



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 Философия**

(наименование дисциплины (модуля))

**27.03.05 Инноватика**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Инновационные технологии**

(наименование направленности (профиля))

**Квалификация выпускника Бакалавр**

(наименование квалификации)

**Форма обучения Очная, заочная**

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 870 (ред. от 27.02.2023), учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, направленность (профиль) «Инновационные технологии».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол от «14» октября 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой

А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент

Д. В. Третьяков

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «История России».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая основные исторические деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
|  | <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации(такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|  |  | <p>ИУК 5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

**4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения**

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр |    |
|---|--------------------------------|---------|----|
|   |                                | № 1     |    |
|   |                                | часов   |    |
| Контактная работа (всего):              | 51                             | 51      |    |
| В том числе:                            | 34                             | 34      |    |
| Лекции (Л)                              |                                |         |    |
| Практические занятия (Пр)               | 17                             | 17      |    |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |         |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 21                             | 21      |    |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | 3       | 3  |
|   | Количество часов               | -       | -  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 72      | 72 |
|   | Зачетные единицы               | 2       | 2  |

**4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения**

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Курс  |    |
|---|--------------------------------|-------|----|
|   |                                | № 1   |    |
|   |                                | часов |    |
| Контактная работа (всего):              | 12                             | 12    |    |
| В том числе:                            | 8                              | 8     |    |
| Лекции (Л)                              |                                |       |    |
| Практические занятия (Пр)               | 4                              | 4     |    |
| Лабораторная работа (Лаб)               | -                              | -     |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56                             | 56    |    |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | 3     | 3  |
|   | Количество часов               | 4     | 4  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 72    | 72 |
|   | Зачетные единицы               | 2     | 2  |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |          |
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.     |  |   |    |     |                 |   |          |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества. | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 2  | -   | 2               | Анализ проведенного исследования                            | опрос    |
| Тема 2. Предпосылки возникновения философии.                         | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 2  | -   | 2               | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана доклада | доклад   |
| Раздел 2. История становления и развития философии.                  |  |   |    |     |                 |   |          |
| Тема 3. Древнеиндийская философия.                                   | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 2  | -   | 2               | Анализ проведенного исследования                            | опрос    |

| Наименование раздела, темы                                | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль  |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |           |
| Тема 4. Философские школы в древнем Китае.                | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 2               | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад    |
| Тема 5. Философия античности.                             | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 1  | -   | 2               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 6. Философия Средневековья.                          | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 1  | -   | 2               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения.                      | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 2               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.  |  |   |    |     |                 |  |           |
| Тема 8. Философия Нового времени.                         | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Подбор и изучение основных источников по теме            | сообщение |
| Тема 9. Философия XVIII века.                             | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 3   | 1  | -   | 1               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 10. Немецкая классическая философия.                 | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Подбор и изучение основных источников по теме            | сообщение |
| Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии. | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |

| Наименование раздела, темы                             | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль    |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |             |
| Тема 12.<br>Русская философия XIX века.                | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Анализ проведенного исследования                           | опрос       |
| Тема 13.<br>Русская философия начала XX века.          | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Анализ проведенного исследования                           | опрос       |
| Тема 14.<br>Основные направления современной философии | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 2   | 1  | -   | 1               | Подбор и изучение основных источников по теме, тестируанию | опрос, тест |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |  | 34  | 17 | -   | 21              |  |             |

## Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности философского познания мира.
2. Предмет философии, её мировоззренческая и методологическая функции.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука, философия. Типы культурно – философского мышления. Особенности мифологического мировоззрения. Типология мифов. Языческая религия. Рациональное и мистическое в мифологическом мировоззрении. Возникновение первых философских школ.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Становление и развитие мифологической картины мира
2. Возникновение донаучных знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль донаучного знания в формировании философии.
2. Признаки философского и научного знания.
3. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.

**Раздел 2. История становления и развития философии**

**Тема 3. Древнеиндийская философия – 7 ч.**

Лекции – 3 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

**Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.**

Лекции – 2 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Миистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
2. Молодежные неформальные объединения.

## Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодежи.

## Тема 6. Философия Средневековья – 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

## Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира

Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

## Тема 8. Философия Нового времени – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

2. Социальные проблемы в философии XVII века.

Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Философия французского просвещения.

2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема классового насилия.

2. Материалистическое понимание движущих сил развития общества.

## Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические, социальные и естественнонаучные предпосылки возникновения философии Маркса и Энгельса. Теоретические положения марксизма: абсолютная и относительная прибавочная стоимость, роль частной собственности в жизни общества,

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Возникновение и сущность марксизма
2. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.

## Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Вопросы культуры у Чернышевского, Достоевского, Соловьева, Данилевского.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века.
3. Философия революционного народничества.
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

## Тема 13. Русская философия начала XX века – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Развитие философских идей в России XX века.
2. Философия русского космизма.

## Тема 14. Основные направления современной философии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX – начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей.

Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Феноменология.
2. Герменевтика.
3. Аналитическая философия.
4. Постмодернизм.

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |          |
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.     |  |   |    |     |                 |  |          |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества. | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                         | опрос    |
| Тема 2. Предпосылки возникновения философии.                         | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | -  | -   | 4               | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад   |

| Наименование раздела, темы                               | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль  |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |           |
| Раздел 2. История становления и развития философии.      |  |   |    |     |                 |  |           |
| Тема 3. Древнеиндийская философия.                       | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | 1  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 4. Философские школы в древнем Китае.               | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | 1  | -   | 4               | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад    |
| Тема 5. Философия античности.                            | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | 1  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 6. Философия Средневековья.                         | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | 1  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения.                     | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                         | опрос     |
| Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени. |  |   |    |     |                 |  |           |
| Тема 8. Философия Нового времени.                        | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Подбор и изучение основных источников по теме            | сообщение |

| Наименование раздела, темы                                   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль    |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |             |
| Тема 9.<br>Философия XVIII века.                             | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                            | опрос       |
| Тема 10.<br>Немецкая классическая философия.                 | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Подбор и изучение основных источников по теме               | сообщение   |
| Тема 11.<br>Возникновение и развитие марксистской философии. | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                            | опрос       |
| Тема 12.<br>Русская философия XIX века.                      | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                            | опрос       |
| Тема 13.<br>Русская философия начала XX века.                | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | 1   | -  | -   | 4               | Анализ проведенного исследования                            | опрос       |
| Тема 14.<br>Основные направления современной философии       | УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)                       | -   | -  | -   | 4               | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию | опрос, тест |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |  | 8   | 4  |     | 56              |   |             |

## Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 4 ч.

## Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.

Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Миистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.

## 2. Молодежные неформальные объединения.

### Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодежи.

### Тема 6. Философия Средневековья – 5 ч.

Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

### Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

### Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

### Тема 8. Философия Нового времени – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка.

Механицизм Ньютона.

### Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

### Тема 10. Немецкая классическая философия – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

### Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии – 4 ч.

### Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

### Тема 13. Русская философия начала XX века – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Библиографическое описание учебного<br>издания   | Используется<br>при изучении<br>разделов (тем) | Режим доступа   |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Философия : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, С. В. Алябьева, М. В. Ермилова [и др.]. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 193 с. - Текст : электронный.   | 1-3  | <a href="https://znanium.ru/catalog/program/2169467">https://znanium.ru/catalog/program/2169467</a> |
| 2.       | Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 1-3  | <a href="https://urait.ru/bcode/559870">https://urait.ru/bcode/559870</a>                           |

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| №<br>п/п | Наименование   | Гиперссылка   |
|----------|--|---|
| 1.       | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>   |
| 2.       | Министерство просвещения Российской Федерации:                 | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                   |
| 3.       | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:     | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> |
| 4.       | Федеральный портал «Российское образование»:                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 5.       | Электронно-библиотечная система «Знаниум»:                     | <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>                 |
| 6.       | Электронная библиотечная система Юрайт:                        | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     |

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №<br>п/п | Наименование   | Гиперссылка (при наличии)   |
|----------|--|---|
| 1        | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»                         | <a href="https://www.consultant.ru/edu/">https://www.consultant.ru/edu/</a> |
| 2        | Справочно-правовая система «Гарант»                                  | <a href="https://study.garant.ru/">https://study.garant.ru/</a>             |
| 3        | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>                 |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование помещения                                  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|----------|---|--|--|
| 1        | 316<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025г.;<br>6. LibreOffice - Свободно |

| №<br>п/п | Наименование помещения                                      | Перечень оборудования и технических средств обучения                           | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|----------|---|--|--|
|          |   |  | распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.<br>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)<br>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)  |
| 2        | 334<br><br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья | 1. 1C:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ |

| №<br>п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта<br>лицензионного и свободно<br>распространяемого<br>программного<br>обеспечения, в том числе<br>отечественного<br>производства  |
|----------|------------------------|--|--|
|          |                        |  | <p>для ЭВМ от 18 июля 2025г.;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p> |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |