

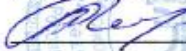


Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Конструирование социально-психологического тренинга

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конструирование социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся общих основ профессионального распространения современных технологий психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди населения, разработка новых тренинговых методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Конструирование социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды Уметь: понимать особенности формирования эффективной команды Владеть: навыками формирования эффективной команды

поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Уметь: демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга	Знать: современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга Уметь: разбираться в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-

образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	консультативной работы	психологическом тренинге Уметь: применять методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге Владеть: навыками консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге Уметь: применять приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		42	42
В том числе:			
Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

4.1.2.1. Год начало подготовки: 2023, 2024, 2025

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2.2. Год начало подготовки: 2026

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	66	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.

4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.
5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Третий уровень: внутриличностный – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутрилиchnостный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутрилиchnостный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основопологающие принципы когнитивного подхода. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории трнинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы
4. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
5. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
6. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Цель аудита персонала. Задачи аудита персонала. Аудит кадрового потенциала. Аудит функций системы управления персоналом. Аудит организационной структуры и функционального разделения труда в системе управления персоналом. Аудит эффективности управления персоналом. Принципы аудита персонала. Система показателей, отражающая различные 10 стороны трудового потенциала организации: соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность системы управления персоналом с точки зрения решения задач: причины возникающих в организации социальных проблем (рисков) и возможные пути их разрешения или снижения их негативного воздействия.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

4.2.2.1. Год начало подготовки: 2023, 2024, 2025

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.
4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.

4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Третий уровень: внутриличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутриличностный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основопологающие принципы когнитивного подхода. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм

коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории трнинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Темы для докладов и научных сообщений

1. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
2. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
3. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цель аудита персонала. Задачи аудита персонала. Аудит кадрового потенциала. Аудит функций системы управления персоналом. Аудит организационной структуры и функционального разделения труда в системе управления персоналом. Аудит эффективности управления персоналом. Принципы аудита персонала. Система показателей, отражающая различные 10 стороны трудового потенциала организации: соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность системы управления персоналом с точки зрения решения

задач: причины возникающих в организации социальных проблем (рисков) и возможные пути их разрешения или снижения их негативного воздействия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.
2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.
3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.
4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.
5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

4.2.2.2. Год начало подготовки: 2026

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	14	-	78	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.

4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.
5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Третий уровень: внутриличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутрилиchnостный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутрилиchnостный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основопологающие принципы когнитивного подхода. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории трнинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Темы для докладов и научных сообщений

1. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
2. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
3. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цель аудита персонала. Задачи аудита персонала. Аудит кадрового потенциала. Аудит функций системы управления персоналом. Аудит организационной структуры и функционального разделения труда в системе управления персоналом. Аудит эффективности управления персоналом. Принципы аудита персонала. Система показателей, отражающая различные 10 стороны трудового потенциала организации: соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность системы управления персоналом с точки зрения решения задач: причины возникающих в организации социальных проблем (рисков) и возможные пути их разрешения или снижения их негативного воздействия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
-------	---	--	---------------

1.	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6.	1-8	https://urait.ru/bcode/587815
2.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8.	1-8	https://urait.ru/bcode/534417
3.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1.	1-8	https://urait.ru/bcode/538577
4.	Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7.	1-8	https://urait.ru/bcode/535749

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
3	326 Учебная	Рабочее место	1. 1С: Предприятие 8 -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	аудитория для проведения учебных занятий Конференц-зал Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 1080_S0448L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 13.07.2026 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028); 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	24-25	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	25-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3	31.08.2023	24-25	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	25-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5	31.08.2024	24-25	Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343 Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс	Актуализация литературы	
6	31.08.2024	25-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	01.09.2025	24-25	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	
8.	01.09.2025	25-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
9.	01.09.2026	24-25	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	

10.	01.09.2026	25-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
-----	------------	-------	---	---	---