



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«17» декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 Информатика**

(индекс, наименование дисциплины)

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Бухгалтер**  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Основное общее образование**  
(основное/среднее общее образование)

Форма обучения **Очная, заочная**  
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2026**

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 15 декабря 2025 г. № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.И. Корнева

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Е.В. Таран, преподаватель

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 Информатика

---

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО в целях реализации общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования.

Дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при подготовке на базе основного общего образования».

Общие компетенции, знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной ОУД.05 Информатика необходимы для последующего изучения дисциплин профессионального учебного цикла, а также прохождения производственной практики.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК <sup>1</sup> , ПК <sup>2</sup>	Уметь	
---------------------------------------	-------	--

<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угро</li> <li>- использовать ме</li> <li>угрозам,</li> <li>предотвраща</li> <li>персональных д</li> <li>безопасности и</li> <li>другими компон</li> <li>правовые ос</li> <li>программ, ба</li> <li>- уметь орга</li> <li>пространство</li> <li>цифровых т</li> <li>цифровых серв</li> <li>образовательн</li> <li>ограничения т</li> <li>различных</li> <li>использован</li> <li>различн</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть предст</li> <li>связанных с ней</li> <li>обществе; поняти</li> <li>процесс», «систем</li> <li>«системный эф</li> <li>«система управле</li> <li>информации в се</li> <li>оценивать информ</li> <li>характеризовать</li> <li>источников их по</li> <li>- понимать основ</li> <li>функционирован</li> <li>мобильных комп</li> <li>компьютерных т</li> <li>операционными с</li> <li>программного об</li> <li>- иметь представ</li> <li>современном ми</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>функционированием различных видов информационных звуковых данных; дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить на основе однозначное декодирования коды); использовать позволяют обнаружение передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическими знаниями, осуществлять преобразование числа в различные преобразования логарифмов; законы алгебры логарифмов взвешенном графе; ориентированного алгоритма;</li> <li>- уметь читать и писать несложные алгоритмы обработки данных (в том числе в выбранном для изучения языке программирования Java, C++, C#); анализировать использование конструкций языка программирования на несложных программах; подпрограммы, параметрические модифицировать алгоритмы задач, используя подпрограммы (программы на языке программирования Java, C++, C#) типов данных;</li> <li>- уметь реализовывать алгоритмы на языке программирования Java, C++, C# типов данных;</li> <li>- числовых последовательностей; представление чисел в системе счисления; сомножителей; нахождение (минимальной) цепочки в системе счисления; вычисление обобщенных сумм массива или числового произведения среднего и максимального элементов массива;</li> <li>- уметь создавать документы и демонстрировать использование различных программных сред; использовать табличные и текстовые частности, составляющие в числе вычисляемых; поиск записей в базе данных; уметь использовать для анализа, предсказания (включая вычисление)</li> </ul>
--	---	--

		наибольшего и наименьшего из уравнений); - уметь использовать математические модели для анализа и обработки информации, формулировать и решать задачи по полученным результатам, полу- чать и оценивать адекватность полученных результатов и процессу; представлять полученные результаты в наглядном виде.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	*
практические (лабораторные) занятия	78
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия	*
самостоятельная работа	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
индивидуальный проект (не предусмотрено)	*
промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	
Всего	78

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	*
практические (лабораторные) занятия	12
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия	*
самостоятельная работа	66
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
индивидуальный проект (не предусмотрено)	*
промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	
Всего	78

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Цифровая грамотность»</b>	<b>4</b>							
<b>Тема 1.1.</b> <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="534 584 1617 722"> <tr> <td>1</td><td>Правила ТБ. Организация рабочего места.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Научные направления информатики.</td></tr> </table> <p>Практические работы. Обсуждение значения информатики при освоении профессий СПО. Поиск ссылок на информационные ресурсы по будущей профессии. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p>	1	Правила ТБ. Организация рабочего места.	2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.	3	Научные направления информатики.	2	OK 01; OK 02
1	Правила ТБ. Организация рабочего места.								
2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.								
3	Научные направления информатики.								
<b>Тема 1.2.</b> <b>Информационная деятельность человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="534 944 1392 1024"> <tr> <td>1</td><td>Основные этапы развития информационного общества.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Роль информационной деятельности в современном обществе.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Информационные ресурсы общества.</td></tr> </table> <p>Практические работы Организация обновления программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Основные понятия при изучении темы. Операции над файлами. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.</p>	1	Основные этапы развития информационного общества.	2	Роль информационной деятельности в современном обществе.	3	Информационные ресурсы общества.	2	OK 01; OK 02
1	Основные этапы развития информационного общества.								
2	Роль информационной деятельности в современном обществе.								
3	Информационные ресурсы общества.								
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Теоретические основы информатики»</b>	<b>34</b>							
<b>Тема 2.1.</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="534 1198 1594 1310"> <tr> <td>1</td><td>Информация и ее свойства. Информация и управление.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.</td></tr> </table>	1	Информация и ее свойства. Информация и управление.	2	Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.	14	OK 01; OK 02		
1	Информация и ее свойства. Информация и управление.								
2	Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.								

	3	Информация и моделирование. Структурные информационные модели.		
	4	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.		
	5	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.		
		Практические работы. Хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. Решение задач на определение количества информации. Определение информационного объема и количества информации в сообщении. Учет объемов файлов при их хранении и передаче. Построение информационной модели для решения задач учебной и познавательной деятельности. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы представления информации в компьютере</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1	Понятия кодирования и декодирования информации. Языки кодирования.		
	2	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука.		
	3	Понятия и классы систем счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.		
	4	Двоичная арифметика: сложение, вычитание и умножение двоичных чисел.		
		Практические работы. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической и звуковой информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.		
		По итогам первого семестра изучения дисциплины: контрольная работа		
		<b>Итого за второй семестр</b>	34	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий. Элементы алгебры логики.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера.		
	2	Понятие об алгебре логики. Логические выражения и таблицы истинности.		
	3	Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера.		
	4	Программное обеспечение персонального компьютера. Правовая охрана программ и данных.		
		Практические работы. Использование логических высказываний и операций. Запись высказываний на языке логики. Построение таблиц истинности сложных высказываний.		
<b>Раздел 3.</b>		<b>«Алгоритмы и программирование»</b>	6	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы алгоритмизации. Алгоритмы и элементы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Алгоритм как модель деятельности. Свойства алгоритмов.		
	2	Способы записей алгоритмов. Состав схемы алгоритма.		

<b>программирования</b>	3	Основные типы алгоритмов. Практические работы. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
	1	Введение в язык программирования. Синтаксис программы.		
<b>Тема 3.2. Системы и технологии программирования</b>	2	Семантика программы. Практические работы. Изучение основных конструкций программирования. Написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования. Тестирование и отладка программ.	4	OK 01; OK 02
<b>Раздел 4.</b>	<b>«Информационные технологии»</b>			34
<b>Тема 4.1. Технология создания и преобразования информа- ционных объектов</b>	1	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор.	24	OK 01; OK 02
2	Моделирование электронных таблиц.			
3	Технология обработки графической информации.			
4	Технология обработки звуковой информации. Видеомонтаж.			
4	Системы компьютерной презентации. Практические работы. Создание, редактирование и форматирование документов. Разработка электронных таблиц. Создание базы данных. Подготовка презентации.			
<b>Тема 4.2. Телекоммуникационные технологии</b>	1	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.	4	OK 01; OK 02
2	Локальная вычислительная сеть.			
3	Интернет-страница и редакторы для ее создания.			
4	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете.			
5	Сетевая этика и культура. Практические работы. Изучения состава и назначения основных устройств компьютера. Составление функциональных схем.			
<b>Тема 4.3. Основы информационной безопасности</b>	1	Основные направления защиты информации.	6	OK 01; OK 02
2	Методы и средства защиты информации в компьютерных системах.			
3	Защита от вредоносных программ. Безопасность в Интернет.			

	Практические работы. Основные понятия криптографии. Криптография и шифрование. Принцип формирования электронной цифровой подписи. Основные признаки проявления компьютерных вирусов. Классификация средств антивирусной защиты. По итогам второго семестра изучения дисциплины: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)		
	По итогам второго семестра изучения дисциплины: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>	<b>Итого за второй семестр</b>	<b>44</b>	OK 01; OK 02
		<b>78</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Цифровая грамотность»</b>	<b>4</b>							
<b>Тема 1.1.</b> <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Правила ТБ. Организация рабочего места.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Научные направления информатики.</td></tr> </table> <p>Практические работы. Обсуждение значения информатики при освоении профессий СПО. Поиск ссылок на информационные ресурсы по будущей профессии. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы. Подготовить сообщение: «Научные направления информатики». Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите.</p>	1	Правила ТБ. Организация рабочего места.	2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.	3	Научные направления информатики.	2	OK 01; OK 02
1	Правила ТБ. Организация рабочего места.								
2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.								
3	Научные направления информатики.								
<b>Тема 1.2.</b> <b>Информационная деятельность человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Основные этапы развития информационного общества.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Роль информационной деятельности в современном обществе.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Информационные ресурсы общества.</td></tr> </table> <p>Практические работы Организация обновления программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Основные понятия при изучении темы. Операции над файлами. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 2. Составить понятийный словарь. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Выбор темы проекта.</p>	1	Основные этапы развития информационного общества.	2	Роль информационной деятельности в современном обществе.	3	Информационные ресурсы общества.	2	OK 01; OK 02
1	Основные этапы развития информационного общества.								
2	Роль информационной деятельности в современном обществе.								
3	Информационные ресурсы общества.								
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Теоретические основы информатики»</b>	<b>32</b>							

<b>Тема 2.1.</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1 Информация и ее свойства. Информация и управление.</p> <p>2 Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>3 Информация и моделирование. Структурные информационные модели.</p> <p>4 Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.</p> <p>5 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.</p> <p>Практические работы. Хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. Решение задач на определение количества информации. Определение информационного объема и количества информации в сообщении. Учет объемов файлов при их хранении и передаче. Построение информационной модели для решения задач учебной и познавательной деятельности. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 3. Выполнение индивидуальных заданий, решение задач. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Подбор материала для проекта.</p>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы представления информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1 Понятия кодирования и декодирования информации. Языки кодирования.</p> <p>2 Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука.</p> <p>3 Понятия и классы систем счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>4 Двоичная арифметика: сложение, вычитание и умножение двоичных чисел.</p> <p>Практические работы. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической и звуковой информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 4. Составить понятийный словарь. Выполнение индивидуальных заданий, решение задач. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Подготовка проекта.</p>	<b>14</b>	OK 01; OK 02
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01; OK 02

<b>Средства информационных и коммуникационных технологий. Элементы алгебры логики</b>	1	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера.			
	2	Понятие об алгебре логики. Логические выражения и таблицы истинности.			
	3	Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера.			
	4	Программное обеспечение персонального компьютера. Правовая охрана программ и данных.			
	Практические работы. Использование логических высказываний и операций. Запись высказываний на языке логики. Построение таблиц истинности сложных высказываний.			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 5. Составить понятийный словарь. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщение по одному из вопросов темы). Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите			4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Алгоритмы и программирование»</b>			6	
<b>Тема 3.1. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Алгоритм как модель деятельности. Свойства алгоритмов.			
	2	Способы записей алгоритмов. Состав схемы алгоритма.			
	3	Основные типы алгоритмов.			
	Практические работы. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 6. Подготовить ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите			2	
<b>Тема 3.2. Системы и технологии программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	Введение в язык программирования. Синтаксис программы.			
	2	Семантика программы.			
	Практические работы. Изучение основных конструкций программирования. Написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования. Тестирование и отладка программ.			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 7. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите.			4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>«Информационные технологии»</b>			36	
<b>Тема 4.1. Технология создания и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			24	
	1	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор.			

OK 01; OK 02

OK 01; OK 02

OK 01; OK 02

<b>преобразования информационных объектов</b>	2	Моделирование электронных таблиц.		
	3	Технология обработки графической информации.		
	4	Технология обработки звуковой информации. Видеомонтаж.		
	4	Системы компьютерной презентации.		
	Практические работы. Создание, редактирование и форматирование документов. Разработка электронных таблиц. Создание базы данных. Подготовка презентации.		6	
Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Выполнение домашней контрольной работы.		18		
<b>Тема 4.2 Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK 01; OK 02
	1	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.		
	2	Локальная вычислительная сеть.		
	3	Интернет-страница и редакторы для ее создания.		
	4	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете.		
<b>Тема 4.3. Основы информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	OK 01; OK 02
	1	Основные направления защиты информации.		
	2	Методы и средства защиты информации в компьютерных системах.		
	3	Защита от вредоносных программ. Безопасность в Интернет.		
	Практические работы. Основные понятия криптографии. Криптография и шифрование. Принцип формирования электронной цифровой подписи. Основные признаки проявления компьютерных вирусов. Классификация средств антивирусной защиты.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект по материалам темы № 10. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Выполнение домашней контрольной работы.		8	
	По итогам второго семестра изучения дисциплины: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			
	<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.05 Информатика требует наличия учебного кабинета – компьютерного класса с доступом к сети Интернет. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащенным типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя (персональный компьютер или ноутбук, принтер); посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и имеющие доступ к сети Интернет; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки); маркерная доска; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (презентации, видеоматериалы, комплекты плакатов в электронной форме, портреты выдающихся ученых.

Оборудование компьютерной лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры со стандартным пакетом программ. В компьютерном классе должны быть установлены средства OpenOffice: OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org. Calc, OpenOffice.org. Base, а также любые информационные справочно-правовые системы.

Средства обучения: школьная доска, наглядные пособия (стенд с учебной информацией), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники (литература)**

1. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-09-101606-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089828> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089873> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники (литература)

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>.

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>;

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.

### 3.2.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. [www.intuit.ru/student/courses](http://www.intuit.ru/student/courses) - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> – Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

9. computer-museum.ru – Виртуальный музей истории отечественной вычислительной техники
10. informat444.narod.ru - Виртуальный музей информатики

### **3.2.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
2. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance.-  
<https://www.sciencedirect.com/#open-access>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -  
<https://habr.com/>
4. Крупнейший веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
5. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по дисциплине «Информатика» являются устный опрос, письменные работы, Практические занятия на ПК. Основными видами письменных работ являются: упражнения, задачи, составление схем и таблиц, текущие письменные самостоятельные (обучающие и проверочные) работы, Практические занятия, тесты, итоговое тестирование и т.п. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записанное решение.

Задание для практической работы на ПК считается выполненной безупречно, если выполнены все этапы компьютерного моделирования и результат совпадает с тестовым образцом.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
OK 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
OK 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
OK 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
OK 01, OK 02, ПК...		Дифференцированный зачет

## 4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100% тестовых заданий	правильно выполнено 65-84% тестовых заданий	правильно выполнено 50-65% тестовых заданий	правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

### 4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.	опущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

### 4.2.3. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Обучающийся -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; -изложил материал грамотным языком в определенной логической последо	-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один-два недочета при освещении	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного	-не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

<p>вательности, точно используя терминологию и символику;</p> <p>-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие отве ту-показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретн ыми примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп росов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</p>	<p>основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>-обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>-при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	<p>-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
--	---	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный матери ал, даются правильное определение понятий; обнаружива ется понимание материала, показывается воз можность обосно вать свои сужде ния, применить знания на практи ке, привести необ ходимые примеры не только по учеб-</p>	<p>Дается ответ, удовле творяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлич но», но допущены 1-2 ошибки, которые са мостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последо вательности и оформлении излагаемого. Использованы устаревшие источни ки. Имеются неточ ности в форматиро вании документа.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или их формулировке; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений, искажается их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Нет списка ис пользованной литературы. Документ не отформати рован.</p>

нику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		допускаются ошибки в оформлении излагаемого. Использованы устаревшие источники. Имеются ошибки в форматировании документа.	
--	--	---	--

#### **4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- по овладению знаниями: чтение текста учебника, дополнительной литературы; изучение материалов ресурсов Интернет; составление плана; графическое изображение структуры текста; составление тезауруса; составление таблицы; учебно-исследовательская работа;
- по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы; подготовка и оформление отчетов по лабораторным работам;
- по формированию умений и навыков: решение проблемных вопросов; подготовка и защита проекта.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную

работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения,	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекоменд. лит.	незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	
---	---	---	--

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

