



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.03.01 «Анатомия и возрастная физиология» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области анатомии и физиологии; а также психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения анатомии возрастной физиологии»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.01 «Анатомия и возрастная физиология» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «История России», «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», а также основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Естественнонаучная картина мира», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен к психолого-	ИПК-1.1. Ориентируется в теоретических и	Знать различные концептуальные подходы к психолого-педагогическому и методическому

педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	методологических основаниях психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь отбирать основания для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическим инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать принципы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь учитывать возможные риски осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 2.1 Ориентируется в теоретических и методологических основаниях осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать методики психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь применять методики, направленные на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть навыками осуществления психологической экспертизы
	ИПК 2.2 Составляет экспертные заключения, рекомендации по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать процедуру составления экспертных заключений по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Уметь составлять экспертные заключения по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеть навыками формирования рекомендаций по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Владеть: формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения
	ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: методикой реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		36	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	
			Зимняя сессия	
			часов	
Контактная работа (всего):		12	12	
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (Пр)		6	6	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО	
	Количество часов	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	3	2	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Строение и развитие нервной системы (анатомия, эволюция и онтогенез)	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	4	3	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Раздел 2. Морфология ЦНС							
Тема 3. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	4	3	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа
Тема 4. Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	5	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Ретикулярная формация и лимбическая система	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, лабораторной работе, к выполнению задания	Устный опрос Задание Игра Лабораторная работа
Тема 6. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа Реферат
Раздел 3. Общие вопросы возрастной физиологии							
Тема 7. Предмет, задачи, историческое становление возрастной физиологии. Методы возрастной физиологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	4	2	-	3	Подготовка к опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	2	4	-	3	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Раздел 4. Развитие психики на различных возрастных этапах							
Тема 9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	3	3	-	2	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 10. Этапы развития личности в детстве и юности. Физиология зрелых возрастов; старение и старость	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	3	3	-	4	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	4	-	3	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ		36	36	-	36		

Раздел 1. Общие представления об Анатомии.

Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины – 5 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Предмет и задачи анатомии центральной нервной системы (ЦНС). Место дисциплины в системе естественных и психологических наук. История анатомических открытий: работы Алкмеона, Герофилла, Галена, Везалия, Рамон-Кахаля, Сеченова, исследования XX века. Методы изучения анатомии. Анатомическая терминология, оси плоскости.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Обозначьте предмет и задачи анатомии.
2. Назовите методы анатомии ЦНС.
3. Проведите исторический экскурс анатомического изучения ЦНС.
4. Проанализируйте общее строение человеческого организма.

Многоклеточный организм, как система систем.

5. Перечислите уровни организации центральной нервной системы.

6. Назовите особенности строения нервной ткани: нервные и глиальные клетки как основные элементы ЦНС.

Тема 2. Строение и развитие нервной системы (анатомия, эволюция и онтогенез) – 8 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Центральная и периферическая нервная система. Общие представления о строении спинного мозга. Общие представления о строении головного мозга. Организация серого и белого вещества. Поверхностное (кора) и глубинное (подкорковые ядра) серое

вещество конечного мозга. Доли больших полушарий. Возникновение нервной системы у многоклеточных животных. Основные направления эволюции нервной системы и отделов головного мозга. Периоды внутриутробного развития. Понятие о зародышевых лепестках. Эмбриональная закладка нервной системы. Постнатальное развитие мозга. Постнатальный нейрогенез. Нейропластичность.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику центральной нервной системы.
2. Охарактеризуйте периферическую нервную систему.
3. Охарактеризуйте вегетативную нервную систему.
4. Каковы общие представления о строении спинного мозга.
5. Каковы общие представления о строении головного мозга.
6. Перечислите особенности развития ЦНС в филогенезе.
7. Перечислите типы нервных систем.
8. Перечислите особенности развития ЦНС человека в процессе онтогенеза.
9. Назовите возрастные особенности развития центральной нервной системы.

Раздел 2. Морфология ЦНС

Тема 3. Строение и функции нервных клеток Нервная ткань. – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии нервных клеток, их отростков, межклеточных контактов. Классификация нейронов. Строение нервной ткани: нейроны и глия. Строение нервных окончаний, синапса. Строение миелинового и безмиелинового волокна. Отделы нервной системы: состав центрального и периферического отделов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности нервной клетки.
2. Виды отростков нервной клетки.
3. Органеллы нервной клетки.
4. Функции органелл нервной клетки.
5. Синапсы и их виды.
6. Синапсы и их функции.
7. Строение нервной ткани: нейроны и глия.
8. Строение нервной ткани: нервные окончания, синапсы.
9. Строение нервной ткани: нервные волокна.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Строение и функции нервных клеток».

Тема 4. Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга. – 9 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Строение спинного мозга: белое и серое вещество. Сегментарное строение спинного мозга. Функции ядер серого вещества. Проводящие пути белого вещества. Двигательные (пирамидные и

экстрапирамидные) и чувствительные (экстеро-, проприо- и интероцептивные) проводящие пути. Оболочки спинного мозга. Отделы ствола: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Виды ядер ствола мозга (черепных нервов, добавочные моторные и сенсорные, ретикулярные). Восходящие и нисходящие пути. Физиологические функции. Физиологические центры ствола. Таламус и метаталамус. Классификация ядер. Проекция ядер таламуса на кору. Субталамус. Эпиталамус. Гипоталамус: классификация ядер и их физиологические функции. Анатомическая и функциональная связь гипоталамуса и гипофиза. Гормоны передней и задней доли гипофиза.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Морфология спинного мозга.
2. Сравнительная характеристика соматической дуги-кольца и вегетативной рефлекторной дуги-кольца.
3. Проводящие пути спинного мозга.
4. Оболочки спинного мозга.
5. Строение и функции продолговатого мозга.
6. Строение и функции заднего мозга (мост).
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции среднего мозга.
9. Промежуточный мозг – строение и функции.
10. Структуры промежуточного мозга.
11. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
12. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией.
13. Желудочки мозга.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга».

Тема 5. Ретикулярная формация и лимбическая система – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ретикулярная формация – неспецифическая структура мозга. Структуры лимбической системы. Связь лимбической системы и коры. Функции лимбической системы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Ретикулярная формация – неспецифическая структура мозга.
2. Структуры лимбической системы.
3. Связь лимбической системы и коры.
4. Функции лимбической системы.

- лабораторная работа – 2 ч. Лабораторная работа № 3 «Ретикулярная формация и лимбическая система».

Тема 6. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение. Парасимпатическая и

симпатическая нервная системы. Строение, основные функции. Центры регуляции симпатической и парасимпатической систем.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Центральные структуры симпатического отдела.
2. Периферическая часть симпатического отдела.
3. Центральные структуры парасимпатического отдела.
4. Периферическая часть парасимпатического отдела.
5. Координация вегетативных функций.
6. Анатомические основы эндокринной системы.
7. Строение иммунной системы: органы и виды иммунитета.

- лабораторная работа – 2 ч. Лабораторная работа № 4 «Функциональная деятельность больших полушарий».

Раздел 3. Общие вопросы возрастной физиологии

Тема 7. Предмет, задачи, историческое становление возрастной физиологии. Методы возрастной физиологии (6ч)

Лекции – 4 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной физиологии. Становление возрастной физиологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной физиологии во второй половине XIX - начале XX в. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной физиологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика возрастной физиологии как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «возрастная физиология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной физиологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.
9. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной физиологии в период первой трети XX в.
10. Какова основная идея теории К. Бюлера?

Тема 8. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов:

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.
11. Детство как культурно-исторический феномен.
12. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
13. Психологический и хронологический возраст.
14. Д.Б. Эльконин: биография и основные труды.
15. Современные исследователи о периодизации психического развития.

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе (6 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Эльконым?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 10. Этапы развития личности в детстве и юности. Физиология зрелых возрастов; старение и старость (6 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.

Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социопсихологическое явление. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
 2. В чем сущность кризиса новорожденности?
 3. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
 4. Как проявляется кризис одного года и трех лет?
 5. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?
 6. Чем характеризуется ведущая деятельность младенческого и раннего детства?
 7. Как развивается общение ребенка с взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте?
 8. Какова роль взрослого в совместной предметной деятельности и игре ребенка?
 9. Почему раннее детство считается сензитивным периодом для речевого развития?
 10. В чем специфика дошкольной игры и её значение для психического развития?
 11. Что такое позиция школьника и как она проявляется в младшем школьном возрасте?
 12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
 13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте?
 14. Какова структура и мотивация учебной деятельности младшего школьника?
 15. Какие изменения личности происходят в переходе от младшего школьного к подростковому возрасту?
 16. В чем сложность определения понятия «взрослость» и каковы критерии психологической взрослости?
 17. Какова специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
 18. Что такое феномен «акме» и как он проявляется в психическом развитии взрослого человека?
 19. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
 20. Какова роль личностного фактора и когнитивного развития в старости?
- Темы рефератов:
1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
 2. Психологические новообразования младенческого периода.
 3. Движение «Сознательное родительство» и современные подходы к воспитанию.
 4. Система воспитания Б. П. Никитина и её влияние на психическое развитие ребенка.
 5. Методика Глена Домана: особенности и результаты.
 6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

7. Основные линии психического развития подростка.
8. Отношение к старости в России и за рубежом.
9. Психологическая помощь пожилому человеку: подходы и стратегии.
10. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие представления об Анатомии							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	1	1	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Тема 2. Строение и развитие нервной системы (анатомия, эволюция и онтогенез)	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос Реферат
Раздел 2. Морфология ЦНС							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Строение и функции нервных клеток. Нервная ткань	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа
Тема 4. Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе	Устный опрос Лабораторная работа
Тема 5. Ретикулярная формация и лимбическая система	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, лабораторной работе, к выполнению задания	Устный опрос Задание Игра Лабораторная работа

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	1	1	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, лабораторной работе, к выполнению задания написание реферата	Устный опрос Реферат Задание Лабораторная работа Реферат
Раздел 3. Общие вопросы возрастной физиологии							
Тема 7. Предмет, задачи, историческое становление возрастной физиологии. Методы возрастной физиологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	-	-	8	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 8. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	-	-	8	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Раздел 4. Развитие психики на различных возрастных этапах							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	-	-	8	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 10. Этапы развития личности в детстве и юности. Физиология зрелых возрастов; старение и старость	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	-	-	9	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	-	-	-	8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ		6	6	-	92		

Раздел 1. Общие представления об Анатомии.

Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи анатомии центральной

нервной системы (ЦНС). Место дисциплины в системе естественных и психологических наук. История анатомических открытий: работы Алкмеона, Герофилла, Галена, Везалия, Рамон-Кахаля, Сеченова, исследования XX века. Методы изучения анатомии. Анатомическая терминология, оси плоскости.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Обозначьте предмет и задачи анатомии.
- 2.Назовите методы анатомии ЦНС.
- 3.Проведите исторический экскурс анатомического изучения ЦНС.
- 4.Проанализируйте общее строение человеческого организма. Многоклеточный организм, как система систем.
- 5.Перечислите уровни организации центральной нервной системы.
- 6.Назовите особенности строения нервной ткани: нервные и глиальные клетки как основные элементы ЦНС.

Тема 2. Строение и развитие нервной системы (анатомия, эволюция и онтогенез) – 9ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Центральная и периферическая нервная система. Общие представления о строении спинного мозга. Общие представления о строении головного мозга. Организация серого и белого вещества. Поверхностное (кора) и глубинное (подкорковые ядра) серое вещество конечного мозга. Доли больших полушарий. Возникновение нервной системы у многоклеточных животных. Основные направления эволюции нервной системы и отделов головного мозга. Периоды внутриутробного развития. Понятие о зародышевых лепестках. Эмбриональная закладка нервной системы. Постнатальное развитие мозга. Постнатальный нейрогенез. Нейропластичность.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Дайте характеристику центральной нервной системы.
- 2.Охарактеризуйте периферическую нервную систему.
- 3.Охарактеризуйте вегетативную нервную систему.
- 4.Каковы общие представления о строении спинного мозга.
- 5.Каковы общие представления о строении головного мозга.
- 6.Перечислите особенности развития ЦНС в филогенезе.
- 7.Перечислите типы нервных систем.
- 8.Перечислите особенности развития ЦНС человека в процессе онтогенеза.
- 9.Назовите возрастные особенности развития центральной нервной системы.

Раздел 2. Морфология ЦНС

Тема 3. Строение и функции нервных клеток Нервная ткань. – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии нервных клеток, их отростков, межклеточных контактов. Классификация нейронов.

Строение нервной ткани: нейроны и глия. Строение нервных окончаний, синапса. Строение миелинового и безмиелинового волокна. Отделы нервной системы: состав центрального и периферического отделов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности нервной клетки.
2. Виды отростков нервной клетки.
3. Органеллы нервной клетки.
4. Функции органелл нервной клетки.
5. Синапсы и их виды.
6. Синапсы и их функции.
7. Строение нервной ткани: нейроны и глия.
8. Строение нервной ткани: нервные окончания, синапсы.
9. Строение нервной ткани: нервные волокна.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 1 «Строение и функции нервных клеток».

Тема 4. Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга. – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Строение спинного мозга: белое и серое вещество. Сегментарное строение спинного мозга. Функции ядер серого вещества. Проводящие пути белого вещества. Двигательные (пирамидные и экстрапирамидные) и чувствительные (экстеро-, проприо- и интероцептивные) проводящие пути. Оболочки спинного мозга. Отделы ствола: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Виды ядер ствола мозга (черепных нервов, добавочные моторные и сенсорные, ретикулярные). Восходящие и нисходящие пути. Физиологические функции. Физиологические центры ствола. Таламус и метаталамус. Классификация ядер. Проекция ядер таламуса на кору. Субталамус. Эпиталамус. Гипоталамус: классификация ядер и их физиологические функции. Анатомическая и функциональная связь гипоталамуса и гипофиза. Гормоны передней и задней доли гипофиза.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Морфология спинного мозга.
2. Сравнительная характеристика соматической дуги-кольца и вегетативной рефлекторной дуги-кольца.
3. Проводящие пути спинного мозга.
4. Оболочки спинного мозга.
5. Строение и функции продолговатого мозга.
6. Строение и функции заднего мозга (мост).
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции среднего мозга.
9. Промежуточный мозг – строение и функции.
10. Структуры промежуточного мозга.
11. Специфические и неспецифические ядра таламуса.

12. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией.

13. Желудочки мозга.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Анатомия спинного мозга и его функционирование, физиология ствола головного мозга».

Тема 5. Ретикулярная формация и лимбическая система – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ретикулярная формация – неспецифическая структура мозга. Структуры лимбической системы. Связь лимбической системы и коры. Функции лимбической системы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

5. Ретикулярная формация – неспецифическая структура мозга.

6. Структуры лимбической системы.

7. Связь лимбической системы и коры.

8. Функции лимбической системы.

- лабораторная работа – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Ретикулярная формация и лимбическая система».

Тема 6. Вегетативная нервная система. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение. Парасимпатическая и симпатическая нервные системы. Строение, основные функции. Центры регуляции симпатической и парасимпатической систем.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Центральные структуры симпатического отдела.

2.Периферическая часть симпатического отдела.

3.Центральные структуры парасимпатического отдела.

4.Периферическая часть парасимпатического отдела.

5.Координация вегетативных функций.

6.Анатомические основы эндокринной системы.

7.Строение иммунной системы: органы и виды иммунитета.

- лабораторная работа – 1 ч. Лабораторная работа № 4 «Функциональная деятельность больших полушарий».

Раздел 3. Общие вопросы возрастной физиологии

Тема 7. Предмет, задачи, историческое становление возрастной физиологии. Методы возрастной физиологии (8ч)

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной физиологии. Становление возрастной физиологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной физиологии во второй половине XIX - начале XX в. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной физиологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода

наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Характеристика возрастной физиологии как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «возрастная физиология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной физиологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.
9. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной физиологии в период первой трети XX в.
10. Какова основная идея теории К. Бюлера?

Тема 8. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (8 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов:

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.
11. Детство как культурно-исторический феномен.
12. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
13. Психологический и хронологический возраст.
14. Д.Б. Эльконин: биография и основные труды.
15. Современные исследователи о периодизации психического развития.

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе (8 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Эльконым?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 10. Этапы развития личности в детстве и юности. Физиология

зрелых возрастов; старение и старость (9 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
4. Как проявляется кризис одного года и трех лет?
5. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?
6. Чем характеризуется ведущая деятельность младенческого и раннего детства?
7. Как развивается общение ребенка с взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте?
8. Какова роль взрослого в совместной предметной деятельности и игре ребенка?
9. Почему раннее детство считается сензитивным периодом для речевого развития?
10. В чем специфика дошкольной игры и её значение для психического развития?
11. Что такое позиция школьника и как она проявляется в младшем школьном возрасте?
12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте?
14. Какова структура и мотивация учебной деятельности младшего школьника?

15. Какие изменения личности происходят в переходе от младшего школьного к подростковому возрасту?

16. В чем сложность определения понятия «взрослость» и каковы критерии психологической взрослости?

17. Какова специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

18. Что такое феномен «акме» и как он проявляется в психическом развитии взрослого человека?

19. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

20. Какова роль личностного фактора и когнитивного развития в старости?

Темы рефератов:

1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
2. Психологические новообразования младенческого периода.
3. Движение «Сознательное родительство» и современные подходы к воспитанию.

4. Система воспитания Б. П. Никитина и её влияние на психическое развитие ребенка.

5. Методика Глена Домана: особенности и результаты.

6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

7. Основные линии психического развития подростка.

8. Отношение к старости в России и за рубежом.

9. Психологическая помощь пожилому человеку: подходы и стратегии.

10. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Киселев, С. Ю. Анатомия центральной	Темы: 1-9	https://urait.ru/bcode/540188

	нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0.		
2	Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6.	Темы: 9-10	https://urait.ru/bcode/532365
3	Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7.	Темы: 1-9	https://urait.ru/bcode/564268
4	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5.	Темы: 9-10	https://urait.ru/bcode/536118

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
-------	--------------	---------------------------

1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&yclid=m3myesboo1501364043
2.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru
3.	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	<p>1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					