



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Педагог в сфере профессионального образования
и профессионального обучения
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника педагог в сфере профессионального
образования и обучения
(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

1. Общие положения

Итоговая аттестация слушателей направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, освоивших ДПП профессиональной переподготовки, требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования».

1.1. Целью итоговой аттестации является определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

1.2. Задачи итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. Углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;

1.2.2. Оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;

1.2.3. Закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;

1.2.4. Оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;

1.2.5. Оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;

1.2.6. Закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;

1.2.7. Закрепить умения проведения научных исследований;

1.2.8. Закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

1.3. Итоговая аттестация включает:

1.3.1. Итоговый (междисциплинарный) экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ДПП профессиональной переподготовки

Выпускник в соответствии с целью ДПП профессиональной переподготовки и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО		
Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования к образовательным программам по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: осуществлять анализ образовательных программ по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе Владеть: современными методиками и технологиями обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности куратора Уметь: выявлять особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания на историко-педагогическом материале в разных учебных культурах, на разных этапах развития педагогической культуры Владеть: методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современного образовательного учреждения, технологиями духовно-нравственного воспитания
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования Уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей Владеть: методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся Владеть: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности обучающихся в образовательном процессе; способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе; особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельности обучающихся в процессах обучения и воспитания</p> <p>Уметь: анализировать содержание и методы обучения и воспитания с позиций качества организуемой познавательной деятельности обучающихся; конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Владеть: способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их инициативности, самостоятельности и творческих способностей; способностью проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования обучающихся с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала</p>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых образовательных программ</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательные программы</p> <p>Владеть: методикой педагогического проектирования</p>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: проводить диагностику учебных достижений</p>

		<p>обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p>Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: сущность и особенности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе; структуру опыта исследовательской деятельности обучающихся; состав исследовательских умений; способы формирования исследовательских умений обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>педагогические средства организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать педагогические возможности содержания учебного материала в организации исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы и методы включения обучающихся в исследовательскую деятельность; контролировать и оценивать ход и результаты организации исследовательской деятельности обучающихся; оказывать педагогическую поддержку школьникам в ходе их исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способностью мотивировать обучающихся к включению в исследовательскую деятельность; способностью занимать педагогическую позицию, соответствующую специфике целевой организации исследовательской деятельности обучающихся; проектировать учебный процесс в рамках системы проблемно-развивающего обучения</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп</p>

		Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу Владеть: основными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО		
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности преподавателя; структуру и содержание Профессионального стандарта педагога Уметь: реализовывать различные виды педагогической деятельности: обучающую, воспитывающую, организаторскую, коммуникативную, проективно-конструктивную, коррекционную, аналитическую Владеть: педагогической техникой, умением демонстрировать свой индивидуальный стиль, осознавая коллективный характер педагогического труда, а также способностью к рефлексии своей деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; Владеет методами диагностики актуального состояния и опытом разработки коррекционно-развивающих программ
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного

		<p>процесса конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p> <p>Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p>Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь</p> <p>Владеть: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеть: навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе</p>
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ		
Код трудовой функции	Наименование трудовой функции	Планируемые результаты обучения
ТФ 1	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	<p>Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп</p> <p>Умеет применять методы и приемы психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп</p> <p>Владеет навыками психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп</p>
ТФ 2	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	<p>Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение</p> <p>Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и</p>

		<p>осуществлять их социально-психологическое сопровождение</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение</p>
ТФ 3	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	<p>Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>
ТФ 4	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	<p>Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также навыками осуществления психологического сопровождения профессиональной деятельности</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ		
Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	<p>ИПК-1.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп</p> <p>ИПК-1.2. Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p>
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	<p>ИПК-2.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение</p> <p>ИПК-2.2. Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение</p>
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а	ИПК-4.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также

	также осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности	психологического сопровождения профессиональной деятельности ИПК-4.2. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности
--	--	---

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, трудовых функций.</p> <p>«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.	
	УК-3	ИУК-3.1. ИУК-3.2.	
	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	
	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3	
	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	
	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	
	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.	
	УК-9	ИУК-9.1. ИУК-9.2.	
	УК-10	ИУК-10.1. ИУК-10.2.	
	УК-11	ИУК-11.1. ИУК-11.2.	
	ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2.	
	ОПК-3	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	
	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	
	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ОПК-8	ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	
	ОПК-9	ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	
	ПК-3	ИПК-3.1.	

		ИПК-3.2.	
	ПК-4	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения итогового (междисциплинарного) экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения экзамена

Продолжительность экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп.

Итоговый (междисциплинарный) экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый (междисциплинарный) экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Дата и время проведения итогового (междисциплинарного) экзамена по программе профессиональной переподготовки устанавливаются АНОО ВО «ВЭПИ» по согласованию с председателем аттестационной комиссии, доводятся до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 30 дней до итогового аттестационного испытания.

Результаты итогового (междисциплинарного) экзамена объявляются после оформления и подписания протоколов заседаний аттестационных комиссий. Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи итогового (междисциплинарного) экзамена:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу итогового (междисциплинарного) экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, трудовых функций.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены

небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ДПП профессиональной переподготовки

Вопросы для проведения итогового междисциплинарного экзамена:

1. Предмет, объект, задачи и принципы психологии как науки.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Понятие о психике и психических процессах.
4. Психические процессы: ощущение.
5. Психические процессы: восприятие.
6. Психические процессы: представление.
7. Психические процессы: память.
8. Психические процессы: воображение.
9. Психические процессы: мышление.
10. Психические процессы: речь.
11. Психические процессы: внимание.
12. Психические процессы: воля.
13. Психические процессы: эмоции.
14. Понятие об эмоциональном стрессе.
15. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Понятие о личности, теории личности.
17. Направленность и мотивы деятельности личности.
18. Психические свойства личности: способности.
19. Психические свойства личности: темперамент.
20. Психические свойства личности: характер.
21. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
22. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
23. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
24. Методы исследования в возрастной психологии.
25. Подходы к периодизации психического развития.

26. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
27. Непостоянство темпа психического развития.
28. Функции возрастной психологии и психологии развития.
29. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
30. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
31. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
32. Принципы психического развития.
33. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
34. Психологическая характеристика периода новорожденности.
35. Психологические особенности дошкольника.
36. Психофизиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.
37. Психологическая характеристика периода зрелости.
38. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.
39. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
40. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
41. Предметы и задачи социальной психологии.
42. Теории альтруизма. Конформность.
43. Понятие общения. Виды общения.
44. Социализация личности. Механизмы социализации личности.
45. Социальные стереотипы как психологический феномен
46. Теория социальных ролей.
47. Методы социально-психологического исследования.
48. Теории аттитюдов: психологическая характеристика.
49. Деиндивидуализация поведения в группе: психологическая характеристика.
50. Социально-психологическая характеристика эффекта аудитории.
51. Теория самоатрибуции Д. Бема.
52. Причины пассивности очевидцев происшествий.
53. Психологическая характеристика огруппленного мышления.
54. Психологическая характеристика социальной лености
55. Внешние и внутренние факторы агрессии.
56. Социально-профессиональная деформация личности.
57. Внутренние факторы агрессивности.
58. Гендерные роли: психологическая характеристика.
59. Теория когнитивного диссонанса.
60. Психологическая характеристика теорий атрибуции.
61. Развитие отечественной социальной психологии.

62. Факторы социализации.
63. Искажения атрибуции как психологический феномен.
64. Социальные предрассудки: психологическая характеристика.
65. Средства коммуникации.
66. Деиндивидуализация поведения.
67. Психология группы.
68. Понятие малой и большой группы.
69. Причины временного снижения самоконтроля человека в группе.
70. Психологическая совместимость.
71. Психология личности как интегративная наука.
72. Предмет и задачи психологии личности.
73. Основные характеристики личности.
74. Движущие силы и условия развития личности.
75. Психологическая сущность мировоззрения личности.
76. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
77. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
78. Соотношение социального и биологического в природе человека.
79. Мотивационно-потребностная сфера личности.
80. Ценности и ценностные ориентации личности.
81. Характеристика познавательной сферы личности.
82. Особенности эмоционально-волевой сферы личности и ее развитие.
83. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности.
84. Развитие направленности личности.
85. Типологии характера и особенности его развития.
86. Развитие способностей личности.
87. Проблема воли и волевой регуляции личности.
88. Психологическая структура деятельности.
89. Самоконтроль и саморегуляция личности.
90. Целеполагание в структуре деятельности.
91. Уровни психического развития личности.
92. Самопрогнозирование и саморазвитие.
93. Социокультурные различия в развитии личности.
94. Факторы психического развития личности (внешние и внутренние).
95. Уровень актуального развития личности.
96. Уровень ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).
97. Основные концепции личности в отечественной психологии.
98. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
99. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности (К.А. Абульханова).
101. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
102. Функциональная динамическая структура личности (К.К. Платонов).
103. Теория установки как общепсихологическая концепция (Д.Н. Узнадзе).
104. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
105. Социогенетический подход.

106. Биогенетический подход.
107. Психогенетический подход.
108. Личность в исследованиях А. Маслоу.
109. Психологические барьеры саморазвития личности.
110. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
111. Свобода и ответственность личности.
112. Психология личности в решении проблем социума.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации слушателей

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>

6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107>

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>

8. Гуревич П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 319 с.

9. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с.

10. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации / Г.М. Брагина [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 111 с.

11. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2022.- 426 с.

12. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. - 100 с.

13. Козлов В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. - Саратов: Вузовское образование, 2023. - 177 с.

14. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. - 218 с.

15. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура: практикум / А.А. Коробейникова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2022. - 172 с.

16. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с.

17. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с.

18. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 278 с.

19. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с.

20. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 479 с.

21. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. - 113 с.

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;

3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;

4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;

6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;

7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;

8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;

9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>

4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Znanium»:
<https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834>
8. Электронная библиотечная система Юрайт:
https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043