

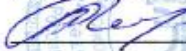


Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Телесно-ориентированные практики в психологическом
консультировании

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с телом, как средством психологического консультирования, формирование представления о телесно-ориентированной терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий телесно-ориентированной практики; освоение специфических методов в телесно-ориентированной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в телесно-

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними	ориентированном консультировании Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в телесно-ориентированном консультировании Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в телесно-ориентированном консультировании
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования

	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: методику предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

		обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		42	42
В том числе:			
Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

4.1.2.1. Год начало подготовки: 2023, 2024, 2025

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2.2. Год начало подготовки: 2026

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		33	33
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	33	-	-

Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология телесности. Взаимосвязь психики и тела. Телесно-ориентированная психотерапия как область оказания помощи в установлении максимально полного и доверительного контакта человека с его телом.

Общие для различных видов телесно-ориентированной психотерапии принципы и базовые положения. Основные отличия от других систем работы с телом и психотерапевтических методов. Отношение к телу на протяжении истории человечества.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Школы биосинтеза, бодинамики, Розен-метода и других подходов соматической психотерапии, развивающиеся в России.
2. Особенности подготовки и психотерапевтической работы отечественных телесных терапевтов
3. Российская Ассоциация телесно-ориентированной психотерапии.
4. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.
5. Источники телесно-ориентированной психотерапии (искусство, психоанализ, восточные духовные практики и др.).
6. З. Фрейд, Ш. Ференци, А. Адлер, К. Юнг, Г. Гроддек и другие пионеры телесно-ориентированной психотерапии.
7. Отечественные телесно-ориентированные терапевты.
8. Качества здорового человека: психические, соматические и духовные аспекты здоровья.
9. Оценка и критика биоэнергетики как классического направления телесно-ориентированной психотерапии

10. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.

11. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления

12. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные направления телесно-ориентированной терапии. Классическая телесно-ориентированная психотерапия и варианты ее развития.

Психофизические методы работы с телом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Специфика телесных подходов, требующая особых этических стандартов: 1) способность преодолевать «полезные» защиты; 2) особенности переноса; 3) специфика личных границ.

2. Качества и критерии компетентности телесно-ориентированного психотерапевта.

3. Движение от тела как механизма к телу как к проявлению самости (XIX–XX вв.).

4. Организационные структуры телесно-ориентированной психотерапии.

5. Этические правила и кодекс Европейской Ассоциации телесно-ориентированной психотерапии.

6. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.

7. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.

Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения теории В. Райха. Характер и характерный панцирь. Основные сегменты мышечных зажимов и функции панциря.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия невротического и генитального характера. Теория оргазма. От биопсихической энергии к энергии оргона.

2. Вегетотерапия – техника распускания мышечного панциря и высвобождения «связанных энергий».

3. Цель вегетотерапии – формирование или коррекция способности испытывать полноценное генитальное удовольствие.

4. Освоение основных приемов вегетотерапии.

5. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления.

6. Биография В. Райха. Революционность и сложность жизненного пути.

7. Оценка теоретического вклада Райха в теорию характера, критика экспериментальных данных и техники психотерапии.

8. Биография А. Лоуэна. От В. Райха к биоэнергетике.

Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Техника биоэнергетического анализа. Общие принципы работы с телом клиента. Алгоритм психотерапии. Основные положения биосинтеза Д. Боаделла. История и определение понятия «биосинтез». Жизненные энергетические потоки, зародышевые лепестки (энтодерма, мезодерма, эктодерма). Нарушение интеграции потоков и формирование защитных блоков. Уровни личности. Виды панцирей (мышечный, висцеральный, церебральный).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Причины и пути формирования защитных слоев (блокировок) личности. Каналы движения энергии.

2. Структура, типы и особенности формирования характера личности. Взаимосвязь и соответствие «детских травм», особенностей телесной организации, черт характера и внутренних конфликтов.

3. Иерархическая структура личности.

4. Диагностика блоков (схема обследования тела клиента).

5. Знакомство с основными психотерапевтическими техниками: биоэнергетический тренинг, включающий базовые упражнения работы с дыханием, движением, заземлением и другие способы высвобождения эмоций и проработки телесных блоков.

6. Основные процессы реинтеграции – заземление, центрирование, видение и звучание.

7. Контактные сигналы клиента – индикаторы происходящих процессов.

8. Основные способы контакта с клиентом (элементы касания): «земляной», «водный», «воздушный» и «огненный». Моторные поля и техника работы с ними.

Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения «телесной педагогики». «Образ себя» – центральное понятие в теории личности М. Фельденкрайза. Основные положения бодинамического подхода:

«взаимная связь» и «достоинство». Танцевальная терапия как метод арт- и телесно-ориентированной терапии, как метод социально-психологического тренинга и т.д.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре компонента действия: движение, ощущение, чувствование и мышление.
2. Уровни развития человеческой деятельности (естественный, индивидуальный, профессиональный).
3. Сознание и осознание.
4. Обучающие техники М. Фельденкрайза. Уроки движения М. Фельденкрайза. Совершенствование движений – лучший способ самосовершенствования.
5. Структуры характера: существования, потребностей, автономии, воли, любви и сексуальности, мнений, солидарности и проявления себя.
6. Основные техники бодинамики.
7. Источники возникновения и развития различных направлений танцевальной терапии. Основоположники использования выразительных движений в психотерапии.
8. Основные направления танцевальной терапии.
9. Эклектичность существующих подходов.
10. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.
11. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.
12. Биография М. Фельденкрайза.
13. Биография Л. Марчер.
14. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.

Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные положения метода восстановления психофизического единства организма: «невроз – дистонические реакции тела человека на мысли»; торможение и директива – основные принципы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Цель психотерапии М. Александера – создание новой системы управления мышцами.
 2. Техника работы М. Александера.
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Биография М. Александера.

Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные положения метода структурной интеграции: «физическое тело – есть личность»; цель рольфинга – привести тело к лучшему мышечному равновесию.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основная причина изменения структуры тела – психологическая травма или физическое повреждение
2. Техника структурной интеграции.
3. Основные этапы работы.
4. Способы воздействия на тело клиента.
5. Биография И. Рольф.

Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании – 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Танатотерапия – синтез традиционных способов работы с телом Востока и телесно-ориентированной психотерапии Запада.

Основные положения танатотерапии как способа оказания помощи в восстановлении (установлении) максимально полного контакта с процессами умирания и смерти.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.
2. Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.
3. Виды умирания. Понятие «естественной смерти».

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

4.2.2.1. Год начала подготовки: 2023, 2024, 2025

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	35	-	-

Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология телесности. Взаимосвязь психики и тела. Телесно-ориентированная психотерапия как область оказания помощи в установлении максимально полного и доверительного контакта человека с его телом.

Общие для различных видов телесно-ориентированной психотерапии принципы и базовые положения. Основные отличия от других систем работы с телом и психотерапевтических методов. Отношение к телу на протяжении истории человечества.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Школы биосинтеза, бодинамики, Розен-метода и других подходов соматической психотерапии, развивающиеся в России.

2. Особенности подготовки и психотерапевтической работы отечественных телесных терапевтов
3. Российская Ассоциация телесно-ориентированной психотерапии.
4. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.
5. Источники телесно-ориентированной психотерапии (искусство, психоанализ, восточные духовные практики и др.).
6. З. Фрейд, Ш. Ференци, А. Адлер, К. Юнг, Г. Гроддек и другие пионеры телесно-ориентированной психотерапии.
7. Отечественные телесно-ориентированные терапевты.
8. Качества здорового человека: психические, соматические и духовные аспекты здоровья.
9. Оценка и критика биоэнергетики как классического направления телесно-ориентированной психотерапии
10. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.
11. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления
12. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные направления телесно-ориентированной терапии. Классическая телесно-ориентированная психотерапия и варианты ее развития.

Психофизические методы работы с телом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Специфика телесных подходов, требующая особых этических стандартов: 1) способность преодолевать «полезные» защиты; 2) особенности переноса; 3) специфика личных границ.
2. Качества и критерии компетентности телесно-ориентированного психотерапевта.
3. Движение от тела как механизма к телу как к проявлению самости (XIX–XX вв.).
4. Организационные структуры телесно-ориентированной психотерапии.
5. Этические правила и кодекс Европейской Ассоциации телесно-ориентированной психотерапии.
6. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.
7. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.

Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения теории В. Райха. Характер и характерный панцирь. Основные сегменты мышечных зажимов и функции панциря.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия невротического и генитального характера. Теория оргазма. От биопсихической энергии к энергии оргона.

2. Вегетотерапия – техника распускания мышечного панциря и высвобождения «связанных энергий».

3. Цель вегетотерапии – формирование или коррекция способности испытывать полноценное генитальное удовольствие.

4. Освоение основных приемов вегетотерапии.

5. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления.

6. Биография В. Райха. Революционность и сложность жизненного пути.

7. Оценка теоретического вклада Райха в теорию характера, критика экспериментальных данных и техники психотерапии.

8. Биография А. Лоуэна. От В. Райха к биоэнергетике.

Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Техника биоэнергетического анализа. Общие принципы работы с телом клиента. Алгоритм психотерапии. Основные положения биосинтеза Д. Боаделла. История и определение понятия «биосинтез». Жизненные энергетические потоки, зародышевые лепестки (энтодерма, мезодерма, эктодерма). Нарушение интеграции потоков и формирование защитных блоков. Уровни личности. Виды панцирей (мышечный, висцеральный, церебральный).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Причины и пути формирования защитных слоев (блокировок) личности. Каналы движения энергии.

2. Структура, типы и особенности формирования характера личности. Взаимосвязь и соответствие «детских травм», особенностей телесной организации, черт характера и внутренних конфликтов.

3. Иерархическая структура личности.

4. Диагностика блоков (схема обследования тела клиента).

5. Знакомство с основными психотерапевтическими техниками: биоэнергетический тренинг, включающий базовые упражнения работы с

дыханием, движением, заземлением и другие способы высвобождения эмоций и проработки телесных блоков.

6. Основные процессы реинтеграции – заземление, центрирование, видение и звучание.

7. Контактные сигналы клиента – индикаторы происходящих процессов.

8. Основные способы контакта с клиентом (элементы касания): «земляной», «водный», «воздушный» и «огненный». Моторные поля и техника работы с ними.

Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения «телесной педагогики». «Образ себя» – центральное понятие в теории личности М. Фельденкрайза. Основные положения бодинамического подхода: «взаимная связь» и «достоинство». Танцевальная терапия как метод арт- и телесно-ориентированной терапии, как метод социально-психологического тренинга и т.д.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре компонента действия: движение, ощущение, чувствование и мышление.

2. Уровни развития человеческой деятельности (естественный, индивидуальный, профессиональный).

3. Сознание и осознание.

4. Обучающие техники М. Фельденкрайза. Уроки движения М. Фельденкрайза. Совершенствование движений – лучший способ самосовершенствования.

5. Структуры характера: существования, потребностей, автономии, воли, любви и сексуальности, мнений, солидарности и проявления себя.

6. Основные техники бодинамики.

7. Источники возникновения и развития различных направлений танцевальной терапии. Основоположники использования выразительных движений в психотерапии.

8. Основные направления танцевальной терапии.

9. Эклектичность существующих подходов.

10. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.

11. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.

12. Биография М. Фельденкрайза.

13. Биография Л. Марчер.

14. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.

Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения метода восстановления психофизического единства организма: «невроз – дистонические реакции тела человека на мысли»; торможение и директива – основные принципы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Цель психотерапии М. Александера – создание новой системы управления мышцами.
2. Техника работы М. Александера.
3. Биография М. Александера.

Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения метода структурной интеграции: «физическое тело – есть личность»; цель рольфинга – привести тело к лучшему мышечному равновесию.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основная причина изменения структуры тела – психологическая травма или физическое повреждение
2. Техника структурной интеграции.
3. Основные этапы работы.
4. Способы воздействия на тело клиента.
5. Биография И. Рольф.

Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Танатотерапия – синтез традиционных способов работы с телом Востока и телесно-ориентированной психотерапии Запада.

Основные положения танатотерапии как способа оказания помощи в восстановлении (установлении) максимально полного контакта с процессами умирания и смерти.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.
2. Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.
3. Виды умирания. Понятие «естественной смерти».

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	33	-	-

Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология телесности. Взаимосвязь психики и тела. Телесно-ориентированная психотерапия как область оказания помощи в установлении максимально полного и доверительного контакта человека с его телом.

Общие для различных видов телесно-ориентированной психотерапии принципы и базовые положения. Основные отличия от других систем работы с телом и психотерапевтических методов. Отношение к телу на протяжении истории человечества.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Школы биосинтеза, бодинамики, Розен-метода и других подходов соматической психотерапии, развивающиеся в России.

2. Особенности подготовки и психотерапевтической работы отечественных телесных терапевтов
3. Российская Ассоциация телесно-ориентированной психотерапии.
4. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.
5. Источники телесно-ориентированной психотерапии (искусство, психоанализ, восточные духовные практики и др.).
6. З. Фрейд, Ш. Ференци, А. Адлер, К. Юнг, Г. Гроддек и другие пионеры телесно-ориентированной психотерапии.
7. Отечественные телесно-ориентированные терапевты.
8. Качества здорового человека: психические, соматические и духовные аспекты здоровья.
9. Оценка и критика биоэнергетики как классического направления телесно-ориентированной психотерапии
10. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.
11. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления
12. Культурно-исторический фон появления телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные направления телесно-ориентированной терапии. Классическая телесно-ориентированная психотерапия и варианты ее развития.

Психофизические методы работы с телом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Специфика телесных подходов, требующая особых этических стандартов: 1) способность преодолевать «полезные» защиты; 2) особенности переноса; 3) специфика личных границ.

2. Качества и критерии компетентности телесно-ориентированного психотерапевта.

3. Движение от тела как механизма к телу как к проявлению самости (XIX–XX вв.).

4. Организационные структуры телесно-ориентированной психотерапии.

5. Этические правила и кодекс Европейской Ассоциации телесно-ориентированной психотерапии.

6. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.

7. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.

Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения теории В. Райха. Характер и характерный панцирь. Основные сегменты мышечных зажимов и функции панциря.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия невротического и генитального характера. Теория оргазма. От биопсихической энергии к энергии оргона.
2. Вегетотерапия – техника распускания мышечного панциря и высвобождения «связанных энергий».
3. Цель вегетотерапии – формирование или коррекция способности испытывать полноценное генитальное удовольствие.
4. Освоение основных приемов вегетотерапии.
5. Вклад В. Райха в формирование телесно-ориентированной психотерапии как отдельного направления.
6. Биография В. Райха. Революционность и сложность жизненного пути.
7. Оценка теоретического вклада Райха в теорию характера, критика экспериментальных данных и техники психотерапии.
8. Биография А. Лоуэна. От В. Райха к биоэнергетике.

Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Техника биоэнергетического анализа. Общие принципы работы с телом клиента. Алгоритм психотерапии. Основные положения биосинтеза Д. Боаделла. История и определение понятия «биосинтез». Жизненные энергетические потоки, зародышевые лепестки (энтодерма, мезодерма, эктодерма). Нарушение интеграции потоков и формирование защитных блоков. Уровни личности. Виды панцирей (мышечный, висцеральный, церебральный).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Причины и пути формирования защитных слоев (блокировок) личности. Каналы движения энергии.
2. Структура, типы и особенности формирования характера личности. Взаимосвязь и соответствие «детских травм», особенностей телесной организации, черт характера и внутренних конфликтов.
3. Иерархическая структура личности.
4. Диагностика блоков (схема обследования тела клиента).
5. Знакомство с основными психотерапевтическими техниками: биоэнергетический тренинг, включающий базовые упражнения работы с

дыханием, движением, заземлением и другие способы высвобождения эмоций и проработки телесных блоков.

6. Основные процессы реинтеграции – заземление, центрирование, видение и звучание.

7. Контактные сигналы клиента – индикаторы происходящих процессов.

8. Основные способы контакта с клиентом (элементы касания): «земляной», «водный», «воздушный» и «огненный». Моторные поля и техника работы с ними.

Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения «телесной педагогики». «Образ себя» – центральное понятие в теории личности М. Фельденкрайза. Основные положения бодинамического подхода: «взаимная связь» и «достоинство». Танцевальная терапия как метод арт- и телесно-ориентированной терапии, как метод социально-психологического тренинга и т.д.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре компонента действия: движение, ощущение, чувствование и мышление.

2. Уровни развития человеческой деятельности (естественный, индивидуальный, профессиональный).

3. Сознание и осознание.

4. Обучающие техники М. Фельденкрайза. Уроки движения М. Фельденкрайза. Совершенствование движений – лучший способ самосовершенствования.

5. Структуры характера: существования, потребностей, автономии, воли, любви и сексуальности, мнений, солидарности и проявления себя.

6. Основные техники бодинамики.

7. Источники возникновения и развития различных направлений танцевальной терапии. Основоположники использования выразительных движений в психотерапии.

8. Основные направления танцевальной терапии.

9. Эклектичность существующих подходов.

10. Три фактора, определяющие образ себя – наследственность, воспитание, самовоспитание.

11. Человек и общество: роль воспитания и самовоспитания в становлении личности. Формирование образа себя.

12. Биография М. Фельденкрайза.

13. Биография Л. Марчер.

14. Методы совершенствования человека. Улучшение качества процесса жизни, а не качеств человека.

Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения метода восстановления психофизического единства организма: «невроз – дистонические реакции тела человека на мысли»; торможение и директива – основные принципы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Цель психотерапии М. Александера – создание новой системы управления мышцами.
2. Техника работы М. Александера.
3. Биография М. Александера.

Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные положения метода структурной интеграции: «физическое тело – есть личность»; цель рольфинга – привести тело к лучшему мышечному равновесию.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основная причина изменения структуры тела – психологическая травма или физическое повреждение
2. Техника структурной интеграции.
3. Основные этапы работы.
4. Способы воздействия на тело клиента.
5. Биография И. Рольф.

Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Танатотерапия – синтез традиционных способов работы с телом Востока и телесно-ориентированной психотерапии Запада.

Основные положения танатотерапии как способа оказания помощи в восстановлении (установлении) максимально полного контакта с процессами умирания и смерти.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.
2. Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.
3. Виды умирания. Понятие «естественной смерти».

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3.	1-8	https://urait.ru/bcode/589525
2.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8.	1-8	https://urait.ru/bcode/534417
3.	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1.	1-8	https://urait.ru/bcode/542869

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего	https://minobrnauki.gov.ru

	образования Российской Федерации	
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znaniy»	https://znaniy.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znaniy.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Конференц-зал Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3	31.08.2023	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5	31.08.2024	26	Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343 Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс	Актуализация литературы	
6	31.08.2024	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	01.09.2025	26	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	
8.	01.09.2025	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
9.	01.09.2026	26	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	

10.	01.09.2026	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
-----	------------	-------	--	---	---