая помощь.

Раздел 4. Неврозы и поведенческие нарушения.

Тема 6. Актуальные вопросы современной неврологии – 4 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Неврозы. Невротический конфликт.

Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического

невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический). Лечение неврозов, психотерапия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Варианты течения. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Определение невроза.
2. Характер и особенности психогений.
3. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов.

4. Основные формы неврозов.

5. Истерический невроз, основные клинические проявления.

6. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления.

7. Лечение неврозов, психотерапия.

8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

9. Методы психологической диагностики ПТСР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Посттравматический стрессовый синдром (ПТСР) у детей. Особенности проявления и методы вмешательства.

2. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах.

3. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Тема 7. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Концептуальные модели. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте, классификация. Диагностика, клинические варианты. Со-зависимость, ее характеристики. Профилактика и психотерапия, семейная психотерапия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Аддиктивное поведение.

2. Факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения.

3. закономерности формирования аддиктивного поведения.

4. Классификация аддикций.

5. Созависимость, ее характеристики и стратегии коррекции.

6. Аутизм.

7. Нарушения поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нейробиологические предикторы уязвимости к аддиктивному поведению в подростковом возрасте. (Обзор исследований о роли дофаминовой системы и незрелости префронтальной коры.)

2. Роль темперамента и личностных особенностей (импульсивность, поиск новизны) в формировании ранних форм аддикции.

3. Психодинамика и семейные факторы в развитии аддиктивного поведения у детей. (Анализ феноменов созависимости, родительской дисфункции и травматического опыта.)

4. Ранний дебют употребления алкоголя (до 14 лет): Специфика клинической картины, риски для развития и долгосрочный прогноз.

5. Никотиновая зависимость и вейпинг у несовершеннолетних: Клиническая проблема современности. (Анализ механизмов быстрого формирования зависимости и ее связи с другими формами девиантного поведения.)

6. Клинические особенности употребления каннабиноидов в подростковом возрасте.

7. Патологическое использование социальных сетей и его связь с нарушениями образа тела (дисморфофобия) и суицидальным риском.

8. Аддикция к пище: Клиническое пересечение с расстройствами пищевого поведения (РПП).

9. Спортивная аддикция и компульсивные физические нагрузки у подростков.

Тема 8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутрличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
2. Основные клинические формы.
3. Психопатизация личности.
4. Понятие о невротической личности.
5. Внутрличностный конфликт.
6. Акцентуация характера.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Диссоциальное расстройство личности (Социопатия): Клиническая картина и механизмы формирования.

2. Паранояльное расстройство личности: Механизмы проекции и их влияние на межличностные отношения.

3. Истерическое (Гистрионическое) расстройство личности: Поиск внимания, аффективная лабильность и сексуализация поведения.

4. Шизоидное и Шизотипическое расстройства личности: Дифференциальная диагностика и концепция «шизоидного ухода»

5. Возбудимое (Импульсивное) расстройство личности: Нарушения контроля аффекта и агрессивное поведение

6. Астеническое (Зависимое) расстройство личности: Клинический анализ страха отвержения и неспособности к автономии.

7. Психастенический тип акцентуации и его связь с обсессивно-компульсивными чертами личности.

Тема 9. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Современные психотерапевтические школы, базовые техники. Психологическая реабилитация. Влияние болезни на психику человека. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи Вопросы психопрофилактики.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. «Психокоррекция» и «психотерапия».
2. Основные виды психотерапии и психокоррекции.
3. принципы составления психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
5. Современные психотерапевтические школы.
6. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы.
7. «Внутренняя картина болезни».
8. Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
9. Психогигиена различных возрастных периодов.
10. Способы психопрофилактики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую помощь.
2. Динамическое направления психотерапии.
3. Когнитивно- поведенческое направления психотерапии
4. Экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии							
Тема 1. Понятие клинической психологии.	УК-2. ИУК-2.1.	-	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии.	УК-2. ИУК-2.1. ПК-6. ИПК-6.1.	1	-	-	5	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Патология познавательных процессов в детском возрасте							
Тема 3. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 3. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4 Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 5 Психопатологические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	1	-	-	6	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Раздел 4. Неврозы и поведенческие нарушения							
Тема 6. Актуальные вопросы современной неврологии	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 7. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.2.	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 9. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	УК-2. ИУК-2.2. ОПК-3. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Обобщающее занятие	УК-2. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИОПК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	-	1	-	9	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	6	-	58	-	-

Раздел 1. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии.

Тема 1. Понятие клинической психологии – 4 ч.

Клиническая психология как наука. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности, развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
2. Предмет, структура клинической психологии.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип системности развития.
5. Основные методы исследования в психологии.
6. Этические принципы психолога-диагноста.

Темы докладов и научных сообщений:

1. История развития клинической психологии: от ранних идей до современных школ.
2. Принцип детерминизма, системности и развития. Их практическое применение в оценке и коррекции психических нарушений.
3. Основные и дополнительные методы исследования в клинической психологии.
4. Этика клинического психолога: основные дилеммы и пути их разрешения.
5. Место клинического психолога в мультидисциплинарной команде. Взаимодействие со специалистами (психиатр, невролог, педагог, социальный работник) в учреждениях здравоохранения и образования.
6. Будущее клинической психологии: вызовы и перспективы развития. Влияние цифровых технологий, нейронаук и глобализации на предмет и методы клинической психологии.

Тема 2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии. – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация в клинической психологии. Симптом-синдром-нозологика. Диагностика в клинической психологии. Клинико-психологическая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Раздел 2. Патология познавательных процессов в детском возрасте.

Тема 3. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения – 7 ч.

Ощущения и восприятие, их патология. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений. Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Психсенсорные расстройства.

Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Внимание, определение понятия. Расстройства внимания. Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях. Мышление, определение понятия. Расстройство мышления. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая

обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния, определение, классификация. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определение понятия ощущение. Примеры патологии ощущений в клинике.
2. Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации).
3. Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств).
4. Галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации).
5. Классификация галлюцинаций по органам чувств.
6. Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами.
7. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия.
8. Парамнезии.
9. Качественные и количественные нарушения мышления.
10. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).
11. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия).
12. Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая.
13. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию).
14. Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное.
15. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолоалия.
16. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления.
17. Нарушение мышления по содержанию.
18. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха
19. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи.
20. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии).
21. Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд.
2. Примеры патологии восприятия в практике психолога.
3. Особенности галлюцинаторных и иллюзорных расстройств, их дифференциальная диагностика с нормативными возрастными феноменами.
4. Нарушения схемы тела и телесного образа у подростков. Роль в развитии расстройств пищевого поведения и дисморфофобии.
5. Влияние хронического стресса и травмы на сенсорное восприятие у детей.
6. Расстройства рабочей памяти у детей с СДВГ и специфическими трудностями обучения.
7. Диссоциативные амнезии и их феноменология у подростков. Диагностические критерии, связь с травматическим опытом и подходы к терапии.
8. Влияние тревожных и депрессивных расстройств на различные виды памяти у детей и подростков. Исследование избирательности и искажений памяти.
9. Феномен ложных воспоминаний у детей и подростков.
10. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Современные представления о патогенезе, коморбидности и комплексные подходы к коррекции.
11. Диагностика и дифференциация интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) от задержки психического развития (ЗПР) у детей.
12. Пластичность мозга и возможности когнитивной реабилитации при органических поражениях головного мозга у детей и подростков.
13. Этические аспекты диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 3. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания – 6 ч.

Эмоции, определение. Количественные расстройства эмоций. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений.

Патология волевой активности. (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Методы исследования патологии воли.

Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Деперсонализация.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки. Методы исследования сознания.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Эмоции, определение, патология эмоций.
 2. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем.
 3. Основные методы исследования эмоциональных расстройств.
 4. Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения.
 5. Методы исследования патологии влечений.
 6. Гипобулия, абулия.
 7. Содержания сознания и уровень бодрствования.
 8. Неосознаваемая психическая деятельность.
 9. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Алекситимия, ее значение в медицине.
 2. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта.
 3. Роль подсознания в происхождении болезней.
 4. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.
 5. Роль подсознания в происхождении болезней.
 6. Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания.
 7. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций.
 8. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов.
 9. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Тема 5. Психопатологические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Регистры психопатологических синдромов (невротические, гипопсихотические, психотические, психоорганические, психопатические). Продуктивные (позитивные) и негативные (дефицитарные). Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства. Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Концепции депрессии Бека и Селигмана. Основные и дополнительные симптомы депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

Раздел 4. Неврозы и поведенческие нарушения.

Тема 6. Актуальные вопросы современной неврологии – 4 ч.

Неврозы. Невротический конфликт.

Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический). Лечение неврозов, психотерапия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Варианты течения. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определение невроза.
2. Характер и особенности психогений.
3. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов.
4. Основные формы неврозов.
5. Истерический невроз, основные клинические проявления.
6. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления.
7. Лечение неврозов, психотерапия.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Методы психологической диагностики ПТСР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Посттравматический стрессовый синдром (ПТСР) у детей. Особенности проявления и методы вмешательства.
2. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах.
3. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Тема 7. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Концептуальные модели. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте, классификация. Диагностика, клинические варианты. Со-зависимость, ее характеристики. Профилактика и психотерапия, семейная психотерапия.

Тема 8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.– 8 ч.

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
2. Основные клинические формы.
3. Психопатизация личности.
4. Понятие о невротической личности.
5. Внутриличностный конфликт.
6. Акцентуация характера.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Диссоциальное расстройство личности (Социопатия): Клиническая картина и механизмы формирования.
2. Паранояльное расстройство личности: Механизмы проекции и их влияние на межличностные отношения.
3. Истерическое (Гистрионическое) расстройство личности: Поиск внимания, аффективная лабильность и сексуализация поведения.
4. Шизоидное и Шизотипическое расстройства личности: Дифференциальная диагностика и концепция «шизоидного ухода»
5. Возбудимое (Импульсивное) расстройство личности: Нарушения контроля аффекта и агрессивное поведение
6. Астеническое (Зависимое) расстройство личности: Клинический анализ страха отвержения и неспособности к автономии.
7. Психастенический тип акцентуации и его связь с обсессивно-компульсивными чертами личности.

Тема 9. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Современные психотерапевтические школы, базовые техники. Психологическая реабилитация. Влияние болезни на психику человека. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи Вопросы психопрофилактики.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1.	1-9	https://urait.ru/bcode/565090
2	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5.	1-9	https://urait.ru/bcode/562412
3	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7.	1-9	https://urait.ru/bcode/572258
4	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5.	1-9	https://urait.ru/index.php/bcode/565708

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
-------	----------------------	---------------

1.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
2.	Система открытого образования с использованием дистанционных технологий	http://www.ido.ru
3.	Информационный центр Министерства образования и науки РФ	http://www.informika.ru
4.	Информационный образовательный портал	http://www.auditorium.ru/
5.	Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»	http://www.catalog.unicor.ru/

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.	http://www.gks.ru
2	Справочная правовая система «Гарант».	http://www.garant.ru/
3	Информационный центр Министерства образования и науки РФ	http://www.informika.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮОС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					