



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол от «12» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Д.В. Третьяков

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.01.02 «Философия» является выработка способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции обучающихся, а также способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части, Блока Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в общеобразовательных дисциплинах.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «История России», «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Общие основы педагогики», «Возрастная психология и педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «История психологии», «Социальная психология и педагогика», «Психология семьи (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы», «Создание и реализация общественных проектов», «Психолого-педагогический практикум», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Экспериментальная психология», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Психологические основы менеджмента образования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Подготовка публичной защиты ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия Знать: возможные затруднения участников

	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: учитывать возможные затруднения участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами оказания помощи в преодолении затруднений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3а
	Количество часов	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72
	Зачетные единицы	1

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (Пр)	12	12
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3а
	Количество часов	-
Общая трудоемкость	Часы	72

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	1	1
---------------------	------------------	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии.							
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре	УК-1. ИУК-1.1. УК-5. ИУК-5.1. ОПК-4. ИОПК-4.1. ОПК-7. ИОПК-7.1.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут
Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Л аб			
Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 4 Космоцентризм. Античная философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Особенности русской философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол
Тема 10. Основные направления современной западной философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	4	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Раздел 2. Систематическая философия							
Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Л аб			
Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 13. Учение о познании. Учение о науке	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	1	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания
Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	2	2	-	1	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	2	-	7	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21	-	-

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры.

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Мировоззрение его сущность и структура, исторические формы. Предмет и основной вопрос философии. Аспекты и функции философского знания

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Мировоззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.

Тема 2. Космоцентризм. Философия древней Индии – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Комментаторская традиция древнеиндийской философии. Неортодоксальные школы философии Древней Индии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности древнеиндийской культуры.
2. Веды и Упанишады.
3. Философия лакьяты.
4. Основные черты джайнизма.
5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.
2. Основные положения в учении ньяя и санкхья.
3. Духовно-практические учения йоги и вайшешики
4. Миманса и веданта, их особенности.

Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Комментаторская традиция древнекитайской философии («Книга перемен» и «Десять крыльев»). Основные школы философии Древнего Китая.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
2. Основные идеи Конфуция.
3. Даосизм.
4. Моизм и законники.
5. Учение легистов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство и его особенности.
3. Моизм и легизм.
4. Даосизм.

Тема 4. Космоцентризм. Философия античности – 5 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ионийская школа натурфилософов. Итальянская школа. Физики-плюралисты. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философские школы эллинистической эпохи. Религиозный этап Античной философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
2. Пифагорейский союз и Элеаты.
3. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
4. Софисты и Сократ.
6. Система объективного идеализма Платона.
7. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
8. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.

9. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии Платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья. Августин Блаженный как вершина патристики. Сущность и значение схоластики. Спор об универсалиях. Фома Аквинский как представитель схоластической философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
2. Учение Августина Блаженного.
3. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
4. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса. Гуманистический этап философии Возрождения. Неоплатонический период философии Возрождения. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
2. Гуманистический этап философии Возрождения.
3. Неоплатонический период философии Возрождения.
4. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
5. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения –

5 ч.

Лекции – 4 ч. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв. Основные идеи и представители философии просвещения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.

2. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.

3. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.

4. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.

5. Основные идеи и представители философии просвещения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности немецкой классической философии. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская система и метод Гегеля. Сущность наукоцентризма. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности немецкой классической философии.

2. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.

3. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.

4. Философская система и метод Гегеля.

5. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.

Тема 9. Особенности русской философии – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности, периодизация и источники русской философской мысли. Становление русской философской мысли. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.). Отечественная философия 20 века.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
2. Становление русской философской мысли.
3. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).

4. Отечественная философия 20 века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 10. Основные направления современной западной философии – 5 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Особенности современной западной философии. «Философия жизни». Феноменология, прагматизм, персонализм. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии. Философия науки 19-20 вв. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
2. Феноменология, прагматизм, персонализм.
3. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
4. Философия науки 19-20 вв.
5. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

Раздел. 2 Систематическая философия

Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии. – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Многообразие картин мира и проблема реальности. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Многообразие картин мира и проблема реальности.
2. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.
3. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.

4. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные картины мира.
2. Проблема субстанции в современной философии.
3. Синергетика как междисциплинарное направление.

Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании. – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема человека в философии, природа и сущность человека. Комплексный характер антропосоциогенеза. Смысл жизни и смысл смерти человека. Генезис и сущность сознания, проблема идеального. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
2. Комплексный характер антропосоциогенеза.
3. Смысл жизни и смысл смерти человека.
4. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
5. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные теории происхождения человека.
2. Эвтаназия: за и против.
3. Искусственный интеллект.

Тема 13. Учение о познании. Учение о науке. – 3 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и виды знания. субъект и объект познания. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
2. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
3. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
4. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Познание как предмет философского анализа
2. Проблема роста научного знания.
3. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социальная система и социальная структура. Особенности современного этапа развития общества. Проблема будущего. Сущность ценностей их виды и иерархия. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социальная система и социальная структура.
2. Особенности современного этапа развития общества.
3. Проблема будущего.
4. Сущность ценностей их виды и иерархия.
5. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность общества и многообразие подходов к её определению.
2. Сценарии будущего.
3. Глобальные проблемы современности и роль философии в их устранении.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии.							
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре	УК-1. ИУК-1.1. УК-5. ИУК-5.1. ОПК-4. ИОПК-4.1. ОПК-7. ИОПК-7.1.	1	-	-	3	Подготовка к устному опросу, диспуту, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания диспут

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	-	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	-	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 4 Космоцентризм. Античная философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5 Теоцентризм. Философия Средневековья.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 9. Особенности русской философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, круглому столу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания, круглый стол
Тема 10. Основные направления современной западной философии	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Раздел 2. Систематическая философия							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	1	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу	Устный опрос, доклад
Тема 13. Учение о познании. Учение о науке	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, заданиям	Устный опрос, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	1	-	3	Подготовка к устному опросу, докладу, тестированию, заданиям	Устный опрос, доклад, тестирование, задания
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ОПК-7. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	-	1	-	6	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		12	12	-	48	-	-

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры.

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мировоззрение его сущность и структура, исторические формы. Предмет и основной вопрос философии. Аспекты и функции философского знания

Тема 2. Космоцентризм. Философия древней Индии – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Комментаторская традиция древнеиндийской философии. Неортодоксальные школы философии Древней Индии.

Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая – 1 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Комментаторская традиция древнекитайской философии («Книга перемен» и «Десять крыльев»). Основные школы философии Древнего Китая.

Тема 4. Космоцентризм. Философия античности – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ионийская школа натурфилософов. Итальянская школа. Физики-плюралисты. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философские школы эллинистической эпохи. Религиозный этап Античной философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.

2. Пифагорейский союз и Элеаты.

3. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.

4. Софисты и Сократ.

6. Система объективного идеализма Платона.

7. Энциклопедический характер философии Аристотеля.

8. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.

9. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.

2. Философские воззрения Демокрита.

3. Учение Гераклита.

4. Антропология Сократа.

5. Основные идеи онтологии Платона.

6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.

7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья. Августин Блаженный как вершина патристики. Сущность и значение схоластики. Спор об универсалиях. Фома Аквинский как представитель схоластической философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.

2. Учение Августина Блаженного.

3. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.

4. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.

2. Философия на службе богословия.

3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса. Гуманистический этап философии Возрождения. Неоплатонический период философии Возрождения. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
2. Гуманистический этап философии Возрождения.
3. Неоплатонический период философии Возрождения.
4. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
5. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв. Основные идеи и представители философии просвещения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
2. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
3. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
4. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
5. Основные идеи и представители философии просвещения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности немецкой классической философии. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская

система и метод Гегеля. Сущность наукоцентризма. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

6. Особенности немецкой классической философии.
7. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
8. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
9. Философская система и метод Гегеля.
10. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта
2. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.

Тема 9. Особенности русской философии – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности, периодизация и источники русской философской мысли. Становление русской философской мысли. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.). Отечественная философия 20 века.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
2. Становление русской философской мысли.
3. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
4. Отечественная философия 20 века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 10. Основные направления современной западной философии – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности современной западной философии. «Философия жизни». Феноменология, прагматизм, персонализм. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии. Философия науки 19-20 вв. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
2. Феноменология, прагматизм, персонализм.

3. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.

4. Философия науки 19-20 вв.

5. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.

2. Возникновение философии иррационализма.

3. «Философия жизни»: яркие представители.

Раздел. 2 Систематическая философия

Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии. – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Многообразие картин мира и проблема реальности. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Многообразие картин мира и проблема реальности.

2. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.

3. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.

4. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные картины мира.

2. Проблема субстанции в современной философии.

3. Синергетика как междисциплинарное направление.

Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании. – 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема человека в философии, природа и сущность человека. Комплексный характер антропосоциогенеза. Смысл жизни и смысл смерти человека. Генезис и сущность сознания, проблема идеального. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.

2. Комплексный характер антропосоциогенеза.

3. Смысл жизни и смысл смерти человека.

4. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.

5. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные теории происхождения человека.

2. Эвтаназия: за и против.

3. Искусственный интеллект.

Тема 13. Учение о познании. Учение о науке. – 1 ч.

Содержание: Сущность и виды знания. Субъект и объект познания. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
2. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
3. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
4. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Познание как предмет философского анализа
2. Проблема роста научного знания.
3. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях. – 1 ч.

Содержание: Социальная система и социальная структура. Особенности современного этапа развития общества. Проблема будущего. Сущность ценностей их виды и иерархия. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Социальная система и социальная структура.
2. Особенности современного этапа развития общества.
3. Проблема будущего.
4. Сущность ценностей их виды и иерархия.
5. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность общества и многообразие подходов к её определению.
2. Сценарии будущего.
3. Глобальные проблемы современности и роль философии в их устранении.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5.	1-14	https://urait.ru/bcode/568851
2	Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9.	1-14	https://urait.ru/bcode/535658
3	Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6.	1-14	https://urait.ru/bcode/515888

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
2	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/?ysclid=m3mybw8zcb43770304
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	318 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя; мебель ученическая; доска; трибуна для выступлений; персональный компьютер с доступом к сети Интернет; веб-камера; колонки; мультимедийный проектор	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	241 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, наушники, веб-камера	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Электронно-правовая система "Гарант" - Лицензионный договор № Л6030/01/26 от 05.12.2025 между АНОО «ВЭПИ» и ООО «ГарантСервис» Срок действия – до 31.12.2026;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.					