



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 Этнопсихология и этнопедагогика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02.04 «Этнопсихология и этнопедагогика» является выработка способности использовать основы этнопсихологических и этнопедагогических знаний для формирования у обучающихся системных теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций, необходимых для понимания психологических основ этнической и культурной идентичности, анализа межкультурных особенностей развития и воспитания, а также для проектирования и реализации педагогических практик, ориентированных на культурно-разнообразные контексты образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.04 «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «История России», «Философия», «Психология общения», «Основы российской государственности»; «Общие основы педагогики»; «История педагогики и образования»; «Психология воспитания».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Социальная психология и педагогика»; «Дифференциальная психология»; «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»; «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом философском контексте	<p>Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: основы поликультурного образования</p> <p>Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения</p>

	ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: методикой реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:		17	17
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6		
		часов		
Контактная работа (всего):	10	10		
В том числе: Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (Пр)	6	6		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58	58		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(3)	(3)	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	3	3	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогике	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-4. ИОПК-4.1.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1.	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Культурная идентичность современного школьника	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1. ОПК-8. ИОПК-8.1.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 9. Межэтнические отношения.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	-	2	-	3	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	21	-	-

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности. Различные определения понятий «культура» и «этнос». Признаки и элементы культуры.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет и задачи этнопсихологии.

2. «Культура» как междисциплинарное понятие.
3. Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.
4. Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.
5. Генезис культуры на различных этапах истории общества.
6. Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.
2. Психология народов В.Вундта.
3. Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.
4. Теория Л.Н. Гумилева

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Средства народной педагогики.
2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках.
3. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости.
4. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнопсихологический анализ архетипов и моделей поведения в этнических сказках.
2. Роль ритуальных жанров (песни и причитания) в формировании эмоционального интеллекта и культурной памяти.
3. Механизм непрямого влияния: суггестивные и имплицитные методы воспитания через фольклор.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Этническая идентичность, ее составляющие.
2. Культурная и этническая идентичность современной личности.
3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Релятивизм и универсализм: концепции.
6. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние глобализации и цифровой среды на трансформацию культурной идентичности современного школьника (феномен «космополитизма»)
2. Этнопсихология личностных свойств: влияние представлений о «национальном характере» на самооценку и мотивацию школьника.
3. Этнопсихологические особенности бiculturalной и маргинальной идентичности у детей мигрантов в образовательном пространстве

Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. –8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России.

Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.

Практические занятия –4 ч.

Вопросы:

1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
2. Этнопсихологическая характеристика народов России.
3. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации.
4. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнопсихологическая характеристика одного из народов России: анализ традиционных практик воспитания как механизма инкультурации.
2. Проблемы культурной трансмиссии в условиях современного мегаполиса: роль семьи и образовательных институтов в сохранении этнических ценностей.
3. Роль фольклора и этнических нарративов в культурной трансмиссии: анализ передачи исторической памяти и этнического самосознания.

Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Народное воспитание в контексте классической педагогики: анализ идей К. Д. Ушинского и Я. А. Коменского о национальной системе образования.

2. Обряды, связанные с рождением и именем: этнопедагогический смысл формирования идентичности на начальном этапе жизни.

3. Обряды перехода (инициации) как механизм социальной и этнической инкультурации: психолого-педагогический анализ.

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Совершенный человек как цель народного воспитания.
2. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал.
3. Пути воспитания совершенного человека.
4. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
5. Современное функционирование народной педагогики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сравнительный анализ концепции «Совершенного человека» (Пример-идеал) в христианской, исламской и буддийской педагогике.

2. Роль сакральных текстов и религиозных нарративов в формировании этнического характера и морального сознания школьника.

3. Этнический характер и религиозная идентичность: анализ синтеза традиционных ценностей и вероучения (на примере одного этноса России).

4. Религиозные обряды и практики как путь воспитания самоконтроля и волевых качеств (пост, медитация, молитва).

Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира – 5 ч.

Лекции –1 ч. Содержание: Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых

национальных ценностей.

2. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство

Темы докладов и научных сообщений:

1. Фактор природы в народном воспитании: трансформация экологической этики в современных городских семьях.

2. Коммуникативная культура семьи: особенности использования «слова» (наставления, пословицы, сказки) в воспитательном процессе разных народов.

3. Роль трудового воспитания в семье как фактора инкультурации: этнокультурные особенности приобщения детей к хозяйственной деятельности.

4. Этнопедагогический потенциал народной игры: анализ механизмов передачи социальных ролей и норм через игровую деятельность в семье.

Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений

2. Развитие и трансформация этнической идентичности

3. Методы изучения этнических стереотипов

4. Национальный характер.

Темы докладов и научных сообщений:

1 Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика

2. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис).

3. Методы изучения этнических стереотипов в образовательной среде: от проективных техник до современных социометрических подходов.

Тема 9 Межэтнические отношения. – 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.
2. Межгрупповые и межличностные отношения.
3. Межэтнические конфликты: их специфика и причины.
4. Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.
6. Профилактика межэтнических конфликтов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.
2. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев).

3. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.).

4. Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.

5. Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-4. ИОПК-4.1.	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1.	-	1	-	5	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Культурная идентичность современного школьника	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1. ОПК-8. ИОПК-8.1.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад,

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	1	-	-	4	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 9. Межэтнические отношения.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	1	1	-	6	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	-	-	-	1	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	6	-	58	-	-

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет

этнопедагогике и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности. Различные определения понятий «культура» и «этнос». Признаки и элементы культуры.

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. «Культура» как междисциплинарное понятие.
3. Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.
4. Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.
5. Генезис культуры на различных этапах истории общества.
6. Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.
2. Психология народов В.Вундта.
3. Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.
4. Теория Л.Н. Гумилева

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы – 6 ч.

Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Средства народной педагогики.
2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках.
3. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости.
4. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнопсихологический анализ архетипов и моделей поведения в этнических сказках.
2. Роль ритуальных жанров (песни и причитания) в формировании эмоционального интеллекта и культурной памяти.
3. Механизм непрямого влияния: суггестивные и имплицитные методы воспитания через фольклор.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника – 8 ч.

Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Этническая идентичность, ее составляющие.
2. Культурная и этническая идентичность современной личности.
3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Релятивизм и универсализм: концепции.
6. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние глобализации и цифровой среды на трансформацию культурной идентичности современного школьника (феномен «космополитизма»).
2. Этнопсихология личностных свойств: влияние представлений о «национальном характере» на самооценку и мотивацию школьника.
3. Этнопсихологические особенности бикультурной и маргинальной идентичности у детей мигрантов в образовательном пространстве.

Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. –8 ч.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России.

Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.

Практические занятия –1 ч.

Вопросы:

1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
2. Этнопсихологическая характеристика народов России.
3. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации.
4. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнопсихологическая характеристика одного из народов России: анализ традиционных практик воспитания как механизма инкультурации.

2. Проблемы культурной трансмиссии в условиях современного мегаполиса: роль семьи и образовательных институтов в сохранении этнических ценностей.

3. Роль фольклора и этнических нарративов в культурной трансмиссии: анализ передачи исторической памяти и этнического самосознания.

Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. – 8 ч.

Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Народное воспитание в контексте классической педагогики: анализ идей К. Д. Ушинского и Я. А. Коменского о национальной системе образования.

2. Обряды, связанные с рождением и именем: этнопедагогический смысл формирования идентичности на начальном этапе жизни.

3. Обряды перехода (инициации) как механизм социальной и этнической инкультурации: психолого-педагогический анализ.

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Совершенный человек как цель народного воспитания.
2. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал.
3. Пути воспитания совершенного человека.
4. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
5. Современное функционирование народной педагогики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сравнительный анализ концепции «Совершенного человека» (Пример-идеал) в христианской, исламской и буддийской педагогике.

2. Роль сакральных текстов и религиозных нарративов в формировании этнического характера и морального сознания школьника.

3. Этнический характер и религиозная идентичность: анализ синтеза традиционных ценностей и вероучения (на примере одного этноса России).

4. Религиозные обряды и практики как путь воспитания самоконтроля и волевых качеств (пост, медитация, молитва).

Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира – 5 ч.

Лекции –1 ч. Содержание: Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.

2. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Фактор природы в народном воспитании: трансформация экологической этики в современных городских семьях.

2. Коммуникативная культура семьи: особенности использования «слова» (наставления, пословицы, сказки) в воспитательном процессе разных народов.

3. Роль трудового воспитания в семье как фактора инкультурации: этнокультурные особенности приобщения детей к хозяйственной деятельности.

4. Этнопедагогический потенциал народной игры: анализ механизмов передачи социальных ролей и норм через игровую деятельность в семье.

Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций – 8 ч.

Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений.

2. Развитие и трансформация этнической идентичности

3. Методы изучения этнических стереотипов

4. Национальный характер.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.
2. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис).
3. Методы изучения этнических стереотипов в образовательной среде: от проективных техник до современных социометрических подходов.

Тема 9. Межэтнические отношения. – 8ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.
2. Межгрупповые и межличностные отношения.
3. Межэтнические конфликты: их специфика и причины.
4. Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.
6. Профилактика межэтнических конфликтов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.
2. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев).
3. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.).
4. Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.
5. Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9.	1-9	https://urait.ru/bcode/535884
2	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	1-9	https://urait.ru/bcode/562287
3	Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3.	1-9	https://urait.ru/bcode/580670

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
2	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	241		1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					