



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Психология

(наименование программы)

Квалификация выпускника Психолог в сфере образования

(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

1. Общие положения

Итоговая аттестация слушателей направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, освоивших ДПП профессиональной переподготовки, требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта «Психолог в сфере образования».

1.1. Целью итоговой аттестации является определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

1.2. Задачи итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. Углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;

1.2.2. Оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;

1.2.3. Закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;

1.2.4. Оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;

1.2.5. Оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;

1.2.6. Закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;

1.2.7. Закрепить умения проведения научных исследований;

1.2.8. Закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

1.3. Итоговая аттестация включает:

1.3.1. Итоговый (междисциплинарный) экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ДПП профессиональной переподготовки

Выпускник в соответствии с целью ДПП профессиональной переподготовки и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО		
Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супervизии о своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления

	соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ		
Код трудовой функции	Наименование трудовой функции	Планируемые результаты обучения
ТФ 1	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп Умеет применять методы и приемы психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп Владеет навыками психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп
ТФ 2	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение Владеет навыками оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение
ТФ 3	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ТФ 4	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности Владеет навыками психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также навыками осуществления психологическое сопровождение профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ		
Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять	ИПК-1.1. Знает современные теории и методы

	психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп ИПК-1.2. Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ИПК-2.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение ИПК-2.2. Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ИПК-3.1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп ИПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности ИПК-4.2. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, трудовых функций.
	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.	«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.
	УК-3	ИУК-3.1. ИУК-3.2.	«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно
	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	
	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3	
	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	
	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	
	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.	
	УК-9	ИУК-9.1. ИУК-9.2.	
	УК-10	ИУК-10.1. ИУК-10.2.	
	УК-11	ИУК-11.1. ИУК-11.2.	
	ОПК-1	ИОПК-1.1.	

		ИОПК-1.2.	раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.
ОПК-2		ИОПК-2.1. ИОПК-2.2.	
ОПК-3		ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	
ОПК-4		ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	
ОПК-5		ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	
ОПК-6		ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
ОПК-7		ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
ОПК-8		ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	
ОПК-9		ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	
ПК-1		ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
ПК-2		ИПК-2.1. ИПК-2.2.	
ПК-3		ИПК-3.1. ИПК-3.2.	
ПК-4		ИПК-4.1. ИПК-4.2.	

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения итогового (междисциплинарного) экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения экзамена

Продолжительность экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп.

Итоговый (междисциплинарный) экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый (междисциплинарный) экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Дата и время проведения итогового (междисциплинарного) экзамена по программе профессиональной переподготовки устанавливаются АНОО ВО «ВЭПИ» по согласованию с председателем аттестационной комиссии, доводятся до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 30 дней до итогового аттестационного испытания.

Результаты итогового (междисциплинарного) экзамена объявляются после оформления и подписания протоколов заседаний аттестационных комиссий. Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи итогового (междисциплинарного) экзамена:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу итогового (междисциплинарного) экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, трудовых функций.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ДПП профессиональной переподготовки

Вопросы для проведения итогового междисциплинарного экзамена:

1. Предмет, объект, задачи и принципы психологии как науки.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Понятие о психике и психических процессах.
4. Психические процессы: ощущение.
5. Психические процессы: восприятие.
6. Психические процессы: представление.
7. Психические процессы: память.
8. Психические процессы: воображение.
9. Психические процессы: мышление.
10. Психические процессы: речь.
11. Психические процессы: внимание.

12. Психические процессы: воля.
13. Психические процессы: эмоции.
14. Понятие об эмоциональном стрессе.
15. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Понятие о личности, теории личности.
17. Направленность и мотивы деятельности личности.
18. Психические свойства личности: способности.
19. Психические свойства личности: темперамент.
20. Психические свойства личности: характер.
21. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
22. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
23. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
24. Методы исследования в возрастной психологии.
25. Подходы к периодизации психического развития.
26. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
27. Непостоянство темпа психического развития.
28. Функции возрастной психологии и психологии развития.
29. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
Системность развивающихся объектов.
30. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
31. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
32. Принципы психического развития.
33. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
34. Психологическая характеристика периода новорожденности.
35. Психологические особенности дошкольника.
36. Психофизиологическое развитие подростка. Подростковый кризис.
Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.
37. Психологическая характеристика периода зрелости.
38. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.
39. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
40. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
41. Предметы и задачи социальной психологии.
42. Теории альтруизма. Конформность.
43. Понятие общения. Виды общения.
44. Социализация личности. Механизмы социализации личности.
45. Социальные стереотипы как психологический феномен

46. Теория социальных ролей.
47. Методы социально-психологического исследования.
48. Теории аттитюдов: психологическая характеристика.
49. Деиндивидуализация поведения в группе: психологическая характеристика.
50. Социально-психологическая характеристика эффекта аудитории.
51. Теория самоатрибуции Д. Бема.
52. Причины пассивности очевидцев происшествий.
53. Психологическая характеристика огруппленного мышления.
54. Психологическая характеристика социальной лености
55. Внешние и внутренние факторы агрессии.
56. Социально-профессиональная деформация личности.
57. Внутренние факторы агрессивности.
58. Гендерные роли: психологическая характеристика.
59. Теория когнитивного диссонанса.
60. Психологическая характеристика теорий атрибуции.
61. Развитие отечественной социальной психологии.
62. Факторы социализации.
63. Искажения атрибуции как психологический феномен.
64. Социальные предрассудки: психологическая характеристика.
65. Средства коммуникации.
66. Деиндивидуализация поведения.
67. Психология группы.
68. Понятие малой и большой группы.
69. Причины временного снижения самоконтроля человека в группе.
70. Психологическая совместимость.
71. Психология личности как интегративная наука.
72. Предмет и задачи психологии личности.
73. Основные характеристики личности.
74. Движущие силы и условия развития личности.
75. Психологическая сущность мировоззрения личности.
76. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
77. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
78. Соотношение социального и биологического в природе человека.
79. Мотивационно-потребностная сфера личности.
80. Ценности и ценностные ориентации личности.
81. Характеристика познавательной сферы личности.
82. Особенности эмоционально-волевой сферы личности и ее развитие.
83. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности.
84. Развитие направленности личности.
85. Типологии характера и особенности его развития.
86. Развитие способностей личности.
87. Проблема воли и волевой регуляции личности.
88. Психологическая структура деятельности.
89. Самоконтроль и саморегуляция личности.

90. Целеполагание в структуре деятельности.
91. Уровни психического развития личности.
92. Самопрогнозирование и саморазвитие.
93. Социокультурные различия в развитии личности.
94. Факторы психического развития личности (внешние и внутренние).
95. Уровень актуального развития личности.
96. Уровень ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).
97. Основные концепции личности в отечественной психологии.
98. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
99. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности (К.А. Абульханова).
101. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
102. Функциональная динамическая структура личности (К.К. Платонов).
103. Теория установки как общепсихологическая концепция (Д.Н. Узнадзе).
104. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
105. Социогенетический подход.
106. Биогенетический подход.
107. Психогенетический подход.
108. Личность в исследованиях А. Маслоу.
109. Психологические барьеры саморазвития личности.
110. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
111. Свобода и ответственность личности.
112. Психология личности в решении проблем социума.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации слушателей

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>

6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107>

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. 1C:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ИОС-2020-00731;

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;

3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;

4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017-00498;

6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;

7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;

8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;

9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к итоговому (междисциплинарному) экзамену:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>

4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834>

8. Электронная библиотечная система Юрайт: https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043