



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 Психология общения

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология общения» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология общения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы российской государственности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения: «Этнопсихология и этнопедагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии (с практикумом)», «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «История педагогики и образования», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «ПТСР и психотравма», «Супервизия в психологическом консультировании», «Психологические основы менеджмента образования», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Основы психосексуального развития и воспитания», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита

выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач Уметь: выбирать оптимальные способы осуществления социального взаимодействия для решения задач. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия для решения задач
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: техники командной работы Уметь: занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде Владеть: способами реализации лидерских качеств в командной работе.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: психологические особенности межкультурного общения Уметь: применять различные технологии общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками межличностного и межгруппового общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: руководствоваться в деятельности нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	
	ИОПК-1.2. Умеет применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: принципы применения нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере образования Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использует педагогически обоснованные формы и методы.	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ценностей.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
	ИОПК-7.2. Выявляет в ходе взаимодействия затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	ИПК 4.1 Использует психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать психолого-педагогические технологии консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь подбирать психолого-педагогические технологии консультирования в соответствии с задачами и целевой аудиторией в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками консультирования обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида
	ИПК 4.2 Осуществляет конструктивное взаимодействие с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования	Знать психологические принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь применять техники конструктивного взаимодействия с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования Владеть навыками проведения вербальных интервенций с учетом особенностей обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида в процессе психолого-педагогического консультирования
ПК-7. Способен осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.	ИПК 7.1 Осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей участников образовательных отношений. Уметь составлять планы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

		участников образовательных отношений.
	ИПК 7.2 Диссеминарует материалы, способствующие психологическому просвещению участников образовательных отношений	Знать процессы восприятия информации участниками образовательных отношений. Уметь использовать возможности различных площадок, в том числе интернет-платформ для распространения материалов, способствующих психологическому просвещению участников образовательных отношений Владеть навыками создания просветительского контента, способствующего психологическому просвещению участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		118	84	34
В том числе:				
Лекции (Л)		59	42	17
Практические занятия (Пр)		59	42	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	24	11
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За, Эк	За	Эк
	Количество часов	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	108	72
	Зачетные единицы	5	3	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Курс № 2	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		48	28	20
В том числе:				
Лекции (Л)		24	14	10
Практические занятия (Пр)		24	14	10
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		119	76	43

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	За, Эк	За	Эк
	Количество часов	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	108	72
	Зачетные единицы	5	3	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психологии общения							
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК-3	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
	ИУК-3.1.						
	ИУК-3.2.						
	УК-5						
	ИУК-5.1						
	ИУК-5.2.						
	ОПК-1						
	ИОПК-1.1.						
	ИОПК-1.2						
	ОПК-3						
	ИОПК-3.1.						
	ИОПК-3.2						
	ОПК-4						
	ИОПК-4.1.						
	ИОПК-4.2						
	ОПК-7						
	ИОПК-7.1.						
ИОПК-7.2							
ПК-4							
ИПК-4.1.							
ИПК-4.2							
ПК-7							
ИПК-7.1							
ИПК-7.2							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения.	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Интерактивная сторона общения	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Конфликтное общение	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, ролевая игра

[illegible]

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, эссе-задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	5	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	3	3	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		59	59	-	35		

Раздел 1. Основы психологии общения.

Тема 1. Предмет, задачи психологии общения (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: становление психологии общения как новой области научного знания, объект психологии общения, предмет психологии общения, определение «психология общения», основные проблемы психологии общения, связь психологии общения с другими науками.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение психологии общения;
2. Связь психологии общения с другими науками.

Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: разработка проблемы общения в отечественной и зарубежной психологии, категория «общение», структура общественных отношений, межличностные отношения, проблема анализа межличностных отношений.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. История исследования общения;
2. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений;
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: подходы к определению общения, формы общения, характеристики общения, потребность в общении, актуализация потребности человека в общении, виды потребности в общении, фрустрация, причины фрустрации, цели общения, функции психологии общения и межличностного общения, структура общения, возрастные особенности общения, критерии удовлетворенности общением, направления исследования общения.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения;
2. Потребность в общении. Цели и функции общения;
3. Структура общения;
4. Возрастные особенности общения;
5. Критерии удовлетворенности общением;
6. Основные направления и перспективы исследования общения.

Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: подходы к классификации видов общения, уровни общения, стили коммуникативного взаимодействия.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Виды и уровни общения;
2. Стили общения.

Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: приемы привлечения внимания, приемы восприятия в общении.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Приемы восприятия;
2. Приемы привлечения внимания.

Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие «коммуникация», коммуникативные формы, особенности процесса обмена информацией, вербальная коммуникация, функции вербальной коммуникации, характеристики речевого высказывания, нормы вербального общения, структура общения как коммуникативного акта, схема диалога, социальные роли говорящих, косвенные (социально-символические) средства демонстрации социального статуса и ролевые репертуары общающихся, культурные различия в вербальной коммуникации, слушание, виды слушания, эмпатия, типы слушателей, техники активного и пассивного слушания, барьеры слушания.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Природа и цель коммуникаций;
2. Сущность и функции вербальной коммуникации;
3. Структура общения как коммуникативного акта. Схема диалога;
4. Речь как средство утверждения социального статуса;
5. Культурные различия в вербальной коммуникации;
6. Слушание как коммуникативный процесс.

Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие «невербальная коммуникация», средства кодирования, сходство и различия между вербальной и невербальной коммуникацией, функции невербальных сообщений, основные знаковые системы (каналы) передачи сообщений в невербальной коммуникации, проблема интерпретации невербального поведения, коммуникативные барьеры и их преодоление.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение невербальной коммуникации;
2. Функции невербальных сообщений;
3. Базовые системы невербальной коммуникации;
4. Проблема интерпретации невербального поведения;
5. Коммуникативные барьеры и их преодоление.

Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие «психологическое влияние», виды влияния, стратегии воздействия, психологическое противостояние влиянию, виды противостояния, техники влияния и противостояния влиянию.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Феномен межличностного влияния, виды влияния;

2. Психологическое противостояние влиянию;
3. Техники влияния и противостояния влиянию.

Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие социальной перцепции, перцептивные навыки, проблемы в области социальной перцепции, варианты социально-перцептивных процессов, факторы восприятия, межличностное восприятие, механизмы социальной перцепции, механизмы межгруппового восприятия, эффекты восприятия, трудности и дефекты межличностного общения, самопрезентация.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социальной перцепции и ее место в общении;
2. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения;
3. Механизмы межгруппового восприятия;
4. Эффекты межличностного восприятия;
5. Трудности и дефекты межличностного общения;
6. Самопрезентация.

Тема 10. Интерактивная сторона общения (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие интеракция, виды действий, типы действий, кооперативное взаимодействие, формы совместной деятельности, теории межличностного взаимодействия, позиции в общении, виды трансакций, основные виды ситуаций взаимодействия, ассертивность в общении.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интеракция как обмен действиями в общении;
2. Теории межличностного взаимодействия;
3. Позиции в общении;
4. Основные виды ситуаций взаимодействия;
5. Ассертивность в общении.

Тема 11. Конфликтное общение (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: определение «конфликт», характеристики конфликта, виды конфликта, функции конфликта, этапы в истории изучения конфликта, составляющие структуры конфликта, динамика конфликта, модель конфликтного поведения Томаса – Килмена, способы разрешения конфликта.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, виды и функции конфликта;
2. Теоретические подходы к исследованию конфликта;
3. Структура и динамика конфликта;
4. Способы разрешения конфликтов.

Раздел 2. Психология общения в системе образования.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие и философия образования (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятия «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», отличительные черты педагогического взаимодействия, проблемы педагогического взаимодействия.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие взаимодействие и педагогическое взаимодействие;
2. Отличительные черты педагогического взаимодействия;
3. Проблемы педагогического взаимодействия.

Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: педагогическое взаимодействие как научный принцип воспитания, педагогическое взаимодействие и сотрудничество.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическое взаимодействие как научный принцип воспитания;
2. Педагогическое взаимодействие и сотрудничество.

Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: взаимодействие и общение: сходства; взаимодействие и общение: различия.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Взаимодействие и общение: сходства;
2. Взаимодействие и общение: различия.

Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие диалог в педагогическом взаимодействии, функции диалога, виды диалога в обучении.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие диалог в педагогическом взаимодействии;
2. Функции диалога;
3. Виды диалога в обучении.

Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: сотрудничество в педагогическом взаимодействии, признаки учебного сотрудничества и его виды, факторы успешного сотрудничества.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии;
2. Признаки учебного сотрудничества и его виды;
3. Факторы успешного сотрудничества.

Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия (9 ч.).

Лекции – 5 ч. Содержание: интеракция в обучении и педагогическом общении, технология интерактивного обучения, правила поведения в процессе интерактивного обучения.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интеракция в обучении и педагогическом общении;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Правила поведения в процессе интерактивного обучения.

Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: понятие дистанционного обучения и структурные компоненты, мотивация в дистанционном обучении, проблемы общения в дистанционном обучении.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие дистанционного обучения и структурные компоненты;
2. Мотивация в дистанционном обучении;
3. Проблемы общения в дистанционном обучении.

Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии (7 ч.).

Лекции – 3 ч. Содержание: духовность в педагогическом взаимодействии, передача ценностей в воспитательном процессе, духовно-нравственное развитие в педагогическом взаимодействии.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Духовность в педагогическом взаимодействии;
2. Передача ценностей в воспитательном процессе;
3. Духовно-нравственное развитие в педагогическом взаимодействии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психологии общения							
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения	УК-3	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
	ИУК-3.1.						
	ИУК-3.2.						
	УК-5						
	ИУК-5.1						
	ИУК-5.2.						
	ОПК-1						
	ИОПК-1.1.						
	ИОПК-1.2						
	ОПК-3						
	ИОПК-3.1.						
	ИОПК-3.2						
	ОПК-4						
	ИОПК-4.1.						
	ИОПК-4.2						
	ОПК-7						
	ИОПК-7.1.						
ИОПК-7.2							
ПК-4							
ИПК-4.1.							
ИПК-4.2							
ПК-7							
ИПК-7.1							
ИПК-7.2							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения.	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, имитационная игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Интерактивная сторона общения	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Конфликтное общение	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, ролевая игра

[illegible]

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Педагогическое взаимодействие в образовании	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, презентации	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	2	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, эссе-задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию эссе	Устный опрос, эссе, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2 ОПК-3 ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2 ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2 ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу	Устный опрос, тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	24	-	119		

Раздел 1. Основы психологии общения.

Тема 1. Предмет, задачи психологии общения (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: становление психологии общения как новой области научного знания, объект психологии общения, предмет психологии общения, определение «психология общения», основные проблемы психологии общения, связь психологии общения с другими науками.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение психологии общения;
2. Связь психологии общения с другими науками.

Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: разработка проблемы общения в отечественной и зарубежной психологии, категория «общение», структура общественных отношений, межличностные отношения, проблема анализа межличностных отношений.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. История исследования общения;
2. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений;
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: подходы к определению общения, формы общения, характеристики общения, потребность в общении, актуализация потребности человека в общении, виды потребности в общении, фрустрация, причины фрустрации, цели общения, функции психологии общения и межличностного общения, структура общения, возрастные особенности общения, критерии удовлетворенности общением, направления исследования общения.

Контрольные вопросы:

Практические занятия – 1 ч.

1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения;
2. Потребность в общении. Цели и функции общения;
3. Структура общения;
4. Возрастные особенности общения;
5. Критерии удовлетворенности общением;
6. Основные направления и перспективы исследования общения.

Тема 4. Виды и уровни общения. Стили общения (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: подходы к классификации видов общения, уровни общения, стили коммуникативного взаимодействия.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Виды и уровни общения;
2. Стили общения.

Тема 5. Приемы восприятия и привлечения внимания (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: приемы привлечения внимания, приемы восприятия в общении.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Приемы восприятия;
2. Приемы привлечения внимания.

Тема 6. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятие «коммуникация», коммуникативные формы, особенности процесса обмена информацией, вербальная коммуникация, функции вербальной коммуникации, характеристики речевого высказывания, нормы вербального общения, структура общения как коммуникативного акта, схема диалога, социальные роли говорящих, косвенные (социально-символические) средства демонстрации социального статуса и ролевые репертуары общающихся, культурные различия в вербальной коммуникации, слушание, виды слушания, эмпатия, типы слушателей, техники активного и пассивного слушания, барьеры слушания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Природа и цель коммуникаций;
2. Сущность и функции вербальной коммуникации;
3. Структура общения как коммуникативного акта. Схема диалога;
4. Речь как средство утверждения социального статуса;
5. Культурные различия в вербальной коммуникации;
6. Слушание как коммуникативный процесс.

Тема 7. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятие «невербальная коммуникация», средства кодирования, сходство и различия между вербальной и невербальной коммуникацией, функции невербальных сообщений, основные знаковые системы (каналы) передачи сообщений в невербальной коммуникации, проблема интерпретации невербального поведения, коммуникативные барьеры и их преодоление.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение невербальной коммуникации;
2. Функции невербальных сообщений;
3. Базовые системы невербальной коммуникации;
4. Проблема интерпретации невербального поведения;
5. Коммуникативные барьеры и их преодоление.

Тема 8. Коммуникативная сторона общения: влияние (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятие «психологическое влияние», виды влияния, стратегии воздействия, психологическое противостояние влиянию, виды противостояния, техники влияния и противостояния влиянию.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Феномен межличностного влияния, виды влияния;

2. Психологическое противостояние влиянию;
3. Техники влияния и противостояния влиянию.

Тема 9. Социально-перцептивная сторона общения (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятие социальной перцепции, перцептивные навыки, проблемы в области социальной перцепции, варианты социально-перцептивных процессов, факторы восприятия, межличностное восприятие, механизмы социальной перцепции, механизмы межгруппового восприятия, эффекты восприятия, трудности и дефекты межличностного общения, самопрезентация.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социальной перцепции и ее место в общении;
2. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения;
3. Механизмы межгруппового восприятия;
4. Эффекты межличностного восприятия;
5. Трудности и дефекты межличностного общения;
6. Самопрезентация.

Тема 10. Интерактивная сторона общения (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятие интеракция, виды действий, типы действий, кооперативное взаимодействие, формы совместной деятельности, теории межличностного взаимодействия, позиции в общении, виды трансакций, основные виды ситуаций взаимодействия, ассертивность в общении.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интеракция как обмен действиями в общении;
2. Теории межличностного взаимодействия;
3. Позиции в общении;
4. Основные виды ситуаций взаимодействия;
5. Ассертивность в общении.

Тема 11. Конфликтное общение (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: определение «конфликт», характеристики конфликта, виды конфликта, функции конфликта, этапы в истории изучения конфликта, составляющие структуры конфликта, динамика конфликта, модель конфликтного поведения Томаса – Килмена, способы разрешения конфликта.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, виды и функции конфликта;
2. Теоретические подходы к исследованию конфликта;
3. Структура и динамика конфликта;
4. Способы разрешения конфликтов.

Раздел 2. Психология общения в системе образования.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие и философия образования (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: понятия «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», отличительные черты педагогического взаимодействия, проблемы педагогического взаимодействия.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие взаимодействие и педагогическое взаимодействие;
2. Отличительные черты педагогического взаимодействия;
3. Проблемы педагогического взаимодействия.

Тема 13. Взаимодействие как категория педагогической науки (8 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: педагогическое взаимодействие как научный принцип воспитания, педагогическое взаимодействие и сотрудничество.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическое взаимодействие как научный принцип воспитания;
2. Педагогическое взаимодействие и сотрудничество.

Тема 14. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий (9 ч.).

Лекции – 1 ч. Содержание: взаимодействие и общение: сходства; взаимодействие и общение: различия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Взаимодействие и общение: сходства;
2. Взаимодействие и общение: различия.

Тема 15. Основы диалогового взаимодействия в обучении (9 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: понятие диалог в педагогическом взаимодействии, функции диалога, виды диалога в обучении.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие диалог в педагогическом взаимодействии;
2. Функции диалога;
3. Виды диалога в обучении.

Тема 16. Учебное сотрудничество: реальность и возможности (10 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: сотрудничество в педагогическом взаимодействии, признаки учебного сотрудничества и его виды, факторы успешного сотрудничества.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии;
2. Признаки учебного сотрудничества и его виды;
3. Факторы успешного сотрудничества.

Тема 17. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия (10 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: интеракция в обучении и педагогическом общении, технология интерактивного обучения, правила поведения в процессе интерактивного обучения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интеракция в обучении и педагогическом общении;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Правила поведения в процессе интерактивного обучения.

Тема 18. Взаимодействие субъектов в дистанционном обучении (10 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: понятие дистанционного обучения и структурные компоненты, мотивация в дистанционном обучении, проблемы общения в дистанционном обучении.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие дистанционного обучения и структурные компоненты;
2. Мотивация в дистанционном обучении;
3. Проблемы общения в дистанционном обучении.

Тема 19. Общечеловеческие ценности в педагогическом взаимодействии (8 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: духовность в педагогическом взаимодействии, передача ценностей в воспитательном процессе, духовно-нравственное развитие в педагогическом взаимодействии.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19430-2.	1-11	https://urait.ru/bcode/581555
2	Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6.	12-19	https://urait.ru/bcode/540189
3	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5.	1-19	https://urait.ru/bcode/537853

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
2	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016_RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	241		1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					