



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**



15 октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Психология и педагогика**  
(наименование дисциплины (модуля))

**27.03.05 Инноватика**  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Инновационные технологии**  
(наименование направленности (профиля))

**Квалификация выпускника Бакалавр**  
(наименование квалификации)

**Форма обучения Очная, заочная**  
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 870 (ред. от 27.02.2023), учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, направленность (профиль) «Инновационные технологии».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «08» октября 2025 г. № 2

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:



Старший преподаватель

А.И. Шмойлова

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Создание и реализация общественных проектов» «Проектная деятельность».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Понимает эффективность сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности

	<p><b>ИУК 3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>Знать: как определить свою роль в команде Уметь: представить результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды</p>
	<p><b>ИУК 3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: особенности социального развития и поведения личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах Уметь: использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия Владеть: социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия на членов коллектива</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИУК 6.1</b> Оценивает свои возможности и уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности <b>ИУК 6.2</b> Планирует собственную учебную работу с учетом своих возможностей <b>ИУК 6.3</b> Выбирает приоритеты в собственной учебной работе, определяет направления профессиональной деятельности <b>ИУК 6.4</b> Определяет трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени</p>	<p>Знать: как определять трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени Уметь: оценивать свои возможности и уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности Владеть: умением планирования собственной учебной работы с учетом своих возможностей</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК 9.1</b> Учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Знать: учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>

	<b>ИУК 9.2</b> Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Уметь: эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами ОВЗ
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаO	ЗаO
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

#### 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	4	4	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗаO	ЗаO
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психические процессы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада, задания	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психические состояния и их регуляция	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание
Тема 5. Психические свойства личности	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада, задания	Устный опрос, доклад, задание
Тема 6. Педагогика: предмет, задачи и методы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Теоретические основы воспитания	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание
Тема 8. Дидактика: теория и практика обучения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание
Тема 9. Организация учебной деятельности в высшей школе	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	2	1	-	3	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	-	1	-	3	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38		

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Эволюция представлений о психике в процессе развития психологии, основные категории психологии, психология в системе наук о человеке, эволюция педагогической мысли, основные категории педагогики, педагогика в системе наук о человеке.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. История развития психологии как науки;
2. История развития педагогики как науки;
3. Основные категории психологии;
4. Основные категории педагогики.

Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методологические основы изучения человека, понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», науки о человеке и человечестве, психология как наука, предмет и объект психологии, методы психологических исследований.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука, предмет психологии;
2. Методологические основы изучения человека;
3. Психология в системе наук о человеке и человечестве;
4. Основные методы психологических исследований.

Тема 3. Психические процессы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о психике и психических процессах; психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие о психике и психических процессах;
2. Психические процессы: ощущение;
3. Психические процессы: восприятие;
4. Психические процессы: представление;
5. Психические процессы: память;
6. Психические процессы: воображение;
7. Психические процессы: мышление;
8. Психические процессы: речь;
9. Психические процессы: внимание;
10. Психические процессы: воля;
11. Психические процессы: эмоции.

Тема 4. Психические состояния и их регуляция – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общее понятие об адаптации человека; общее представление о функциональном состоянии организма; общая характеристика состояний организма и психики; понятие об эмоциональном стрессе; регуляция эмоциональных состояний.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общее понятие об адаптации человека;
2. Общее представление о функциональном состоянии организма;
3. Общая характеристика состояний организма и психики;
4. Понятие об эмоциональном стрессе;
5. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 5. Психические свойства личности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о личности, теории личности; направленность и мотивы деятельности личности; психические свойства личности: способности, темперамент, характер.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие о личности, теории личности;
2. Направленность и мотивы деятельности личности;
3. Психические свойства личности: способности;
4. Психические свойства личности: темперамент;
5. Психические свойства личности: характер.

Тема 6. Педагогика: предмет, задачи и методы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: история становления педагогики, объект и предмет педагогики, задачи, функции и методы педагогики, основные

категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Объект и предмет педагогики;
2. Задачи, функции и методы педагогики;
3. Основные категории педагогики;
4. Связь педагогики с другими науками.

Тема 7. Теоретические основы воспитания – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание воспитания, направления воспитательного процесса, воспитание как педагогический процесс, принципы воспитательного процесса, задачи и методы воспитания, семейное воспитание.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Содержание и направления воспитательного процесса;
2. Задачи и методы воспитания;
3. Семейное воспитание.

Тема 8. Дидактика: теория и практика обучения – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и структура обучения, дидактика: предмет, задачи, категории, принципы, основные формы обучения, методы обучения, средства обучения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность и структура обучения;
2. Характеристика форм обучения;
3. Методы обучения;
4. Средства обучения.

Тема 9. Организация учебной деятельности в высшей школе – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы, формы организации учебной деятельности в вузе, своеобразие и специфика педагогической деятельности, основные требования к личности педагога.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы;
2. Формы организации учебной деятельности в вузе;
3. Своебразие и специфика педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психические процессы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада, задания	Устный опрос, доклад, задание
Тема 4. Психические состояния и их регуляция	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психические свойства личности	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	1	-	-	7	Подготовка к устному опросу, выполнение доклада, задания	Устный опрос, доклад, задание
Тема 6. Педагогика: предмет, задачи и методы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	-	1	-	7	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Теоретические основы воспитания	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	-	-	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Дидактика: теория и практика обучения	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	1	-	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание
Тема 9. Организация учебной деятельности в высшей школе	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2	-	1	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению задания	Устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	4	-	60		

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Эволюция представлений о психике в процессе развития психологии, основные категории психологии, психология в системе наук о человеке, эволюция педагогической мысли, основные категории педагогики, педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы – 8 ч.

Содержание: Методологические основы изучения человека, понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», науки о человеке и человечестве, психология как наука, предмет и объект психологии, методы психологических исследований.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука, предмет психологии;

2. Методологические основы изучения человека;
3. Психология в системе наук о человеке и человечестве;
4. Основные методы психологических исследований.

Тема 3. Психические процессы – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о психике и психических процессах; психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.

Тема 4. Психические состояния и их регуляция – 8 ч.

Содержание: Общее понятие об адаптации человека; общее представление о функциональном состоянии организма; общая характеристика состояний организма и психики; понятие об эмоциональном стрессе; регуляция эмоциональных состояний.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общее понятие об адаптации человека;
2. Общее представление о функциональном состоянии организма;
3. Общая характеристика состояний организма и психики;
4. Понятие об эмоциональном стрессе;
5. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 5. Психические свойства личности – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о личности, теории личности; направленность и мотивы деятельности личности; психические свойства личности: способности, темперамент, характер.

Тема 6. Педагогика: предмет, задачи и методы – 8 ч.

Содержание: история становления педагогики, объект и предмет педагогики, задачи, функции и методы педагогики, основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Объект и предмет педагогики;
2. Задачи, функции и методы педагогики;
3. Основные категории педагогики;
4. Связь педагогики с другими науками.

Тема 7. Теоретические основы воспитания – 6 ч.

Содержание: Содержание воспитания, направления воспитательного процесса, воспитание как педагогический процесс, принципы воспитательного процесса, задачи и методы воспитания, семейное воспитание.

Тема 8. Дидактика: теория и практика обучения – 7 ч.

Лекции – 1ч. Содержание: Сущность и структура обучения, дидактика: предмет, задачи, категории, принципы, основные формы обучения, методы обучения, средства обучения.

Тема 9. Организация учебной деятельности в высшей школе – 7 ч.

Содержание: Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы, формы организации учебной деятельности в вузе, своеобразие и специфика педагогической деятельности, основные требования к личности педагога.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы;
2. Формы организации учебной деятельности в вузе;
3. Своеобразие и специфика педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3	1-9	<a href="https://urait.ru/bcode/510550">https://urait.ru/bcode/510550</a>
2.	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8	1-9	<a href="https://urait.ru/bcode/513016">https://urait.ru/bcode/513016</a>
3.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4	1-9	<a href="https://urait.ru/bcode/468993">https://urait.ru/bcode/468993</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5	Информационная система «Единое окно	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	доступа к образовательным ресурсам»:	
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Психология»	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	333 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1С: Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	304  Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7- Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	305	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мелом, баннеры, трибуна для выступлений, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; экран, колонки, веб-камера	
4	320 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; колонки, веб-камера	1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017- 00498.Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно- правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7- Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

## **Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы