



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Психология

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника _____ Психолог в сфере образования
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ю. Жильников
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

А.Ю. Жильников
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» занимает важное место в профессиональной подготовке слушателей.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в предшествующих дисциплинах «Общая психология», «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогический практикум», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Педагогика» и др.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК 2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ИПК-2.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение
	ИПК-2.2. Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего):	20

В том числе: Лекции (Л)		10
Практические занятия (Пр)		10
Лабораторная работа (Лаб)		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		10
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	(Э)

4.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии							
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.2.	1	1	-	1	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах							
Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	УК-1 ИУК-1.2.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
Тема 5. Младенчество и раннее детство	ПК-2 ИПК-2.1.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	ПК-2 ИПК-2.2.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Тема 7. Подростковый возраст и юность	ПК-2 ИПК-2.1.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 8. Психология зрелых возрастов; старение и старость	ПК-2 ИПК-2.2.	1	1	-	1	Подготовка к опросу, докладу, решению заданий	Устный опрос, доклад, задания
Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению заданий	Устный опрос, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	10	-	10		

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезом». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Основные понятия возрастной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. Современные теории детского развития.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
3. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
4. Какова основная идея теории К. Бюлера?
5. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии?

Тема 3. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.
5. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
6. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
7. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов:

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.
11. Детство как культурно-исторический феномен.
12. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
13. Психологический и хронологический возраст.
14. Д.Б. Эльконин: биография и основные труды.
15. Современные исследователи о периодизации психического развития.

Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах.

Тема 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 5. Младенчество и раннее детство (3ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой

игры.

15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
16. Как возникает знаковая функция сознания?
17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 6. Дошкольное детство и младший школьный возраст (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
11. Что такое позиция школьника?
12. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
13. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
14. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?

16. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

17. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

18. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

19. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Темы рефератов:

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Тема 7. Подростковый возраст и юность (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социальная ситуация развития в

подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
9. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
10. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
11. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
12. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
13. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
15. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
16. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
17. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками

в юношеском возрасте?

18. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

Тема 8. Психология зрелых возрастов: старение и старость (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте и старости.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
9. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
10. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
11. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
12. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
13. Каковы основные психологические изменения в старости?
14. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
15. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
16. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
17. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на

протяжении периода старости.

18. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Темы докладов:

1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
2. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
3. Интеллект в младенческом возрасте.
4. Психологические новообразования младенческого периода.
5. Движение «Сознательное родительство».
6. Система воспитания Б. П. Никитина.
7. Методика Глена Домана.
8. Поведенческие реакции подростка.
9. Негативизм.
10. Неформальные объединения в жизни подростка.
11. Отношение к старости в России и за рубежом.
12. Психологическая помощь пожилому человеку.
13. Старость и одиночество.
14. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Тема 9. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание:

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

5. Оценочные материалы дисциплины

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы для освоения дисциплины представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/535796
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/535701
3	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/541203

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
3.	Федеральный портал «Российское	https://edu.ru

	образование»	
4.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
8.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб- камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.